

Беларуси: порядок, устойчивость, безопасность поступательное социальное развитие, а также умение их ценить и выстраивать критическое отношение к соблазнам современного мира. Студенты – та категория населения, которая имеет очень маленький социальный опыт, не все понимают ту среду, в которой они живут, поэтому принципиально важно приходить через изучение и знание исторического опыта к готовности работать на благо страны. Все это требует от преподавателей высочайшего профессионализма и высоких личных качеств. Таким образом, повышение качества преподавания исторических дисциплин в вузах позволит более продуктивно решать такие задачи, как воспитание патриотического сознания, любви к Родине, созидательных качеств личности, формирование устойчивости и невосприимчивости к деструктивной идеологии, нейтрализация возможного негативного информационно-психологического воздействия на обучающихся.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 10.04.23

*А.А. Похомова, кандидат социологических наук, доцент,
БГУ, г. Минск
pakhom@bsu.by*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях перманентных внешних социально политических, экономических рисков и угроз повышенного внимания требует внутренняя целостность, идеологически обоснованное единство и социальная солидарность между членами общества. Гармоничная система социальных качеств личности молодого человека непрерывно формируется такими социальными институтами как семья, образование, религия, наука и др. Целенаправленную систематическую воспитательную работу в рамках Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи осуществляют учреждения образования, одним из направлений которой выступает патриотическое воспитание.

Университет как элемент системы образования обладает широким перечнем инструментов для формирования среди студенческой молодежи не только профессиональных компетенций, но и общечеловеческих ценностей. Одним из таких инструментов выступает волонтерское движение студенческой молодежи, организуемое как на общеуниверситетском (волонтерский центр), так и на локальном факультетском (волонтерская группа) уровнях.

Прежде, чем рассмотреть социальный потенциал волонтерства как уникального социокультурного феномена с точки зрения его воспитательных возможностей, обратимся к содержанию понятия «патриотизм», которое нередко становится объектом псевдонаучных семантических спекуляций. Патриотизм как научное понятие имеет сильную идеологическую нагрузку и апеллирует к сформированным в процессе воспитания отношениям преданности, гордости, готовности исполнения гражданского долга, уважительному отношению к культуре своего народа и др. В зависимости от конкретного исторического периода интерпретация патриотизма приобретала различные аксиологические ракурсы. Для современного белорусского государства патриотическое воспитание стоит на одной ступени с гражданским и идеологическим

воспитанием и рассматривается как ресурс развития общества и гарант гуманитарной безопасности [1, с. 259].

В социологическом дискурсе существует немало попыток операционализации данного понятия и разработки системы индикаторов, которые позволили бы в прикладных исследованиях измерять патриотическую культуру. Так, например, в качестве таковых могут выступать «уважительное отношение к языку своего народа; уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свой народ, за символы государства; сохранение верности и преданности Родине...» и др. [2, с. 231]. Можно отметить, что патриотизм включает в себя деятельностный и ценностный компоненты. С одной стороны, в рамках воспитательной работы необходимо создание как промежуточного этапа ценностного «фундамента», с другой стороны, как закономерное следствие – формирование готовности к созидательной общественно полезной деятельности.

Таким образом, мы видим прямую связь между патриотизмом как терминальной ценностью и волонтерской деятельностью как добровольной, ориентированной на общественные нужды активностью граждан. Волонтерская деятельность в белорусском обществе не является широко распространенной, что обуславливает ряд факторов: экономический (волонтерство в качестве базового принципа имеет безвозмездность труда добровольца, что в условиях суровой конкуренции на рынке труда и тотальной коммерциализации для многих молодых людей выглядит малопривлекательным), субъективный (в условиях транзитивного общества доминирует прагматичный взгляд на социальную активность, патерналистский подход к организации молодежных мероприятий и акций, реализации молодежных проектов), историко-культурный (ядро социальной структуры белорусского общества составляют представители поколения X, молодость которых пришлась на последние десятилетия существования советского государства, когда идея общественно полезного добровольного труда на «субботниках» была существенно деконструирована), ценностно-нравственный (социальная и моральная зрелость граждан, готовность приносить жертву, например, время, ради блага другого), социальный (уровень доверия незнакомому человеку, поддержка участия в благотворительной деятельности членами семьи и друзьями) и др. Тем не менее, более чем 30-летний период истории становления волонтерства в Беларуси позволил преодолеть предрассудки и социальные стереотипы в отношении «добровольного труда» и создать национальную модель волонтерства, которая основывается, прежде всего, на системе образования и организациях некоммерческого сектора. При этом, среди основных субъектов молодежного волонтерского движения наблюдается интенция на взаимодействие и сотрудничество.

Среди разнообразных направлений волонтерской деятельности в молодежной среде наибольшей популярностью пользуется социальное (организация праздничных мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помощь одиноким пенсионерам, информационно-профилактические мероприятия среди групп риска и т.д.) и экологическое (уборка опавшей листвы и мусора в городских парках, очистка прибрежной территории рек и озер, помощь зимующим птицам, бездомным животным и др.) волонтерство [3]. Эти виды деятельности реализуются на регулярной основе. Ситуационно студенты участвуют в качестве волонтеров при проведении массовых мероприятий спортивного или культурно-зрелищного плана (спортивное и культурное волонтерство). При этом решается широкий спектр задач патриотического воспитания, как мировоззренческого, так и поведенческого характера, о которых речь шла выше.

Стоит обратить внимание на тот факт, что несмотря на очевидную значимость и функциональность молодежного волонтерства, эта деятельность априори не может стать массовой. В основе феномена волонтерства лежит альтруизм, однако соотношение альтруизма и эгоизма в мотивации волонтерской деятельности может существенно отличаться у разных добровольцев. Ядро волонтерской группы или отряда составляют лица с преимущественно альтруистической

мотиваций, а основную массу участников – лица со смешанной мотивацией, кого, помимо ощущения быть полезным обществу, привлекает возможность новых знакомств, получения опыта работы, интересное времяпрепровождение и т. д.

Итак, волонтерская деятельность студенческой молодежи, в рамках реализации задач патриотического воспитания населения Беларуси, способствует формированию гражданской позиции и социальной ответственности, внимательного отношения к представителям старших и младших поколений, уважительного отношения к истории и культуре страны и др., в силу отличительных особенностей волонтерства как социокультурного феномена (добровольности, коллективизма, созидательности труда и бескорыстности).

Список использованных источников:

1. Малыхина, Г.И., Чуешов, В.И. Гуманитарная безопасность в структуре национальной безопасности Республики Беларусь // Современный мир и национальные интересы Республики Беларусь : материалы междунар. науч. конф., Минск, 17 дек. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Достанко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 258-261.

2. Москаленко, И.В., Ахметгалеева, З.М., Григоренко, Н.Н. Патриотизм как базовая национальная ценность и её проявление у современных студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2. – С. 231-233.

3. Статистический обзор ко Дню молодежи и студенчества - 2022 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/statobzor_stud-2022.pdf. – Дата доступа : 19.04.2023.

*Самусік А.Ф., кандыдат гістарычных навук, дацэнт,
БДЭУ, г. Мінск
a.f.samusik@gmail.com*

ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ Ё ПРАТЭСТАНЦКІХ ШКОЛАХ БЕЛАРУСІ Ё ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XVI – СЯРЭДЗІНЕ XVII СТ.

Другая палова XVI ст. стала часам станаўлення ў Беларусі цэрага шэрагу канфесійных сістэм адукацыі – каталіцкай (езуіты), праваслаўнай (брацтвы) і пратэстанцкай (кальвіністы, лютэране, антытрынітары). У апошняй, пры гэтым, куды больш увагі ўдзялялася свецкаму пачатку ў выхаванні вучнёўскай моладзі – навучанню карысным у паўсядзённым жыцці прадметам і выпрацоўцы актыўнай жыццёвай пазіцыі. Не прымалі прыхільнікі Рэфармацыі і пашыраны ў каталіцкім ды праваслаўным асяроддзі касмапалітызм, лічачы патрыятычныя пачуцці важнай часткай светаўспрымання.

Відавочна, што тагачасная адукацыйная мадэль на першае месца ставіла духоўнае выхаванне ў адпаведнасці з нормамі хрысціянскай маралі. Разам з тым, не менш значным лічылася і перакананне вучняў у важнасці шчырага служэння сваёй Радзіме, абароны яе інтарэсаў ды клопатаў пра агульны дабрабыт суайчыннікаў. В. Цяпінскі ў прадмове да выдадзенага ім “Евангелля” (1570-я гг.) заклікаў чытачоў узгадняць свае дзеянні з патрэбамі Айчыны ды быць гатовым: “Если она до конца згинет, з нею згинуть; або, если, через вашь ретунек будет выдвигнута, з вами и з нею выбринуть” [1, с. 36].

Знайшло ўсё азначанае сваё ўвасабленне і ў “Катэхізісе”, выдадзеным за кошт смаленскага ваяводы Я. Абрамовіча ў 1598 г. віленскімі кальвіністамі. У ім не толькі раскрывалася сутнасць