

Таким образом, подводя итог необходимо отметить, что проводимая в медицинских институтах БССР 1946–1991 гг. идейно–воспитательная работа сложилась в хорошо выстроенную систему воспитания будущих специалистов, отличающуюся многообразием, подходов, форм и методов, ставившую своей целью подготовку высококвалифицированного врача, обладавшим не только отдельными профессиональными умениями и навыками, но и целым набором социально–гуманитарных знаний, помогавших в полной мере подготовить качественного специалиста.

Система высшего медицинского образования БССР 1946–1991 гг., накопила значительный опыт в вопросах воспитания и подготовки высококвалифицированных специалистов, получивших признание во всем мире. Данные положительные примеры идейно–воспитательной работы проводимой в мединститутах БССР, её успехи и достижения можно использовать в рамках патриотического воспитания молодежи.

Список использованных источников:

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО) – Ф. 2853. – Оп. 1.– Д. 1.
2. ГАВО – Ф. 2853. – Оп. 1.– Д. 12.
3. Государственный архив Гродненской области (ГАГр) – Ф. 2720. – Оп. 1.– Д. 339.
4. Здоровоохранение Белоруссии. – 1980. – №3. – С. 77.
5. Здоровоохранение Белоруссии. – 1963. – №8. – С. 78.
6. Здоровоохранение Белоруссии. – 1980. – №4. – С. 78.
7. Здоровоохранение Белоруссии. – 1982. – №11. – С. 76.
8. Здоровоохранение Белоруссии. – 1988. – №5. – С. 79.
9. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ) – Ф. 46. – Оп. 7.– Д. 612.
10. НАРБ – Ф. 46. – Оп. 7.– Д. 666.
11. НАРБ – Ф. 46. – Оп. 14.– Д. 400.

*Н.И. Полетаева, доктор исторических наук, профессор
БГЭУ, г. Минск
poletaeva@bseu.by*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В НОВОЙ РЕДАКЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И ОБЪЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В апреле 2022 г. Министерство образования Республики Беларусь утвердило новую редакцию Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально–гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Можно говорить о начале нового этапа в отношении развития исторической подготовки обучающихся в вузах и преподавания исторических дисциплин. В Концепции учтен десятилетний опыт действия прежней версии документа, названы некоторые недостатки действовавшей модели (главным образом, содержательные проблемы ряда дисциплин, модульный принцип и др.), однако многие созданные в 2012 г. проблемы остались названными. Среди них – место и роль дисциплины «История», которая была перемещена на последнее место в перечне обязательных дисциплин, и количество аудиторных часов по которой было крайне малым – 34 для дневной формы обучения с формой

контроля зачет или дифзачет. На наш взгляд, такой подход не позволял в полной мере не только изложить основные вехи истории Беларуси, но и стал отражением ошибочной стратегии в историческом образовании студенческой молодежи, которая в концентрированной форме выражалась в мнении отдельных представителей вузов о том, что «историю надо учить в школе», история – это предмет к сведению, а вуз должен формировать углубленные чисто профессиональные компетенции.

Политические события 2020 г. в Республике Беларусь ярко показали недалекость и вредность такого подхода, когда стало очевидно, что образовавшиеся пустоты в исторической подготовке молодежи заполняются суррогатами исторического знания, когда в очередной раз последние 30 лет постсоветского развития история могла стать мощным орудием разрушения государственности. Поэтому корректировка содержания исторического компонента вузовского образования, включение с 2022/2023 учебного года в учебные планы обязательной дисциплины «История белорусской государственности» и возвращение исторической подготовке первого места среди всех социально-гуманитарных дисциплин (а именно только так в документе и можно определить ее статус), включение на первом месте в перечне вариативных дисциплин курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», увеличение объема аудиторных часов создает предпосылки к реализации того важного поворота, который позволит комплексно решать не только образовательные, но и насущные воспитательные задачи.

Этот поворот к историческому базису был фактически закреплен в новой редакции Конституции Республики Беларусь в ст. 15 (Государство ответственно за сохранение историко-культурного и духовного наследия, свободное развитие культур всех национальных общностей, проживающих в Республике Беларусь. Государство обеспечивает сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны) и ст. 54 (Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности. Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь) [1].

Воспитательный потенциал, содержащийся в отдельных темах учебной дисциплины «История белорусской государственности», представляется очень значимым и принципиальным. Так, тема «Первые государственные образования на территории Беларуси» доказывает, что белорусская государственность имеет давние исторические традиции, формирует понимание глубинных истоков государственности, показывает ее традиции и убеждает студентов в том, что у граждан страны есть серьезный предмет для гордости – наша Полоцкая земля, которая является истоком белорусской государственности.

Тема «Великое княжество Литовское – полиэтничное феодальное государство Восточной Европы» – это не только романтика средневековья. На конкретных примерах в хозяйственной и законодательной сферах, в политической организации общества доказывается огромное богатство нашей исторической практики, огромные достижения в культуре (Ф. Скорина), законодательстве (Статуты), воспитывают и формируют понимание творческого потенциала народа, доказывают принадлежность белорусской народности, формировавшейся в этот период, к европейской политической, экономической, гуманитарной среде.

Опыт изучения истории белорусских земель в составе Речи Посполитой показывает крайне противоречивые результаты этого этапа и служит иллюстрацией того вектора развития белорусского народа, который вел к постепенной деградации белорусов, которые не были титульной нацией, м угроза ополячивания которых была вполне реальной. Более того, показ причин ликвидации Речи Посполитой повторяет те из них, которые проявляются сегодня в украинском кризисе: господство олигархов (магнатов), борьба политических кланов, неустойчивость центральной власти, слабость армии и т.д.

Тема «Беларусь в составе Российской империи» формирует понимание того, что этот этап стал важнейшим в формировании белорусской нации. Несмотря на многие издержки (ограничительное законодательство, русификация, насаждение российской бюрократии, русского землевладения и др.), развивается понимание того, что многое было сделано впервые: научное изучение белорусского этноса, вход белорусского языка в литературную среду, складывание предпосылок и формирование белорусской нации; образование и деятельность политических партий, которые поставили среди прочих вопрос о социальной справедливости (социализм), о создании белорусского государства; продвижение белорусских представителей в ряды элит. И, конечно, труд крестьян – народа, который ежедневно созидал и постепенно продвигался вперед.

Тема «Национально-государственное строительство в 1917-1945 гг.» – в этом периоде наши основы. Шло активное национально-государственное строительство через борьбу двух концепций (БНР – БССР). Для Беларуси оказалось символическим то, что был избран именно социалистический вариант. Воспитательный процесс основывается на изучении достижений, на конкретных ярких именах: государственные деятели, писатели, поэты, ученые, композиторы! Для многих студентов является открытием массовая вовлеченность народа в созидание, управление страной, прорывы в образовании, экономике, освоении достижений культуры и т.д. В целом такие знания создают позитивный образ действительности 1920-1930-х гг., не исключая существовавших проблем и противоречий.

Изучение темы «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в комплексе с одноименной дисциплиной представляет собой фундамент воспитательной работы. Формируется понимание того, что само существование белорусского народа было под угрозой и убедительно доказывается, что никаких перспектив у нации и советского государства при условии победы немецко-фашистских захватчиков не было. Эта проблематика позволяет выработать твердое убеждение у студентов о том, что фашизм – это абсолютно зло, что тот водораздел Европы, который образовался в 1939–1945 гг., никуда не исчез: геополитические противники все те же, отношение и оценка Великой Отечественной войны (герой – антигерой) сегодня образует тот разлом, который существует на постсоветском пространстве. Огромный нравственный потенциал несет изучение войны через историю семьи, которое становится важнейшим инструментом воспитания гордости за подвиг дедов и прадедов. В конечном итоге на основе изучения подвига советского народа формируется готовность защищать Родину.

Тема «Восстановление и послевоенная модернизация БССР» также является определяющей. К сожалению, критика этого периода и в научной литературе, и в обыденном сознании молодежи превалирует, термин «застой» прочно укоренился и воспринимается обучающимися исключительно негативно. Однако достижения этого периода огромны, изучение их позволяет сформировать понимание того, что именно тогда трудом народа было создано то самое «фамильное серебро», тот экономический, культурный, образовательный потенциал, который позволял БССР оставаться на передовых рубежах в советской социально-экономической системе. Показывая место БССР в СССР, вырабатывается гордость за то, что Беларусь была единственной из всех республик Союза, выполнившей планы 9–11 пятилеток. Это та база, без которой суверенной Республики Беларусь просто бы не было. Ни фундамент ВКЛ, ни Речи Посполитой, на даже Российской империи не стал определяющим для белорусской нации. То, что было создано белорусским народом после Второй мировой войны в рамках и с помощью СССР, позволило перейти к этапу суверенитета.

Изучение темы «Этапы развития независимой Республики Беларусь» исходит из того, что суверенитет, независимость для современных поколений является реальной ценностью. Формируется понимание серьезной борьбы, которая идет вокруг Беларуси, разъясняется то, что квинтэссенцией попыток повернуть вспять эволюционный путь развития белорусского государства был 2020 г. Одновременно формируется понимание ценности брендов современной

Беларуси: порядок, устойчивость, безопасность поступательное социальное развитие, а также умение их ценить и выстраивать критическое отношение к соблазнам современного мира. Студенты – та категория населения, которая имеет очень маленький социальный опыт, не все понимают ту среду, в которой они живут, поэтому принципиально важно приходить через изучение и знание исторического опыта к готовности работать на благо страны. Все это требует от преподавателей высочайшего профессионализма и высоких личных качеств. Таким образом, повышение качества преподавания исторических дисциплин в вузах позволит более продуктивно решать такие задачи, как воспитание патриотического сознания, любви к Родине, созидательных качеств личности, формирование устойчивости и невосприимчивости к деструктивной идеологии, нейтрализация возможного негативного информационно-психологического воздействия на обучающихся.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 10.04.23

*А.А. Похомова, кандидат социологических наук, доцент,
БГУ, г. Минск
pakhom@bsu.by*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях перманентных внешних социально политических, экономических рисков и угроз повышенного внимания требует внутренняя целостность, идеологически обоснованное единство и социальная солидарность между членами общества. Гармоничная система социальных качеств личности молодого человека непрерывно формируется такими социальными институтами как семья, образование, религия, наука и др. Целенаправленную систематическую воспитательную работу в рамках Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи осуществляют учреждения образования, одним из направлений которой выступает патриотическое воспитание.

Университет как элемент системы образования обладает широким перечнем инструментов для формирования среди студенческой молодежи не только профессиональных компетенций, но и общечеловеческих ценностей. Одним из таких инструментов выступает волонтерское движение студенческой молодежи, организуемое как на общеуниверситетском (волонтерский центр), так и на локальном факультетском (волонтерская группа) уровнях.

Прежде, чем рассмотреть социальный потенциал волонтерства как уникального социокультурного феномена с точки зрения его воспитательных возможностей, обратимся к содержанию понятия «патриотизм», которое нередко становится объектом псевдонаучных семантических спекуляций. Патриотизм как научное понятие имеет сильную идеологическую нагрузку и апеллирует к сформированным в процессе воспитания отношениям преданности, гордости, готовности исполнения гражданского долга, уважительному отношению к культуре своего народа и др. В зависимости от конкретного исторического периода интерпретация патриотизма приобретала различные аксиологические ракурсы. Для современного белорусского государства патриотическое воспитание стоит на одной ступени с гражданским и идеологическим