

Беларускім Падзвінні ужо ў XV–XVI стст. [5, с. 161]. Трывалая і жывая народная традыцыя атрымала пацвярджэнне свайго даўняга існавання дзякуючы руплівай працы ўдзельнікаў археалагічных экспедыцый.

Такім чынам, археалагічная экспедыцыя з’яўляецца дзейным сродкам развіцця светапогляду студэнтаў-гісторыкаў. Яна дазваляе непасрэдна дазнацца аб матэрыяльнай і, ускосна, аб духоўнай культуры нашых продкаў. Гэта, а таксама удзел у палявых даследаваннях, непасрэднае здабыццё археалагічных крыніц, асаблівы эмацыйны фон палявой экспедыцыі ствараюць спрыяльныя ўмовы для актуалізацыі гістарычнай памяці. Удзел у археалагічных экспедыцыях мае і адтэрмінаваны эфект – успаміны аб іх у кожны раз актуалізуюць памяць пра даследаваныя аб’екты матэрыяльнай культуры – часцінку нацыянальнай гістарычнай спадчыны.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Лобач, У.А. Курганы і гарадзішчы ў міфапэтычнай карціне свету беларусаў / У.А. Лобач // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки. – 2007. – № 7. – С. 2–11.
2. Лобач, У.А. Міф. Прастора. Чалавек: традыцыйны культурны ландшафт беларусаў у семіятычнай перспектыве / У.А. Лобач. – Мінск : Тэхналогія, 2013. – 510 с.
3. Чараўко, В.У. «Народная археалогія» і данавуковыя ўяўленні аб пахавальных помніках Беларускага Падзвіння XIV–XVIII стагоддзяў / В.У. / Чараўко // Матэрыялы па археалогіі Беларусі. – 2020. – Вып. 31. – С. 91–97.
4. Дук, Д.У. Археалагічныя раскопкі на грунтовым могільніку Туржэц 2 Полацкага раёна / Д.У. Дук // Матэрыялы па археалогіі Беларусі. – 2008. – № 15. – С. 261–269.
5. Чараўко, В.У. Кераміка познесярэднявечнага могільніка Доўгае як сведчанне памінальнага абраду / В.У. Чараўко // Из истории науки Беларуси: к 25-летию исторического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина: сб. материалов Международной научно-практической конференции, Брест, 25–26 ноября 2016 г.: в 2 ч. / редкол.: Е.А. Бурик [и др.]. – Брест, 2018. – Ч. 1. – С. 160–163.

*О.В. Шевченко, кандидат философских наук, доцент,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва,
e-mail: OVShevchenko@fa.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДУХОВНОГО ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ

Проблема преемственности духовного опыта поколений приобрела особую актуальность в современной действительности. Обращение к духовным основам жизни общества связано с потребностью осознания места и роли России в мировой цивилизации, а также необходимостью сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей под натиском либеральных, активно навязываемых западной псевдодемократией. Фундаментальные вызовы глобализации обращены ко всему российскому обществу, его культурно-историческим традициям, традиционным вероисповеданиям и национальной идентичности.

В этой связи представляется, что главное внимание в рамках рассмотрения преемственности должно быть обращено на трансляцию социокультурного опыта в образовательный процесс. Духовный суверенитет в значительной степени зависит от развитого самосознания подрастающего поколения, от их готовности участвовать в созидательной деятельности и защите своей Родины.

Принципиально важно понимать, что патриотическое воспитание начинается с формирования образа мира, т.е. образования.

Преимственность в рамках социокультурного опыта, понимается как приобщение к «социокоду», который понимается как типологический критерий выделения локальных цивилизаций, с точки зрения ценностно-ориентационных программ, обуславливающих состояние общественного сознания, коммуникации между членами социума и общественно-полезной деятельности [1]. «Социокод» задает когнитивные характеристики таких понятий, как «добро» и «зло», «социальная справедливость», «равенство» и т.п. [2, с. 64]. Данная постановка вопроса в своей основе может стать методологическим ориентиром формирования у подрастающего поколения знаний, навыков и ценностей, связанных пониманием, принятием культуры и истории многонационального российского народа. Реализация принципа единства исторической судьбы в многообразии культурных различий позволит развивать культурную компетенцию и подготовиться к взаимодействию в межкультурной среде.

Существует несколько подходов к трансляции социокультурного опыта в образовательный процесс [3]:

- Изучение культур и иностранных языков – изучение культуры, истории и языка различных стран в рамках учебного процесса. Такой подход может включать изучение культурных традиций, искусства, литературы и других аспектов культуры, посредством которых обучаемых получает представления поликультурном мире.

- Использование межкультурного общения – использование межкультурного общения в рамках учебного процесса. Например, можно организовывать обмен студентами, проводить международные семинары и конференции, а также использовать информационные технологии для общения со студентами из других стран.

- Изучение межкультурной коммуникации – приобщение к межкультурной коммуникации и развитие навыков межкультурного общения. В рамках этого подхода студенты могут изучать культурные различия, сравнивать культуры различных стран и учиться эффективно общаться с людьми из разных культур.

Примеры успешной интеграции трансляции социокультурного опыта в образовательный процесс могут включать следующие мероприятия:

- Организация международных стажировок и обменов для студентов. Данный формат позволяет студентам познакомиться с культурой и историей других стран, улучшить навыки межкультурного общения и приобрести новые знания и опыт.

- Включение изучения культуры и истории различных народов в учебные программы. Это может включать изучение литературы, искусства, музыки и других аспектов культуры различных стран. Также можно организовывать мероприятия, связанные с изучением культурных традиций и обычаев других стран.

- Применение информационных технологий для общения со студентами из других стран – использование видеоконференций, онлайн-курсов и других технологий для обмена знаниями и опытом между студентами из разных стран.

- Организация международных конференций и семинаров. Это позволяет студентам представить свои исследования и получить обратную связь от ученых из разных стран. Также это способствует развитию международного научного сотрудничества и обмену знаниями и опытом.

Таким образом, трансляция социокультурного опыта в образовательный процесс имеет важное значение для развития межкультурного общения и формирования культурной компетенции у студентов. Различные подходы к интеграции трансляции социокультурного опыта в образовательный процесс могут помочь студентам лучше понимать культурные различия и подготовиться к взаимодействию в межкультурной среде.

Список использованных источников:

1. Жиров, М.С. Социокоды культуры и перспективы этнофутуризма в аспекте методологических подходов М. К. Петрова / М.С. Жиров // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2018. – Т. 43. – № 4. – С. 750–755.
2. Панов, Е.Г. Проблема межпоколенческой преемственности в свете концепции «социокода» / Е.Г. Панов // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 2 (50). – С. 62–68.
3. Межпоколенческие коммуникации: on-line, of-lane социальные практики: сборник научных статей / под ред. Н. А. Ореховской, Т. Н. Серegiной, О. В. Шевченко. – Казань : Отечество, 2019. – 411 с.