

Министерства образования Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь, ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», материалов БелТА и «СБ Беларусь сегодня»;

5) образовательные продукты – этот элемент занятия заполняется студентами;

6) повторная рефлексия – повторные ответы на вопросы из пункта «первичная рефлексия», при условии ознакомления с тематическим блоком;

7) итоговая рефлексия – элемент занятия для обмена мнениями и впечатлениями о выполненном задании и теме занятия.

Занятие вызвало интерес у всех групп магистрантов, выполнение задание проводилось в малых группах до 5 человек, все группы представили образовательные продукты, приняли активное участие в обсуждении образовательных продуктов других групп, активно принимали участие в дискуссии по теме занятия. Положительный результат занятия отметили все студенты. Не имея возможности ознакомить читателей со всеми образовательными продуктами, продемонстрирую один из них, разработанный группой магистрантов: Пашук Екатериной, Делендик Ксенией и Симан Ксенией. Студентки ФМО представили в группе презентацию, включающую авторское понимание места и роли патриотизма в современном белорусском обществе, продемонстрировали значимость патриотических ценностей и важность патриотического воспитания. В качестве точечного образовательного продукта был разработан макет наклейки, символически отражающий понимание патриотизма. Наклейка была распечатана и распространена среди студентов

В заключении отмечу, что опыт проведения эвристических занятий показывает высокий уровень вовлеченности студенческой аудитории в тему патриотизма и патриотических ценностей. Наиболее эффективно нравственно-патриотические нормы формируются в условиях креативных педагогических подходов, где студентам предоставляется возможность самостоятельно вырабатывать способы поведения, реализовывать творческий потенциал без привязки к оценке результатов. Акцент на инновационных педагогических приемах позволяет увидеть новый вектор развития системы образования, цель которой смещается в область эмоционального воспитания.

Список использованных источников:

1. Комаровская, А. С. Патриотизм – новый приоритет национальной системы образования // Культурно-цивилизационный кризис в условиях информационного общества : материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 2 декабря 2022 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.А. Лазаревич (гл. ред.), Е.В. Давлятова, Э.И. Рудковский. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 273 с. – С. 180-182.

*П.А. Косило, А.С. Зубковская, студенты
БГЭУ, г. Минск
polina.kosilo@bk.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа со студенческой молодежью является одним из приоритетных направлений деятельности высшего учебного заведения. Ее организация предполагает не только традиционные аспекты воспитания молодежи, но и постоянное совершенствование в части идеологической, идейно-воспитательной работы, формирование мировоззренческой и ценностно-

нравственной культуры студентов, чувства патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции в процессе обучения.

Формирование мировоззренческой культуры и ценностных ориентаций молодежи должно реализовываться посредством учебной и внеучебной деятельности студентов с применением инновационных образовательных технологий, современных форм и средств воспитания.

Современный этап развития общества предъявляет особые требования к выпускникам вузов и предполагает наличие в профессионально-личностном потенциале будущих специалистов устойчивой системы гуманистических ценностей, требует высокого уровня их психологической культуры, способности мыслить в системе диалога, обладать опытом саморазвития и непрерывно его обогащать. Все это предопределяет актуальность выбранной темы.

Необходимо отметить, что содержание современного образования, преобладающие формы и методы его освоения до сих пор осуществляются в традиционном формате, в логике информационно-трансляционной парадигмы. Вместе с тем, оно должно ориентироваться на автономную нравственно и психологически зрелую личность, а главным образовательным пространством должна стать творческая по содержанию, индивидуальная по стилю и совместная по характеру деятельность студента и преподавателя.

Главными задачами воспитательной работы в Белорусском государственном университете (БГЭУ) являются: создание благоприятных условий для всестороннего гармонического развития личности, воспитание гражданской зрелости студентов, прочное овладение ими фундаментальными основами национальной и мировой культуры, формирование профессиональной компетентности и культуры жизнедеятельности в процессе самореализации как в профессии, так и в социуме. Решение указанных задач должно достигаться как в учебное, так и внеучебное время.

В БГЭУ создана организационная система управления воспитательным и идеологическим процессом. Структура включает в себя Управление воспитательной работы с молодежью (УВР), студенческий городок. Данные подразделения непосредственно взаимодействуют с руководством университета, деканатами, студенческими активами, органами студенческого самоуправления, общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи» (БРСМ).

Современная концепция образования в Республике Беларусь предполагает, помимо основной учебной, научной деятельности, воспитательное, идеологическое сопровождение учебного процесса, обусловленное не только особенностями государственной политики в сфере образования, но и предназначением самого образования, выполняющего социальный заказ на специалистов высшей современной квалификации.

В настоящее время главной целью высшего образования выступает развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности в условиях многозадачности, создание новых форм общественной жизни, культуры в целом. Достижению цели способствует воспитательная работа в вузе, которую мы понимаем, как целенаправленную деятельность, ставящую своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс и становление личности.

Процесс воспитания — это процесс педагогического взаимодействия, в котором, в соответствии с требованиями самой личности и общества, возникает организованное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями. Учебно-научным подразделением в вузе, осуществляющем учебную, методическую, воспитательную и идеологическую по своему профилю работу, является кафедра, с формированием такого воспитательного «звена», как кураторство.

На факультете международных экономических отношений БГЭУ работают настоящие эксперты своего дела как в области научной, так и воспитательной деятельности. Ведь от них зависит качество подготовки будущих специалистов! Они создают условия для всестороннего

развития студентов нашего факультета и раскрытия их творческого потенциала, привлекают студентов к активной научно-исследовательской и научно-производственной работе. В конце каждого курса студенты имеют возможность получить бесценный опыт на летней практике, где закрепляются и расширяются знания, приобретаются необходимые практические навыки работы по специальности в условиях производства, знакомятся с передовыми методами технологии и труда. На факультете проводится также множество культурно-массовых мероприятий для организации содержательного свободного времени студентов, удовлетворению их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций, досуговой деятельности и развития таких качеств как эмпатия, доверие, сочувствие.

Проанализировав и обобщив ряд учебной литературы, направленной на организацию воспитательной работы в высшем учебном заведении, можно отметить ряд требований, которые будут способствовать ее совершенствованию:

1. При формировании ценностных ориентаций студентов особое внимание необходимо уделять статусу, престижу и качеству высшего образования, являющегося условием, основой и гарантом личностного и профессионального успеха будущего выпускника.

2. В процессе преподавания гуманитарных и экономических дисциплин следует уделять должное внимание формированию у студенческой молодежи основополагающих ценностей, убеждений, активной патриотической и гражданской позиции, национального самосознания, готовности к творческо-профессиональной деятельности.

3. Рассматривать формирование инновационного мышления в качестве одного из главных направлений идеологической, идейно-воспитательной работы со студентами, используя для этого возможности социально-гуманитарных, общетеоретических и специальных дисциплин.

4. Развивать у студентов навыки нравственной и политической культуры, проводить мероприятия по развитию политической социализации, формированию политических ориентаций и установок, приобретению навыков политического участия в жизни страны.

5. В процессе преподавания экономических, гуманитарных и специальных дисциплин шире практиковать использование фактического материала, отражающего социально-экономические и социокультурные особенности Республики Беларусь.

6. Продолжать обеспечивать комплекс мероприятий по формированию у студентов установок на здоровый образ жизни, пропаганде физической культуры и спорта, преодолению зависимости от вредных привычек, профилактике девиантного поведения.

7. В дальнейшем способствовать развитию молодежных инициатив, навыков студенческого самоуправления, участию в общественных организациях, формированию активной жизненной позиции, стремлению к сохранению и развитию традиций белорусского народа.

*А.А. Кравцова, Е.Г. Рубель, студенты
БГЭУ, г. Минск
nastyakravtsova14@gmail.com*

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И ПАТРИОТИЗМА, ПРАКТИЧЕСКОЕ ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Когда мы говорим о патриотизме, то многие люди описывают патриотизм как готовность защищать свою Родину, как память о войнах. Но мы хотим показать, что патриотизм – это также гордость за культуру и традиции своей страны, желание сохранить ее характер и культурные