

*Е.А. Ширяева, магистрант,
Вологодский государственный университет, г. Вологда
BraginaLena@yandex.ru*

КУРАТОРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время в современной системе образования наблюдается тенденция повышения внимания к среднему профессиональному образованию. Одной из причин является страх: учащихся девятого класса беспокоит сдача единого государственного экзамена. Перспектива поступления в техникум дает возможность поступления в высшие учебные заведения с наименьшими затратами как материальными, так и эмоциональными.

Анализируя статистические данные, представленные на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации, таких как СПО-1, за 2014-2021 годы, позволяет утверждать, что спрос на программы подготовки специалистов среднего звена превысил количество желающих продолжить обучение в высшем учебном заведении. Это свидетельствует о том, что техникум вновь становится популярным местом для получения профессионального образования.

Важной целью среднего профессионального образования в современных условиях является «подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной самостоятельной жизнедеятельности в изменяющихся социально-профессиональных условиях, к успешной адаптации к нормам и ценностям как социальной, так и профессиональной среды» [1, с. 36].

Важным и необходимым условием для студента-первокурсника, его успешной деятельности в пространстве учебного заведения, является освоение и принятие новых норм и правил учебы и новой для него жизнедеятельности. В течение первого года учебного процесса осуществляется внедрение первокурсника в студенческий, новый для него коллектив, происходит формирование умений и навыков, идентификация себя с выбранной профессией, выстраиваются приемлемый режим умственного труда, физической подготовки, отдыха и досуга, а также происходит развитие личности в профессиональном векторе.

В этой связи ведущим направлением при подготовке специалистов среднего звена выступает создание условий для формирования у студентов социально-психологических, личностных и профессиональных качеств, которые формируются не только в процессе обучения, но и воспитания. Проблема адаптации вновь прибывшего студента является наиболее важной, так как именно от благополучной адаптации зависит не только его успешная учебная деятельность, но и положительная динамика образовательной деятельности учреждения.

Именно при прохождении успешной адаптации обучающийся принимает свой новый статус и становится активным участником учебно-воспитательного процесса. М.В. Антропова, Н.М. Киселев отмечают роль активности самой личности в процессе адаптации [2, с. 423], обосновывают необходимость целенаправленного педагогического управления процессом адаптации, раскрывают пути и средства повышения его эффективности.

Задача преподавателей и куратора учебной группы – создать оптимальные условия обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося профессиональной организации. А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский отмечают, что «группы с высоким уровнем развития на стрессовые ситуации отвечают повышенной сопротивляемостью, активностью и компенсаторными реакциями, у групп с низким уровнем развития наблюдается спад и дезорганизация деятельности» [3, с. 423]. Именно в решении возникающих проблем и создании коллектива роль куратора огромна.

В современном мире слово «куратор» (в переводе означает «попечитель») используется во многих областях деятельности, в образовании оно появилось в конце XVIII века. Кураторство – это профессиональная деятельность работника, направленная на воспитание обучающегося в коллективе, что является частью учебно-воспитательного процесса. Кураторство позволяет решать многие задачи в учебном процессе, другие проблемы.

Несмотря на то, что в среднее профессиональное учебное заведение студент приходит уже в определенной степени сформировавшейся личностью, общими функциями куратора на период его обучения являются: организационная, информативная, коммуникационная, контролирующая и творческая. Первое знакомство кураторов с обучающимися в профессиональной организации проходит в виде знакомства с личными делами, а затем на классных часах и в День Знаний. Формируются направления плана работы куратора, с учётом высказанных обучающимися предложений, также составляется педагогический дневник на основании анкеты обучающегося, такая практика в нашей ПОО.

Куратор помогает в формировании актива группы и органов студенческого самоуправления. Именно куратор является первичным звеном, которое несёт ответственность за достоверность получения обучающимися первого курса информации о традициях профессиональной организации, кружках и клубах по интересам, общественных организациях, учебных и внеучебных мероприятиях, в которых они будут принимать участие, таких как курс мастер-классов «Введение в профессию», направленный на формирование представления о будущей профессии.

Одной из главных является работа кураторов по контролю за успеваемостью и посещаемостью. Важно взаимодействие по этим вопросам с преподавателями и родителями. К примеру, в нашем техникуме кураторы групп ежемесячно сдают отчеты по посещаемости обучающихся с подтверждающей документацией.

Важной задачей является проведение классных часов по направлениям календарного плана образовательной организации, включающего цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводятся на всех курсах обучения. Коммуникационная функция представляет собой работу куратора по обеспечению и поддержке в учебной группе благоприятной психологической атмосферы, что влияет на формирование межличностных отношений среди обучающихся группы. Этому, прежде всего, способствуют совместные походы в кинотеатры, в художественные галереи и т.п. Организации данных мероприятий в настоящее время способствует программа «Пушкинская карта».

Творческая функция куратора направлена на подготовку и проведение групповых внеучебных мероприятий. Залогом успешного выполнения этой функции является желание куратора быть вовлеченным в творческий аспект деятельности группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося группы. На основе анализа анкеты каждого обучающегося формируется представление об основных хобби, увлечениях, что способствует разделению группы по направлениям деятельности, тем самым сближает учебный коллектив.

Кроме этого следует отметить, что именно куратору приходится уделять много времени тому, чтобы привить первокурснику любовь к будущей профессии. Некоторые обучающиеся даже не подозревают, какие трудности их ожидают, в связи с этим они начинают сомневаться в правильности своего выбора. Как следствие, снижается интерес к учебе, снижается успеваемость, появляются пропуски и прогулы, а затем и вообще желание уйти из профессиональной организации. Преподаватели должны уметь заинтересовать студентов на своих занятиях, сформировать положительное эмоциональное отношение к обучению.

Куратором учебной группы в рамках внеурочной и внеклассной работы проводятся экскурсии на базовые предприятия направлений подготовки профессиональной организации, кроме этого обязательным является организация встреч с успешными выпускниками.

Правильная организация профориентационной работы с обучающимися с первых месяцев обучения в профессиональной образовательной организации позволит на втором и третьем курсах

пройти производственную практику, что в будущем гарантирует трудоустройство на предприятия по направлению подготовки. Анализ отчёта о трудоустройстве за 2021 год свидетельствует о подтверждении данного факта: из 265 выпускников техникума более восьмидесяти процентов были трудоустроены по полученной профессии.

Подводя итог можно сказать, что правильная и четко организованная система кураторства в профессиональной образовательной организации во многом формирует не только адаптированную к обучению личность, но и будущего профессионала.

Список использованных источников:

1. Иванова, Ю. М. Опыт социально-профессиональной адаптации студентов организации среднего профессионального образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (37). – С. 36-40.

2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва: Академия, 2001.

3. Немец, В.В., Виноградова, Е.П. Стресс и стратегии поведения. // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 2(26). – С. 59-72.