

5. Капустин, В.В. Опыт исследования современного кино и его роль в патриотическом воспитании граждан России // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 4. – С. 34 – 45.

С.В. Зенченко, кандидат политических наук, доцент,

БГПУ, г. Минск

sergzenbox.by@tut.by

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГПУ

Гражданско-патриотическое воспитание является важнейшим направлением идеологической, воспитательной и социальной работы кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Это обусловлено тем, что для белорусского государства в условиях современных геополитических, информационных вызовов и угроз актуализируется объективная потребность на формирование и развитие такого типа молодежи, для которой чувство патриотизма, национальной идеи, сопричастности исторического момента страны, историческая память являлось бы личной гражданской позицией.

Актуальность и приоритетная значимость формирования гражданственности нашла отражение в Конституции Республики Беларусь. Внесенные в Основной закон белорусского государства на республиканском референдуме 27 февраля 2022 г. изменения и дополнения будут способствовать дальнейшему конструированию, развитию и укреплению национальной идентичности, гражданственности и патриотизма белорусских граждан посредством объединения вокруг ценностей идеологии белорусского государства. Так, в Статье 4 подчеркивается, что «демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе идеологии белорусского государства» [1, с. 4].

Под патриотизмом в белорусской политической науке понимается социальная ценность, духовный и политический принцип, социальное, человеческое чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и современное, готовность подчинять свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа [2, с. 311].

Эффективность и результативность идеологической и воспитательной работы зависит от сформированности научного понимания целевой аудитории, на которую осуществляется целенаправленное воздействие со стороны высшего учебного заведения, от эффективности средств и методов преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока. Воздействовать на студенческую молодежь нужно на основе межпредметного политологического, социологического, культурологического, философского, психологического анализа потребностей, интересов, ценностных ориентаций и типичных моделей поведения студенчества. Соответственно, особое внимание кафедра социально-гуманитарных дисциплин уделяет научному обеспечению идеологической, воспитательной работы в учреждении высшего образования, а также разработке эффективных и результативных методов преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Так, профессорско-преподавательским составом кафедры были реализованы следующие научно-исследовательские проекты: «Разработка теоретико-методологических основ преподавания

социально-гуманитарных дисциплин в системе подготовки педагогических кадров с учетом вызовов XXI века» (результатом стала подготовка рабочей тетради «Социология личности»); 3 темы в рамках Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016 – 2020 годы»: «Белорусско-российское сотрудничество (1992 – 2020 гг.)» задания 1.1.05 «Всеобщая история. Беларусь и мир: международные отношения, дипломатия, диаспора», подпрограммы «История и культура», (руководитель – заведующий кафедрой С.В. Зенченко); «Социально-философское исследование трансформационных процессов в техногенном обществе: история и современность» (руководитель – профессор В.В. Бущик); «Социально-экономическое развитие Беларуси в конце XVIII – начале XX: историография, источники» (руководитель – доцент П.А. Матюш).

В 2020-2022 гг. под научным руководством заведующего кафедрой С.В. Зенченко и доцента П.А. Матюша были реализованы проекты БРФФИ по таким актуальным и общественно значимым темам как: «Определение детерминантов социального самочувствия студенческой молодежи в белорусском обществе» и «Социально-экономические предпосылки формирования индустриального общества в Российской империи и отдельных ее регионах в конце XVIII – начале XX века».

На данный момент на кафедре реализуются два проекта: «Специфика, перспективы и социальные последствия распространения цифровых практик в молодежной среде в процессе развития информационного общества в Республике Беларусь» и «Тенденции развития современной техногенной цивилизации и будущее Республики Беларусь» в рамках государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021-2025 годы.

Таким образом, на кафедре социально-гуманитарных дисциплин создана научно-методологическая основа реализации не только учебно-методической деятельности, но и проведения эффективной идеологической, воспитательной работы.

Приоритетное значение в формировании гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, исторической памяти в системе высшего образования принадлежит реализации блока социально-гуманитарных дисциплин – «Истории белорусской государственности», «Философии», «Современной политэкономии», «Истории Великой Отечественной войны», «Политологии», «Социологии», «Культурологии», правовым дисциплинам. В то же время существует объективная необходимость совершенствования форм и методов в контексте изменения социальных обстоятельств, трансформации институтов социализации, ценностных ориентаций молодежи. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин делает выбор в пользу интенсивных, активных и интерактивных методов, форм, технологий обучения, обеспечивающих непрерывное наращивание субъектности будущих специалистов, их личностно-профессиональное саморазвитие в процессе всех видов теоретической и практической подготовки – эвристических, поисковых, исследовательских, творческих, проектных и др. Возрастает актуальность проблемно-исследовательских методик, кейс-метода, проектного обучения, перевернутого обучения, организации творческой работы в мобильных командах и др.

Социально-гуманитарные знания способствуют снижению риска возникновения социального конфликта, обеспечивают общественную дискуссию, которая поможет находить компромиссы между взглядами различных социальных групп при первоочередной необходимости удовлетворения общих потребностей государства и гражданского общества как единого целого. Без знания идей о конструировании национальной идентичности, в том числе на основе памяти о Великой Отечественной войне, невозможна консолидация и мобилизация общества для устойчивого развития.

Идеологическая, воспитательная работа кафедры социально-гуманитарных дисциплин определяет своей главной целью формирование гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, сохранения исторической памяти белорусского народа. Она конструируется на

основании научно обоснованного деятельностного подхода, при учете специфики современной социализации молодежи.

Список используемых источников:

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации, 2023. – 80 с.

2. Шынкароў, В. В. Беларускі палітычны слоўнік / В.В. Шынкароў, С. В. Раманава. – Мінск : Адукацыя і выхаванне. – 576 с.

*А.С. Комаровская, кандидат философских наук, доцент
БГУ, г. Минск
Anastasha@tut.by*

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: НА
ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ТИПА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ ФМО БГУ**

На фоне событий последних лет и актуальной ситуации в мире тема патриотического воспитания активно переосмысливается. Очевидно, что формы и методов советской модели патриотического воспитания, сохранившиеся в системе образования Республики Беларусь, не демонстрируют ту эффективность, которая фиксировалась в советское время и которую ожидают получить в наши дни. Новые реалии белорусского общества требуют кардинально новую модель соотношения человека и государства, опорой которой должна стать соразмерность системы образования и патриотического воспитания, направленных на интеллектуальное развитие и духовно-нравственное воспитание личности гражданина и патриота. При разработке такой модели необходимо учитывать необратимые изменения всех сфер белорусского общества, произошедшие за период самостоятельного существования белорусского государства и оказывающие радикальное влияние на сознание белорусов всех поколений, особенно – молодежи.

Сегодня, в эпоху прагматизма и эгоцентризма, невозможно воспитать чувство патриотизма лозунгами, призывами и убеждениями. Отношение к патриотическим ценностям изменилось: Родина, долг, честь, готовность к самопожертвованию, память о героях – деидеализируются и уходят в историю вместе с их носителями [См. 1]. Среди современных белорусов преобладают ценности более низкого уровня, связанные, прежде всего, с собственным финансовым благополучием и локальным социальным статусом. Изменения в социально-нравственных ориентациях большей части общества, как представляется, возможны только в результате масштабной трансформации всей национальной системы образования, выступающей гарантом согласованности и сопричастности элементов в системе «государство-гражданин-человек», и инструментом формирования патриотического сознания нового типа.

На текущий момент позитивным видится процесс активизации профессионального интереса представителей системы образования и научного сообщества к теме патриотического воспитания. Увеличивается количество научных мероприятий: конференций, диалоговых площадок, круглых столов; переосмысливаются концептуальные основания патриотизма; тема патриотического воспитания актуализируется в содержании образовательных программ, аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися разных ступеней. Нравственно-