

*М.Г. Волнистая, кандидат социологических наук, доцент,
РИБШ, г. Минск
mgv22@ mail.ru*

*А. Г. Волнистый, старший преподаватель,
БНТУ, г. Минск
mgv22@ mail.ru*

ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ДИАЛОГЕ ПОКОЛЕНИЙ

Образовательные системы, через которые проходит наша социализация и формирование личностных и профессиональных качеств и даже характера, всегда были созданы и функционировали благодаря уникальным людям. Это люди с большой буквы, объединенные самой социальной профессией – педагога, учителя, преподавателя высшей школы, профессией – отвечающей за интеллект и культуру личности, развитие интеллектуального потенциала самого общества, за организацию и упорядоченность социальных отношений, за формирование мировоззренческих и этических норм и установок, определяющих системность и упорядоченность отношений в обществе, профессией, всегда обозначенной в обществе и государстве высоким социальным статусом и уважением со стороны всех окружающих. Эволюция и сама история педагогической профессии от домашнего учителя, учителя гимназии, учителя школы, преподавателя кадетского корпуса, университетского преподавателя, к преподавателю высшей школы современного университета, магистру, доценту, профессору сегодня наполнена уникальными именами наших учителей, которые мы, поколение XX века, будем помнить всю жизнь и всегда благодарим их за каждую минуту их авторского урока, неповторимой лекции и практико-ориентированного семинара. Эти имена, преподавателей, сформировавших нас как специалистов своим словом в профессии, на наш взгляд важный стратегический фактор и потенциал, именно тот накопленный человеческий капитал, позволяющий благодаря исторической памяти о всех лучших достижениях культуры и образования белорусского общества установить постоянный диалог поколений буквально в университетской аудитории. Важно помнить об этом при работе со своими студентами на социально-гуманитарных дисциплинах. Каждую лекцию и каждый семинар мы традиционно начинаем со слов благодарности прошлому поколению своих университетских учителей, чей профессионализм создал для нас настоящую образовательную человекообразную систему профессиональной подготовки в университете. (по В.С. Степину) [1]. Мы подготовили эту публикацию с искренней благодарностью, по просьбе наших однокурсников, выпускников истфака 1991 г., работающих сегодня в разных отраслях экономики и образования страны. Имена замечательного поколения профессоров исторического факультета Белорусского государственного университета до сих пор – профессиональная гордость ведущего вуза нашей страны. Это наш декан и профессор Э.М. Загорульский, организатор раскопок древнего Минска и автор уникальных монографий о первых страницах истории нашей столицы – г. Минска; заведующая кафедрой истории Белоруссии и бывший декан истфака профессор И.О. Царюк, прочитавшая нам курс об истории Великой отечественной войны в Беларуси, наши научные руководители курсовых и дипломов доцент В.А. Теплова и доцент Г.И. Довгяло, наши любимые и строгие администраторы, которые на современном языке являлись представителями университетского менеджмента – зам. декана доцент А.М. Бобр и доцент А.П. Сальков. Диалог поколений между профессорско-преподавательским университетским сословием и нами студентами 90-х г. выстраивали такие уникальные профессионалы педагогики высшей школы как

любимая всеми нами доцент А.Н. Ваганова, познакомившая нас с истоками первобытнообщинного общества, начиная с курса истории первобытной культуры, которую в БГУ преподавал еще знаменитый профессор С.З. Каценбоген; профессор Д.Б. Мельцер и его уникальный авторский курс, профессор М.Г. Елисеев, профессор М.Э. Чесновский, профессор нумизматики В.Н. Рябцевич, профессор В.С. Кошелев, профессор, доктор философских наук Я.С. Яскевич, доцент Е.Н. Гурко, доцент А.А. Егорейченко, старшие преподаватели Е.Л. Абецедарская, Л.Л. Михайловская, А.А. Стуканов, преподаватель А.Н. Плавинский, наши преподаватели английского и латинского языков – доценты Н.А. Гончарова, Г.Д. Прохоренко, Г.Р. Наливайко [2]

В домашнем архиве у нас сохранились фото всех наших преподавателей в выпускном альбоме БГУ, снова листая его страницы, слышим неповторимую интонацию каждого голоса на лекции и семинаре, ощущаем снова наступившую тишину и затянувшуюся паузу в нашей студенческой аудитории после озвученного очередного уникального исторического факта средневековья или в новой истории поразившего своими последствиями наше историческое воображение. На первом курсе БГУ нам и нашим однокурсникам дисциплину «Философия» читал доктор философских наук, профессор А.И. Зеленков. Мы слушали его, затаив дыхание, так было интересно на его академической лекции по философии, где впервые он дал нам представление о системной организации мира природы, общества и человека. Мы храним конспект его лекций многие годы. Многие мысли и положения по-прежнему актуальны и востребованы жизнью. Став заведующей кафедрой философии и методологии университетского образования в Республиканском институте высшей школы спустя многие годы, после окончания университета, я помню, как на научно-методической конференции, посвященной Всемирному дню философии, в ноябре 2016 г. профессор А.И. Зеленков задумчиво произнес: «Философия имеет уникальную связь с социальным временем...». Его слова и мысль, высказанная тогда, не раз проявились в реальности буквально по книге П. Вайля «Гений места».

Свою первую лекцию как доцент БГУ я, М.Г. Волнистая, прочитала студентам 2-го курса механико-математического факультета БГУ, будучи уже высококвалифицированным преподавателем высшей школы в нашей постоянной университетской аудитории на 6 этаже главного корпуса БГУ. Здесь мы все вместе с однокурсниками и слушали первую лекцию профессора А.И. Зеленкова. Аудитория университета, выходящая окнами на площадь Независимости, которая буквально олицетворяет символическое пространство взаимосвязей системы «университет – общество и государство». Здесь расположены главные здания двух ведущих университетов страны, они стоят лицом к историческому зданию, построенному еще в довоенное время, это живой свидетель страниц истории развития государственности нашей страны – Дом правительства. Кажется, что само пространство и архитектура площади Независимости с гуляющими по площади людьми, молодежью и детьми как оживший метод визуальной социологии – дарит нам из окна мгновенный фрагмент социальной реальности – общества как социальной системы, буквально по Т. Парсонсу.

Все мысли, и смыслы, которые профессорское сословие БГУ закладывало в нас перед началом 90-х, мы снова сегодня озвучиваем и передаем и транслируем своим студентам за кафедрой в тех же аудиториях, где работали наши любимые учителя высшей школы. Нет ощущения конфликта поколений, эти университетские смыслы никак не утрачены, они снова имеют значение, потому что на лекции о структуре общества и истории государства не меняется смысл создания семьи, высокой ценности любви и дружбы, важности социальной политики в государстве, значимости профессиональной стратификации и важности каждой получаемой профессии, необходимости понимания и различия целеустремленного и управляемого социального действия, понимания социальной ответственности за свои решения и профессиональный выбор. Наши преподаватели благодаря масштабу личности каждого из них как профессионала, сумели донести до нас огромную любовь к своему предмету, продемонстрировав нам высокую социальную ответственность и преданность любимому делу преподавания и сумели передать нашему

поколению мировоззренческие основы и традиции культурного кода Беларуси, благодаря именно качеству «человекоразмерности» уникальной профессии университетского преподавателя. Поэтому многие из нашего выпуска пошли дальше именно их профессиональной дорогой, став профессорами, доцентами, отличниками образования и преподавателями БГУ, столичных и региональных университетов, колледжей, школ [3].

Университетское образование и его академические системы являются важнейшими проводниками и лидерами институциональных и социальных изменений в культуре и экономике, науке и политике, которые в настоящее время переживает глобальный мир под воздействием цифровых технологий и цифровых новшеств, рынок труда и его меняющаяся структура, весь трансформирующийся сегодня глобальный мир социума XXI века. Без университетов и академической составляющей этих институций просто не может развиваться ни одна страна, ни одно государство и само общество, люди не могут существовать без организованных социальных образовательных систем, решающих стратегические задачи науки и культурного развития, актуальные для всего общества и отдельной личности.

История свидетельствует, что самым большим событием в истории городов и культурных событий многих средневековых городов и государств было решение их правителей открыть для своих граждан университет как центр науки и культурного развития. Сегодня концепция университета как Института развития является одной из актуальнейших трендов университетского образования. Высшая школа как социальный институт, участвующая в реализации государственных программ развития общества и экономики, науки и культуры, формирующей в процессе обучения не только специалиста и профессионала с универсальными компетенциями, но и гражданина страны, чья профессиональная жизнь непосредственно связана не только с экономикой, но и судьбами своего государства - выпускники университетов это люди формирующие в перспективе именно ту инновационную среду и интеллектуальную основу культуры и будущей цивилизации, необходимую для поиска новых технологических решений в обеспечении и организации безопасного образа жизни и реализации перспектив устойчивого инновационного развития белорусского общества и государства.

Воспитание гражданина - это постепенный итеративный процесс, не терпящий формализации, он не имеет границ времени и четкого расписания и звонков. Именно так, постепенно, через тайны времени, которые социологи называют «социальной повседневностью», через непрерывное образование и систематическое воспитание в структуре университетских практик создается социальный (человеческий) капитал общества или его еще называют культурным капиталом любой организации, предприятия, кампании, корпорации. Он формируется во взаимодействии процессов образования и воспитания, в процессах социализации личности благодаря университетским практикам и взаимодействию с академической средой преподавателей, формирующих духовно-нравственные смыслы деятельности будущих специалистов, так формируется профессиональная ответственность и гражданственность как важные и необходимые, востребованные жизнью сегодня социальные качества личности, свойства человекомерности в своих профессиональных действиях, востребованные от каждого образованного человека в глобальном мире современного бифуркационного пространства.

Список использованных источников:

1. Степин, В.С. Теоретическое знание: структура. Историческая эволюция / В.С. Степин; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Беларуская навука, 2021. – 539 с.
2. Яновский, О.А. Высшая школа Беларуси в 1920–1940-е гг.: от становления до послевоенного восстановления / О.А. Яновский // Наука и инновации. – 2021. – № 6 (220). – С. 5–11.
3. Белорусское общество в контексте цивилизационно-культурного кода: социологическое измерение / И.В. Котляров [и др.]; редкол.: И.В. Котляров (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 392 с.