

основании научно обоснованного деятельностного подхода, при учете специфики современной социализации молодежи.

Список используемых источников:

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации, 2023. – 80 с.

2. Шынкароў, В. В. Беларускі палітычны слоўнік / В.В. Шынкароў, С. В. Раманава. – Мінск : Адукацыя і выхаванне. – 576 с.

*А.С. Комаровская, кандидат философских наук, доцент
БГУ, г. Минск
Anastasha@tut.by*

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: НА
ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ТИПА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ ФМО БГУ**

На фоне событий последних лет и актуальной ситуации в мире тема патриотического воспитания активно переосмысливается. Очевидно, что формы и методов советской модели патриотического воспитания, сохранившиеся в системе образования Республики Беларусь, не демонстрируют ту эффективность, которая фиксировалась в советское время и которую ожидают получить в наши дни. Новые реалии белорусского общества требуют кардинально новую модель соотношения человека и государства, опорой которой должна стать соразмерность системы образования и патриотического воспитания, направленных на интеллектуальное развитие и духовно-нравственное воспитание личности гражданина и патриота. При разработке такой модели необходимо учитывать необратимые изменения всех сфер белорусского общества, произошедшие за период самостоятельного существования белорусского государства и оказывающие радикальное влияние на сознание белорусов всех поколений, особенно – молодежи.

Сегодня, в эпоху прагматизма и эгоцентризма, невозможно воспитать чувство патриотизма лозунгами, призывами и убеждениями. Отношение к патриотическим ценностям изменилось: Родина, долг, честь, готовность к самопожертвованию, память о героях – деидеализируются и уходят в историю вместе с их носителями [См. 1]. Среди современных белорусов преобладают ценности более низкого уровня, связанные, прежде всего, с собственным финансовым благополучием и локальным социальным статусом. Изменения в социально-нравственных ориентациях большей части общества, как представляется, возможны только в результате масштабной трансформации всей национальной системы образования, выступающей гарантом согласованности и сопричастности элементов в системе «государство-гражданин-человек», и инструментом формирования патриотического сознания нового типа.

На текущий момент позитивным видится процесс активизации профессионального интереса представителей системы образования и научного сообщества к теме патриотического воспитания. Увеличивается количество научных мероприятий: конференций, диалоговых площадок, круглых столов; переосмысливаются концептуальные основания патриотизма; тема патриотического воспитания актуализируется в содержании образовательных программ, аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися разных ступеней. Нравственно-

патриотическое воспитание молодежи через образовательный процесс является одним из важнейших источников формирования патриотических ценностей высокого уровня, позволяющих сформировать ценностные ориентации патриотического характера на уровне системы мировоззрения.

В Белорусском государственном университете идеологическая и воспитательно-патриотическая деятельность являются обязательными элементами образовательного процесса. Реальная аудиторная работа позволяет выявить специфику мышления молодого поколения, определить уровень социальной зрелости и готовности к формированию активной гражданской позиции. Также в ходе работы со студенческими группами высвечиваются погрешности в восприятии патриотических ценностей и имеется возможность корректировки и/или формирования нравственно-патриотических норм наиболее эффективными в пределах конкретной группы методами.

В качестве одного из примеров инновационной педагогической методики, направленной на разработку патриотических ценностей, предлагаю ознакомиться с методикой и результатами занятия эвристического типа, которое было разработано в рамках дисциплины «Философия и методология науки» для студентов II ступени образования факультета международных отношений БГУ. Цель занятия – создание и представление в группе образовательного продукта – лозунга и/или эмблемы, отражающей патриотический дух студенческой молодежи Белорусского государственного университета. Задачи преподавателя:

- актуализировать у студентов знания современных тенденций развития философии;
- усилить значимость идеологического воспитания, гражданственности, патриотизма;
- создать условия для самостоятельной разработки студентами образовательного продукта на основе изучения круга реальных объектов действительности и защиты авторских идей;
- активизировать интерес студенческой аудитории к приоритетным направлениям развития Республики Беларусь;
- стимулировать развитие коммуникативных и ораторских навыков студентов во время групповой работы, предполагающей презентацию, защиту и обсуждение образовательных продуктов.

Структура эвристического занятия включает 7 элементов:

1) цель занятия или целеполагание педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении обозначенной темы;

2) целеполагание студента – этот элемент предлагает студентам возможность на основании личного опыта и опыта сопоставления знаний различных дисциплинарных срезов продемонстрировать понимание сущности понятия «патриотизм», зафиксировать значимость «патриотического сознания» и «патриотического действия», а также обозначить эффективные образовательные методики и социальные инструменты, укрепляющие патриотический дух молодежи;

3) первичная рефлексия – включает ряд вопросов, ответы на которые студенты должны дать, исходя из имеющихся знаний и представлений. Перечень вопросов: Что такое патриотизм? Патриотизм – это хорошо или плохо? Можно и нужно (ли) развивать патриотические чувства? Помогает ли патриотизм живущим с ним? Если да, то как? Если нет, то почему? Патриотизм – это про прошлое или будущее? Патриотизм – это про гордость или любовь? Патриотизм и образование – как соотносятся? В чем сила/слабость человека-патриота?;

4) теоретическая часть – включает ряд концептуальных подходов к определению патриотизма, выработанных в пространстве философии, и тематический блок «Роль историко-культурного наследия Беларуси в формировании гражданственности и патриотизма», подготовленный Академией управления при Президенте Республики Беларусь на основе сведений Национальной академии наук Беларуси, Министерства культуры Республики Беларусь,

Министерства образования Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь, ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», материалов БелТА и «СБ Беларусь сегодня»;

5) образовательные продукты – этот элемент занятия заполняется студентами;

6) повторная рефлексия – повторные ответы на вопросы из пункта «первичная рефлексия», при условии ознакомления с тематическим блоком;

7) итоговая рефлексия – элемент занятия для обмена мнениями и впечатлениями о выполненном задании и теме занятия.

Занятие вызвало интерес у всех групп магистрантов, выполнение задание проводилось в малых группах до 5 человек, все группы представили образовательные продукты, приняли активное участие в обсуждении образовательных продуктов других групп, активно принимали участие в дискуссии по теме занятия. Положительный результат занятия отметили все студенты. Не имея возможности ознакомить читателей со всеми образовательными продуктами, продемонстрирую один из них, разработанный группой магистрантов: Пашук Екатериной, Делендик Ксенией и Симан Ксенией. Студентки ФМО представили в группе презентацию, включающую авторское понимание места и роли патриотизма в современном белорусском обществе, продемонстрировали значимость патриотических ценностей и важность патриотического воспитания. В качестве точечного образовательного продукта был разработан макет наклейки, символически отражающий понимание патриотизма. Наклейка была распечатана и распространена среди студентов

В заключении отмечу, что опыт проведения эвристических занятий показывает высокий уровень вовлеченности студенческой аудитории в тему патриотизма и патриотических ценностей. Наиболее эффективно нравственно-патриотические нормы формируются в условиях креативных педагогических подходов, где студентам предоставляется возможность самостоятельно вырабатывать способы поведения, реализовывать творческий потенциал без привязки к оценке результатов. Акцент на инновационных педагогических приемах позволяет увидеть новый вектор развития системы образования, цель которой смещается в область эмоционального воспитания.

Список использованных источников:

1. Комаровская, А. С. Патриотизм – новый приоритет национальной системы образования // Культурно-цивилизационный кризис в условиях информационного общества : материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 2 декабря 2022 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.А. Лазаревич (гл. ред.), Е.В. Давлятова, Э.И. Рудковский. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 273 с. – С. 180-182.

*П.А. Косило, А.С. Зубковская, студенты
БГЭУ, г. Минск
polina.kosilo@bk.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа со студенческой молодежью является одним из приоритетных направлений деятельности высшего учебного заведения. Ее организация предполагает не только традиционные аспекты воспитания молодежи, но и постоянное совершенствование в части идеологической, идейно-воспитательной работы, формирование мировоззренческой и ценностно-