

стимулирования разными методами и средствами правового поведения и заинтересованности в решении актуальных задач общества и государства. Это может осуществляться через поощрение социально значимых действий, повышение привлекательности общественных мероприятий, своевременную информированность о них; повышение престижа молодежных общественных организаций и объединений и т.п. Для формирования активной гражданской позиции молодежи необходим должный уровень развития ее правовой культуры. Правовая культура, в свою очередь, зависит от правового сознания молодых людей, от того, насколько информировано в правовом отношении население, каково личное отношение каждого гражданина к законодательству.

Необходимо обратить внимание на проблему правового нигилизма молодежи, некоторую деформацию правосознания, которая препятствует развитию социально активного поведения, провоцируя возникновение всевозможных форм его девиации. В этой связи важна роль тех молодежных движений и объединений, деятельность которых способствует формированию активной гражданской позиции молодых людей, их правовому воспитанию. Посредством вовлечения в общественные мероприятия, социально полезную деятельность, осуществляется пропаганда социально активного поведения, повышается уровень правовой культуры молодежи. Таким образом, в современном обществе патриотическое и правовое воспитание молодежи создает условия и возможности для социально активного поведения граждан, начиная с юного возраста. Средства правового стимулирования индивидуальны, они должны учитывать не только возраст, но и другие факторы. Правильный выбор средств обеспечивает достижение целей правового стимулирования, следовательно, и результативность стимулирующей функции права в молодежной среде.

«Патриотизм — не просто разговоры о том, как мы любим Родину. Но и говорить об этом надо. Это ежедневная работа на ее благо, сохранение исторических и культурных традиций, защита интересов государства и жизни людей. Все это ценности, которые нашим предкам приходилось отстаивать с оружием в руках», — отметил А.Г. Лукашенко.

Список использованных источников:

1. Магарил, С.А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации / С. А.Магарил // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 142–151.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов ВУЗов, пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Владос, 2004. – 349 с.

*С.В. Вишнейко, студент
БГЭУ, Минск
sayrongti@gmail.com*

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Военно-патриотическое воспитание проводится для формирования у граждан активной жизненной позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнить свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины, укреплению единства народа Республики Беларусь.

Главная цель патриотического воспитания – развитие осознанной законопослушности, преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, патриотизма как важнейшей

социальной ценности, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Для этого требуется выполнение следующих задач:

-подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к вооруженным силам Республики Беларусь;

-воспитание положительного отношения к труду, формирование социально значимой целеустремленности к созидательной деятельности;

-утверждение в сознании патриотических ценностей, взглядов, уважения к историческому прошлому и традициям Белорусского народа.

-Развитие потребности в духовной жизни, в здоровом образе жизни;

Основные проблемы патриотического воспитания в современном обществе:

- отсутствие у некоторых молодых людей духовно-нравственных ценностей;

- слабые познания в области культуры, истории;

Военная служба – это не только выполнение обязанностей перед государством, но и возможность получить опыт, который поможет в будущем в жизни. Военная служба формирует у человека такие качества, как дисциплина, ответственность, уважение к старшим и подчиненным, а также умение работать в команде.

Справедливо утверждение, что военно-патриотическое воспитание является важным элементом формирования гражданской идентичности и готовности защищать свою страну. Оно помогает людям понимать, что Родина – это не только место, где они живут, но и то, что они должны защищать и сохранять для будущих поколений. Большую здесь роль выполняют институт семьи, социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения.

В педагогической литературе выделяют три вида патриотизма:

1. Этнический патриотизм, основанный на чувстве собственной причастности, принадлежности к своему народу, любви к родному языку, национальной культуре, к собственной истории и т.д. Этно-патриотизм связан с утверждением упрощенных образов своего народа, как правило, наделенных положительными чертами

2. Территориальный патриотизм основан на любви к тому месту на земле, где человек родился, к малой родине

3. Государственный патриотизм основывается на конечной цели нации: построении собственного государства, государственном самоопределении, государственном мировоззрении и государственном чувстве; это высший патриотизм, основанный на государственной идеологии и связанный с чувством гражданственности. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у подрастающей личности готовности к защите Отечества.

Существует множество методов военного патриотического воспитания, которые могут быть использованы в различных сферах жизни. Одним из таких методов является организация патриотических мероприятий, таких как праздники, конкурсы, выставки, тематические экскурсии и т.д. Эти мероприятия позволяют людям узнать больше о своей стране, ее истории и культуре, а также оказать почтение героям и патриотам. Еще одним методом военно-патриотического воспитания является использование исторических фильмов, книг и других материалов, которые помогают людям понять и оценить исторические события и личности, которые сделали вклад в развитие страны. В школах военно-патриотическое воспитание проводится в форме бесед, рассказов, встреч с ветеранами войны, походов по местам боевой и трудовой славы, экскурсиям в музеи воинских частей.

Также важным методом военно-патриотического воспитания является военная подготовка и участие в военных играх и соревнованиях. Это помогает людям понять, как важно быть готовым к защите своей страны и как важно уметь работать в команде. Различные методы военно-патриотического воспитания могут быть использованы в различных сферах жизни и помочь людям стать настоящими патриотами.

В Республике Беларусь действуют такие организации как детские юношеские спортивные школы с разными направлениями, например, стрелковый спорт; Белорусская республиканская скаутская ассоциация, военно-патриотический клуб "Сокол".

Сегодня очевидна необходимость разработки новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Патриотизм невозможно вырастить по инструкциям и добровольно-принудительным играм, которые уместны в военном училище. Для того, чтобы в случае опасности человек, не задумываясь, встал на защиту своей Родины, он должен чувствовать к этой Родине пронизывающую до боли в сердце любовь.

Список использованных источников:

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. - №6. - С.3 – 7.

2. Иванов, Е.В. О взаимосвязи патриотического и этнокультурного воспитания // Вестник НовГУ. – 2019. – №3 (115).

*А.М. Гадилля, кандидат психологических наук, доцент
БГЭУ, г. Минск
gadilia@yandex.by*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК РЕГУЛЯТОРЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Формирование гражданственности является составной частью общепсихологических вопросов социализации личности, определяющей усвоение системы моральных и социальных норм, ценностей, правил и принципов поведения. Изучение становления человека как социального субъекта позволяет выявить наиболее действенные механизмы и регуляторы направленности его гражданской активности и отношения к действительности. Особое значение приобретает исследование ценностных ориентаций современной молодежи. Как структурное образование личности ценностные ориентации отражают связь сознания и социальной среды, особенности общественной позиции личности.

По мнению М. Рокича, влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах. Ценности представляют собой устойчивые убеждения о предпочтительных способах поведения или конечных целях, являются психологическими детерминантами, которые регулируют социальное поведение людей [1, с. 5].

Ш. Шварц указывает, что ценности человека, имея надситуативный характер, лежат в основе выбора и оценки поведения и событий. Существует два уровня ценностей: уровень нормативных идеалов и уровень индивидуальных приоритетов [1, с. 7].

Как отмечает С.Л. Рубинштейн, в юности вырабатываются ценностные ориентации, в которых выявляется сущность человека. На данном этапе складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях, самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Это свидетельствует о формировании