

способствующих нравственному, научному, культурному становлению студента как полноценного гражданина белорусского общества. Все это позволяет создать благоприятную обстановку и дружественную атмосферу, которая повышает ценность высшего образования, мотивирует на достижение новых целей, позволяет создавать высококвалифицированного выпускника, стремящегося к повышению своих профессиональных компетенций в условиях многозадачности современного общества.

*Я.О. Перевалов, старший преподаватель
ВГМУ, г. Витебск
yaroslav_perevalov@inbox.ru*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИВШЕЙСЯ В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ БССР В 1946–1991 ГГ.

Идейно–воспитательная работа, которую проводили в медицинских институтах БССР в 1946–1991-х гг., была тесно связана с конкретными задачами, поставленными ЦК КПСС и Советским правительством перед высшей медицинской школой. Содержание идеологической работы в медицинских институтах БССР определялось Программой КПСС, Конституцией СССР, решениями съездов КПСС и съездов КПБ, постановлениями ЦК КПСС, Совета Министров СССР и БССР [4, с.18].

Идейно–воспитательная работа в медицинских институтах БССР послевоенного периода 1946 начала–1960-х гг. основывалась на директивных методах и базировалась на отдельных циркулярах из центральных органов государственной власти СССР. В виду замкнутости системы высшего медицинского образования и боязни политических репрессий идейно–воспитательная работа в медицинских институтах БССР носила бессистемный, формальный характер (не было единого планирования, не ставились конкретные цели и задачи) [1, л. 8-10].

После смерти И.В. Сталина в 1953 г. начинается процесс постепенной организации системы идейно–воспитательной работы в системе высшего медицинского образования БССР. Началом становления системы идейно–политического воспитания в медицинских вузах БССР можно считать начало 1960-х гг., когда партийные органы и органы государственной власти в том числе и министерство здравоохранения стали придавать первостепенное значение идейному воспитанию молодежи, перед руководителями медицинских вузов БССР они неоднократно ставили задачи повышения уровня идейно–воспитательной работы среди студентов [2, л. 7].

Июльский Пленум ЦК КПСС 1963 г. определил задачи идеологической работы в том числе и в системе высшего медицинского образования. В постановлении подчеркивалось, что «главная задача идейно–воспитательной работы партии в современных условиях – идеологически обеспечить претворение в жизнь Программы КПСС, создание материально–технической базы коммунизма, формирование коммунистических общественных отношений». В соответствии с этим начиная с 1963 г. идейно–воспитательная работа в медицинских вузах БССР строилась исходя из пропаганды достижений советского общества. Перед медицинскими институтами ставилась задача формирования коммунистического мировоззрения у студентов с использованием различных форм политико–воспитательной работы (политическое просвещение, профессиональное образование, трудовая активность и др.) [5, с. 4].

При координации работы по воспитанию молодежи большую роль с конца 1960-х гг. стали играть Советы институтов – как высший орган управления вузом. На заседаниях Советов медицинских институтов БССР систематически выносились актуальные вопросы воспитания студентов. Так, в 1968 г. на заседании Совета Витебского медицинского института рассматривался вопрос о расширении перечня проводимых воспитательных мероприятий со студентами в общежитиях; в 1969 г. на Совете Минского медицинского института подымался вопрос об эффективной организации и проведении воспитательных часов со студентами; на Совете Гродненского медицинского института в 1970 г. активно обсуждалось внедрение в воспитательный процесс новых технических средств обучения (предлагалось внедрить кинолектории по актуальным социально–политическим темам) [9, л. 59, 335-338, 359].

Начиная с конца 1960-х гг. в идейно–воспитательной работе, проводимой в медицинских институтах БССР, стали внедряться принципы централизованного внутри вузовского планирования (начали создаваться планы и отчёты по идейно–воспитательной работе – института, факультета, кафедры).

С 1960–1970 гг. идейно–воспитательная работа, проводимая в медицинских вузах БССР, постепенно становится неотделимой частью учебного процесса. Все кафедры медицинских институтов были задействованы в процессе воспитания студентов. Преподаватели должны были не только преподавать свои дисциплины и давать специальные знания, но и формировать у студентов научное марксистско-ленинское мировоззрение. В медицинском вузе данного периода само содержание теоретических и клинических дисциплин было выстроено так, что они сами по себе являлись основой для формирования данного мировоззрения, которое открывало широкие возможности воспитания студентов [10, л. 23,32].

В 1970–1980 гг. к уже имеющимся разделам идейно–воспитательной работы в медицинских вузах республики добавился отдельно – раздел патриотического воспитания, который до этого входил фрагментарно в планы работы. Так, при чтении лекций и проведении практических занятий, наряду с профильной информацией, уделялось особое внимание патриотическим аспектам, постоянно подчеркивался приоритет отечественных ученых в развитии медицинской науки, давалась критика идеалистических концепций буржуазной философии [3, л. 166]. Также вопросы патриотического воспитания выносились на отдельные конференции, круглые столы, встречи с ветеранами, известными людьми. Так, например, за 1979 г. в Витебском медицинском институте было проведено 17 читательских конференций, организовано 177 встреч с ветеранами Октябрьской революции, гражданской и Великой Отечественной войны, прочитано более 600 лекций на военно–патриотические темы. [6, с. 21]. В Минском медицинском институте в 1982 г. состоялся ряд встреч на патриотические темы – с Заслуженным работником культуры БССР Д.К. Мицкевичем (сын Я. Коласа), писателям Д.К. Короткевичем, старшим научным сотрудником Института литературы АН БССР Г.В. Киселевым. Накануне дня Победы 1982 г. у первокурсников лечебного и стоматологического факультетов была проведена читательская конференция по книге Н.Ф. Рыдевского «Парашюты на деревьях» [7, с. 32]. с конца 1980-х гг. к патриотическому воспитанию прибавилось – военно–патриотическое, координационными центрами которого с 1988 г. стали сектора парткомов, возглавляемые начальниками военных кафедр. За каждым факультетом и курсом закреплялись офицеры–преподаватели кафедр военно–медицинской подготовки, которые помогали в организации и проведении мероприятий (месячник оборонно–массовой работы, соревнования по военно–прикладным видам спорта, походы по местам боевой и трудовой славы) [8, с. 9].

В идейно–воспитательной работе начала 1990-х гг. проводимой в высших медицинских учреждениях образования республики активно начали включаться вопросы улучшения качества подготовки врачей и провизоров, тесно связанных с воспитанием и становлением личности, с усвоением медицинской этики и врачебной деонтологии, а также вопросы перестройки идейно–нравственного облика студента–медика [11, л. 111].

Таким образом, подводя итог необходимо отметить, что проводимая в медицинских институтах БССР 1946–1991 гг. идейно–воспитательная работа сложилась в хорошо выстроенную систему воспитания будущих специалистов, отличающуюся многообразием, подходов, форм и методов, ставившую своей целью подготовку высококвалифицированного врача, обладавшим не только отдельными профессиональными умениями и навыками, но и целым набором социально–гуманитарных знаний, помогавших в полной мере подготовить качественного специалиста.

Система высшего медицинского образования БССР 1946–1991 гг., накопила значительный опыт в вопросах воспитания и подготовки высококвалифицированных специалистов, получивших признание во всем мире. Данные положительные примеры идейно–воспитательной работы проводимой в мединститутах БССР, её успехи и достижения можно использовать в рамках патриотического воспитания молодежи.

Список использованных источников:

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО) – Ф. 2853. – Оп. 1.– Д. 1.
2. ГАВО – Ф. 2853. – Оп. 1.– Д. 12.
3. Государственный архив Гродненской области (ГАГр) – Ф. 2720. – Оп. 1.– Д. 339.
4. Здоровоохранение Белоруссии. – 1980. – №3. – С. 77.
5. Здоровоохранение Белоруссии. – 1963. – №8. – С. 78.
6. Здоровоохранение Белоруссии. – 1980. – №4. – С. 78.
7. Здоровоохранение Белоруссии. – 1982. – №11. – С. 76.
8. Здоровоохранение Белоруссии. – 1988. – №5. – С. 79.
9. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ) – Ф. 46. – Оп. 7.– Д. 612.
10. НАРБ – Ф. 46. – Оп. 7.– Д. 666.
11. НАРБ – Ф. 46. – Оп. 14.– Д. 400.

*Н.И. Полетаева, доктор исторических наук, профессор
БГЭУ, г. Минск
poletaeva@bseu.by*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В НОВОЙ РЕДАКЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И ОБЪЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В апреле 2022 г. Министерство образования Республики Беларусь утвердило новую редакцию Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально–гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Можно говорить о начале нового этапа в отношении развития исторической подготовки обучающихся в вузах и преподавания исторических дисциплин. В Концепции учтен десятилетний опыт действия прежней версии документа, названы некоторые недостатки действовавшей модели (главным образом, содержательные проблемы ряда дисциплин, модульный принцип и др.), однако многие созданные в 2012 г. проблемы остались названными. Среди них – место и роль дисциплины «История», которая была перемещена на последнее место в перечне обязательных дисциплин, и количество аудиторных часов по которой было крайне малым – 34 для дневной формы обучения с формой