

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения  
образования «Белорусский  
государственный экономический  
университет»

Е.Ф.Киреева

26.06

2023

Регистрационный № УД 5468/23 /уч.

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ**

**(семантика, прагматика, синтактика)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по модулю для специальности

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций  
(по направлениям)»

6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации  
(с указанием языков)»

Учебная программа разработана на основе типового учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», регистрационный номер Е 23-1-010/пр.-тип. от 30.06.2021, примерного учебного плана по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», регистрационный номер 6-05-02-001/пр. от 15.11.2022

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Курганова Н.И.*, профессор кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор филологических наук, профессор;

*Комарова М.А.*, заведующий кафедрой немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

*Коцаренко Е.М.*, доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Шевцова В. А.*, декан факультета немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

*Губская О.Н.*, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 25. 05. 2023)

Кафедрой немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 21. 04. 2023)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 7 от 21.06.23 )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Лингвистические основы коммуникации» включает три учебные дисциплины «Семантика», «Синтактика» и «Прагматика» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Семантика» является формирование у студентов системы знаний о многообразных аспектах семантики языковых знаков, о типах и видах значения языковых единиц, о семантических отношениях между языковыми единицами, об особенностях их значения в языке и речи.

Достижение главной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов научный взгляд на природу и сущность значения слова, о типах и видах значения языковых единиц, а также о специфике их функционирования в языке и речи;
- сформировать у студентов устойчивые навыки анализа содержательной стороны языковых единиц в практическом изучении иностранных языков и коммуникации в различных коммуникативных ситуациях;
- сформировать умения интерпретации национально-культурных особенностей семантики слова, необходимой для эффективной межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основными методами изучения значения языковых единиц, сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для решения теоретических и практических задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом специальности учебная дисциплина «Семантика» является дисциплиной государственного компонента цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин и формирует первую часть модуля «Лингвистические основы коммуникации», включающего в свой состав также разделы «Синтактика» и «Прагматика».

«Семантика» представляет собой содержательное развитие курсов «Основы теории языка» / «Введение в общее языкознание», «Социолингвистика», «Введение в теорию коммуникации» и «Теория и практика межкультурной коммуникации». Как учебная дисциплина «Семантика» самым тесным образом связана с блоком дисциплин профессиональной подготовки: «Теория перевода», «Основы перевода» и «Семиотика культуры». Данная учебная дисциплина призвана сформировать у обучающихся необходимые знания и умения в области семантического анализа языковых единиц и нацеливает студентов на практическое применение полученных знаний для дальнейшего развития лингвистической компетенции будущих специалистов в области межкультурных коммуникаций.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания,

умения и навыки по специальности, но и сформировать высокие нравственные ориентиры и ценностные установки, развить свой духовный потенциал, готовность к участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате изучения учебной дисциплины «Семантика» студент должен:

**знать:**

- предмет, объект и основные задачи лингвистической семантики, а также ее место среди других лингвистических дисциплин;
- сущность основных понятий и терминов семантики как лингвистической науки;
- основные виды и типы значения, главные подходы к трактовке значения, основные компоненты лексического значения;
- виды макро- и микроструктур словаря;
- семантические связи и отношения в языковой системе, причины и виды семантических изменений в языке;
- особенности процессов языковой концептуализации и категоризации мира.

**уметь:**

- определять типы значений языковых единиц;
- анализировать структуру лексического значения одно- и многозначных лексических единиц;
- определять типы семантических отношений между лексическими единицами;

**владеть:**

- методами и приемами семантического анализа языковых единиц и семантических связей между ними;
- приемами работы с лексикографическими источниками;
- умениями интерпретации национально-культурных особенностей семантики слова;
- навыками применения теоретических знаний по семантике в будущей практической деятельности в области межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Семантика» формируются следующие компетенции:

**универсальная:**

- владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

**базовая профессиональная:**

- применять знания о свойствах языкового знака при интерпретации семантической структуры языковых единиц разных типов.

В соответствии с учебным планом специальности общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины, составляет 90 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 34 часа. Распределение часов по видам занятий: 20 часов – лекции, 14 часов -

семинарские занятия.

Целью учебной дисциплины «Прагматика» является формирование прагматической компетенции для организации эффективного речевого взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.

Данный курс также призван способствовать созданию у студентов теоретической и методологической базы для их самостоятельной исследовательской работы, формированию важнейших навыков анализа и синтеза в процессе наблюдения над речевыми фактами, их обобщением и интерпретацией.

Достижение главной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) обеспечение усвоения студентами знаний о прагматике языковых единиц, необходимых для решения теоретических и практических задач в сфере будущей профессиональной деятельности;

2) выработка умения интерпретировать языковые единицы в различных дискурсивных сферах с точки зрения их уместности в данной коммуникативной ситуации и эффективности с точки зрения реализации коммуникативных намерений говорящего и слушающего;

3) формирование навыков и развитие умений интерпретации национально-культурного компонента речевых действий, необходимых для эффективной межкультурной коммуникации.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебными планами специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) учебная дисциплина «Прагматика» является дисциплиной государственного компонента цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Учебная дисциплина «Прагматика» является частью модуля «Лингвистические основы коммуникации», включающего в свой состав также разделы «Синтактика» и «Семантика», поэтому представляет собой продолжение и содержательное развитие данных разделов, а также курса «Введение в теорию коммуникации».

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальной:

владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

базовой профессиональной:

анализировать и использовать базовые прагматические категории в процессе коммуникации.

В результате усвоения учебной дисциплины «Прагматика» студенты должны:

**знать:**

- основные категории прагматического воздействия и взаимодействия;
- основные подходы к типологии речевых актов;

– принципы и постулаты речевого общения;

**уметь:**

- выявлять и анализировать прагматические компоненты различных языковых единиц;
- определять тип и разновидность речевого акта;
- анализировать различные типы коммуникативных ситуаций с точки зрения соблюдения принципа кооперации и принципа вежливости;
- использовать адекватные ситуации стратегии позитивной и негативной вежливости;

**владеть:**

- приемами анализа дискурса;
- методами определения прагматических значений.

В соответствии с учебным планом специальности общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Прагматика», составляет 68 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 34 часа (20 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий).

### **Синтактика**

Цель изучения учебной дисциплины «Синтактика» – развитие умений студентов построения сообщений на основе знаний о языке как семиотической системе, о его структуре и единицах, участвующих в грамотном оформлении речи.

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Синтактика» являются:

- 1) ознакомление с единицами языка, типами их отношений, а также формирование представлений о языке как знаковой системе и структуре;
- 2) развитие навыков корректного использования синтаксических понятий и единиц;
- 3) развитие умений анализа текста, дискурса;
- 4) совершенствование умений и навыков построения качественных сообщений.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание учебной дисциплины «Синтактика» взаимосвязано со следующими учебными дисциплинами: «Семантика» и «Прагматика».

В результате изучения учебной дисциплины «Синтактика» студент должен **знать:**

- виды сочетаемости лексем;
- основные признаки текста и дискурса;
- типологию текстов и их жанро-стилистические разновидности;

**уметь:**

- анализировать композицию и структуру текста;
- определять тип и жанровую разновидность текста;
- применять процедуру трансформационного анализа;

**владеть:**

- методом трансформационного анализа;
- приемами анализа текста.

Изучение учебной дисциплины направлено на/должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальной:

владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

базовой профессиональной:

осуществлять дискурсивную деятельность с соблюдением закономерностей сочетаемости языковых единиц разных уровней.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Семантика» – зачет по окончании 5 семестра; по учебным дисциплинам «Прагматика» и «Синтактика» - единый экзамен по окончании 6 семестра.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Семантика**

#### **Тема 1. Семантика как наука и как составная часть семиотики. Семиозис и его компоненты**

Предмет, объект и задачи лингвистической семантики. Истоки и предпосылки становления семантики. Этапы развития лингвистической семантики как науки. Внутреннее строение семантики: основные разделы семантики. Связь семантики с другими гуманитарными и лингвистическими дисциплинами. Семантика как часть семиотики. Семиозис и его компоненты. Семантика, синтактика и прагматика как измерения семиотики.

#### **Тема 2. Проблема значения языковых единиц и основные подходы к его определению**

Проблема значения языковых единиц. Основные подходы к определению значения. Основные компоненты значения: треугольник Огдена-Ричардса. Денотат и десигнат. Понятие значения. Виды значений. Денотативное значение языковой единицы. Сигнификативное (понятийное) значение языковой единицы. Коннотативное значение. Прагматическое значение.

#### **Тема 3. Аспекты внутриязыкового значения**

Основные аспекты внутриязыкового значения. Фонетическое значение: фоносемантика. Словообразовательное (деривационное) значение.

Мотивированность слова: виды мотивированности. Понятие внутренней формы слова. Причины утраты внутренней формы слова. Этимология. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические формы выражения значений. Структурное значение: значимость слова.

#### **Тема 4. Лексическая семантика. Лексическое значение слова**

Лексическая семантика. Лексическое значение слова как основной предмет изучения лексической семантики. Проблема определения лексического значения слова. Понятие лексического значения (в противопоставлении грамматическому). Характер информации, фиксируемой в лексическом значении слова (языковые, научные, энциклопедические знания).

Лексическое значение как упорядоченная совокупность компонентов. Понятие семантического признака (сема). Ядерные и периферийные семантические признаки. Гиперсема и гипосема как ядерные семантические признаки.

#### **Тема 5. Типы значений. Принципы толкования значения слова. Структура лексического значения слова.**

Типы лексических значений слов. Основные типы значений (по способу номинации, по семантической мотивированности, по степени свободы в сочетаемости и т.д.). Прямое и переносное значение слова. Основное и второстепенное. Абстрактное и конкретное. Нейтральное и эмотивное. Общее и терминологическое. Принципы толкования лексического значения слова (принцип минимального толкования, списочный принцип, прототипный принцип и др.). Вероятностный характер семантики языкового знака.

Структура лексического значения: основные аспекты. Макрокомпоненты и микрокомпоненты в структуре лексического значения слова. Прагматические компоненты в семантике слова. Эмоционально-оценочные компоненты в структуре лексического значения. Коннотации как часть прагматики слова.

#### **Тема 6. Структура значения многозначного слова. Метафора и метонимия.**

Лексическая многозначность. Структура значения многозначного слова. Семантическая структура полисеманта. Лексико-семантические варианты слова (ЛСВ). Радиальная, цепочечная и комбинированная структуры лексического значения полисеманта. Полисемия и ее сущность. Причины полисемии. Проблема различения полисемии и омонимии. Неоднозначность слова.

Метафора и метонимия как основные механизмы образования переносных значений. Основные типы метафоры (по форме, цвету, размеру,



количеству, функции и т.д.). Понятие концептуальной метафоры. Метонимия: понятие, сущность, типы метонимии. Синекдоха.

Причины семантических изменений в языке. Количественные и качественные изменения в семантике. Виды семантических изменений: сужение и расширение значений слов, улучшение значения слова, пейорация.

### **Тема 7. Лексика как подсистема языка. Макроструктуры и микроструктуры словаря.**

Лексика как подсистема языка. Основные характеристики лексической подсистемы языка (открытость, динамичность, множественность конституирующих единиц, диффузность внутренних границ, иерархический характер и т.д.). Гиперо-гипонимические и партономические отношения как виды макроструктур словаря. Гипонимы, гиперонимы, эквонимы (согипонимы). Виды партонимов (меронимов). Семантические поля, тематические группы.

Микроструктуры словаря. Лексическая синонимия и основные аспекты ее изучения (интерпретация синонимии, типы синонимов, источники синонимии, установление доминанты и границ синонимического ряда). Антонимы и их типы (контрарные, комплементарные и др.). Антонимические пары. Энантисемия. Омонимия, ее виды и причины омонимии. Паронимы и их виды.

### **Тема 8. Методы исследования семантики слова**

Классификация основных методов в семантике. Описательный метод и его основные компоненты (наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация). Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Контрастивный анализ. Квантитативный метод. Традиционные лингвистические) методы семантических исследований. Дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Дефиниционный анализ. Корпусная лингвистика. Концептуальный анализ, дискурс-анализ. Экспериментальные (психолингвистические) методы, их сущность. Ассоциативный эксперимент: виды ассоциативных экспериментов. Метод субъективного дефинирования. Интервьюирование, анкетирование, метод интроспекции, метод перифразирования. Метод семантического шкалирования.

### **Тема 9. Национально-культурный компонент семантики языкового знака**

Язык и культура. Воздействие культуры на различные подсистемы языка. Картина мира, языковая картина мира. Наивная и научная языковые картины мира. Универсальное и национально-специфичное в семантике слова. Национально-культурное своеобразие лексики (безэквивалентные слова и

лакуны, различия в объеме значений слов, внутренней форме и т.п.). Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Ключевые концепты культуры и их признаки.

### **Тема 10. Проблемы когнитивной семантики**

Когнитивная лингвистика, её объект и предмет. Основные вопросы, изучаемые когнитивной семантикой. Понятия категоризации и концептуализации. Принципы обыденной категоризации (в противопоставлении принципам научной категоризации). Уровни категоризации. Базовый уровень категоризации. Основные модели репрезентации знаний: образ мира, языковое сознание, языковая и концептуальная картины мира. Понятие концепта как единицы знания и сознания: определение и структура концепта. Альтернативные модели репрезентации знаний. Теория прототипов.

## **Прагматика**

### **Тема 1. Прагматика как научная дисциплина**

Становление прагматики: истоки, проблемы, постулаты науки. Место прагматики среди лингвистических дисциплин. Прагматика как часть семиотики. Связь семантического и прагматического аспектов знака. Широкая и узкая трактовки прагматики. Цель, объект, предмет, задачи прагматики. Разделы прагматики. Направления лингвопрагматических исследований и сферы их применения.

### **Тема 2. Коммуникативно-ситуационное пространство**

Коммуникативная ситуация. Коммуникативно-прагматический контекст и его компоненты. Говорящий как основная составляющая контекста. Установки говорящего. Прагматическая компетенция. Личностные характеристики коммуникантов (экстраверт/ интроверт, логик/ этик, сенсорик/ интуит, рационал/ иррационал). Слушающий как основная составляющая контекста. Фактор адресата. Типы слушающих.

### **Тема 3. Прагматика языковых единиц**

Понятие дейксиса. Временной, пространственный, персональный, социальный и другие виды дейксиса. Прагматика грамматической категории лица (использование одного показателя лица вместо другого, ненормативное употребление в роли подлежащего/ обращения, местоименные инновации, функционирование в особых синтаксических конструкциях). Прагматика иных грамматических категорий (числа, рода, градуальности, времени и др.).

Прагматика словообразовательных формантов (аугментативная, уменьшительно-ласкательная и уничижительная суффиксация; оценочная префиксация). Прагматика синтаксических конструкций (синтаксическая омонимия, парцелляция, специфические способы согласования и управления, бессоюзные сочинительные конструкции и др.).

#### **Тема 4. Теория речевых актов**

Истоки теории речевых актов. Дж. Остин и Дж. Серль как основоположники теории речевых актов. Речевой акт. Компоненты речевого акта (локутивный, иллокутивный, перлокутивный акты) и их структура. Основные и факультативные измерения иллокутивной силы высказывания. Классификации речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль, Дж. Лич, М.Л. Макаров, В.И. Карасик и др.). Гибридные, побочные и сложные речевые акты. Перформативная гипотеза. Признаки, свойства и функциональные эквиваленты перформативов. Динамика употребления перформативных высказываний в речи. «Иллокутивное самоубийство». Межкультурные различия в использовании перформативов.

#### **Тема 5. Условия успешности речевых актов. Подготовка успешного общения**

Понятие успешности коммуникации. Восемь универсальных компонентов успешного общения. Подготовка речевых действий, обеспечивающая успешную реализацию коммуникативных намерений. Условия успешного общения (предварительные условия и условие искренности). Условия успешности репрезентативов и директивов. Условия успешности вопросов и комиссивов. Последствия отсутствия подготовки для каждого из видов речевых действий. Проспективные и ретроспективные варианты выражения условий успешности речевых актов. Неспецифичные условия успешности. Виды уместности. Последовательности речевых актов, обеспечивающие успешность общения (подготовительные ходы, мотивировки, смягчающие ходы, усиливающие ходы) и межкультурная специфика в их использовании.

#### **Тема 6. Вежливость как категория лингвопрагматики. Стратегии негативной и позитивной вежливости**

Категория вежливости и основные подходы к ее изучению: вежливость как социальная норма, вежливость как сохранение лица, вежливость как речевые максимы. Абсолютная и относительная вежливость. Принцип Вежливости Дж. Лича (6 максим и способы их актуализации в речи). Межкультурные различия в реализации максим вежливости. Невежливые, «опасные» речевые акты и варианты их реализации. Типы вежливости в концепции С. Левинсона и П. Браун. Стратегия негативной вежливости и 10

тактик ее реализации. Языковые средства стратегии отдаления. Стратегия позитивной вежливости и 13 тактик ее реализации. Языковые средства стратегии сближения. Лингвокультурная специфика реализации категории вежливости (предпочтение позитивной/ негативной вежливости, употребительность отдельных тактик, наличие коммуникативных табу, различия в осуществлении определенных речевых актов).

### **Тема 7. Косвенные способы выражения смысла**

Косвенность как лингвопрагматическая категория. Преимущества и недостатки косвенной коммуникации. Импликатуры и Принцип Кооперации Г.П. Грайса (категории количества, качества, отношения, способа). Межкультурные отличия в реализации Принципа Кооперации. Постулаты Г.П. Грайса как база при выведении импликатур. Свойства коммуникативных импликатур. Коммуникативные реакции на импликатуры (реакции слушающего и реакции говорящего). Косвенные речевые акты. Наиболее частотные семантические типы и случаи использования косвенных речевых актов. Межкультурные различия в реализации косвенных речевых актов. Косвенность в разных сферах коммуникации.

### **Тема 8. Пресуппозиция как компонент семантико-прагматической структуры высказывания**

Семантическая и прагматическая трактовки пресуппозиций. Активаторы пресуппозиций. Виды пресуппозиций по параметрам экзистенциальности/ ситуативности, фактивности/ нефактивности, выраженности/ невыраженности на лексическом уровне. Функционирование пресуппозиций в диалоге. Манипулятивный потенциал пресуппозиций. Пресуппозиции в различных сферах коммуникации.

### **Тема 9. Коммуникативные неудачи**

Феномен коммуникативного сбоя. Классификации коммуникативных неудач (Дж. Остин, О.Н. Ермакова и Е. А. Земская, Н.И. Формановская, Д.Б. Гудков и др.). Коммуникативные неудачи, не связанные с прагматическими факторами (5 типов нарушений). Коммуникативные неудачи, имеющие прагматическую природу (9 типов нарушений). Коммуникативные сбои, связанные с неуместностью речевых действий. Последствия коммуникативных неудач.

## **Синтактика**

### **Тема 1. Синтактика как часть семиотики**

Связь синтактики с семантикой и прагматикой. Семиотика как наука.

Структура языка. Уровни языка. Взаимосвязь семантики, синтактики и прагматики.

## **Тема 2. Парадигматика и синтагматика знаковых систем**

Синтагматические отношения. Синтагма и словосочетание. Три признака синтагмы. Парадигматические отношения. Взаимосвязь парадигматических и синтагматических отношений.

## **Тема 3. Типы сочетаемости**

Валентность и ее характеристики. Виды валентности. Типы сочетаемости в языке (в русском языке, в других языках). Ограничения сочетаемости в языке (в русском языке, в других языках). Лексическая сочетаемость. Сочетаемость и контекст. Сочетаемость и норма контекста. Сочетаемость и позиция слова. Сочетаемость как показатель значения.

## **Тема 4. Типы и способы синтаксической связи**

Типы синтаксической связи: Сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических связей. Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

## **Тема 5. Нарушения лексической и синтаксической сочетаемости как речевая ошибка и стилистический прием**

Лексическая несочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Паразитная рифма. Неправильное использование паронимов. Контаминация фразеологизмов. Смешение стилей. Использование жаргона и канцеляризмов в речи. Речевые штампы и языковые стандарты. Неудачная образность. Стилистические приемы. Синтаксическая несочетаемость. Речевые ошибки в строе простого предложения. Стилистические недочеты и речевые ошибки при употреблении сложных предложения. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. Нарушение лексической и синтаксической сочетаемости как стилистический прием.

## **Тема 6. Предложение**

Предложение как синтаксический образец. Формальная, логико-понятийная и семантическая характеристики предложения. Основные признаки предложения. Предикативность как свойство предложения. Виды синтаксической связи в предложении.

## **Тема 7. Предложение и высказывание**

Конституирующие признаки высказывания. Сравнительная характеристики предложения и высказывания. Основные компоненты высказывания. Виды модальности и языковые средства ее выражения.

### **Тема 8. Текст как языковая и речевая единица**

Основные признаки текста. Уровни текста. Глобальные текстовые категории и их функции. Структура разных типов текста. Структура и композиция разных видов текстов (резюме, реферат, статья, деловое письмо, презентация). Единицы текста. Типы текстов. Гипертекст. Понятие гипертекстуальности. Гиперссылки и их классификации. Интертекстуальность и прецедентность. Типы прецедентных феноменов. Вербальный и невербальный компоненты текста. Поликодовость текста. Визуальная интертекстуальность. Текст с частичной и полной креолизацией.

### **Тема 9. Дискурс**

Текст и дискурс. Типология дискурса: 1) институциональный и персональный типы дискурса; 2) устный, письменный дискурс, электронный, мысленный дискурсы. Виды дискурса: политический, публичный, деловой, рекламный. Интердискурсивность. Структура Интернет-дискурса. Кодовые переключения. Классификация кодовых переключений. Дискурсивные маркеры различных типов дискурса.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Семантика»  
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное*	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	Пз			Лаб
1.	Семантика как научная дисциплина и как составная часть семиотики. Семиозис и его компоненты.	2		-				[1; 2; 3; 8; 13;19; 20; 21; 23]	Итоговый тест	
2.	Проблема языкового значения и основные подходы к его определению.	2		2				[ 1; 2; 3; 4; 8; 12; 13; 17; 20]	Фронтальный и индивид. опрос	
3.	Аспекты внутриязыкового значения.	2		-				[1; 2; 3; 19; 21]	Фронтальный и индивид. опрос	
4.	Лексическая семантика. Лексическое значение слова.	2		2				[ 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 20 ]	Фронтальный опрос	
5.	Типы значений. Принципы толкования значения слова. Структура лексического значения слова.	2		2				[1; 2; 3;19; 20; 21]	Фронтальный и индивид. опрос. Тест	
6.	Структура значения многозначного слова. Метафора и метонимия.	2		2				[1;2; 3; 14; 19; 21]	Фронтальный опрос Тест	
7.	Лексика как подсистема языка. Макроструктуры и микроструктуры словаря.	2		-				[ 1; 13, 19; 21]	Фронтальный опрос	
8.	Методы исследования семантики слова.	2		2				[ 1; 5; 7; 8; 9; 15; 24 ]	Тест по УСРС	
9.	Национально-культурный компонент семантики языкового знака.	2		2				[ 1; 3; 5; 6; 10; 16 ]	Итоговый тест	
10.	Проблемы когнитивной семантики.	2		2				[1; 2; 3; 4; 14; 18; 22 ]		
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>		<b>14</b>					<b>34</b>	

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Прагматика»  
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	Пз			Лаб
1	Прагматика как научная дисциплина	2						[1-18 ]		
2	Коммуникативно-ситуационное пространство	2						[1-18 ]		
3	Прагматика языковых единиц	2		2				[1-18 ]	Устный опрос	
4	Теория речевых актов	2		2				[1-18 ]	Устный опрос, Составление концептуальной карты	
5	Условия успешности речевых актов. Подготовка успешного общения	4		2				[1-18 ]	Устный опрос, тест	
6	Вежливость как категория лингвопрагматики. Стратегии негативной и позитивной вежливости	2		4				[1-18 ]	Устный опрос, тест, решение коммуникативной задачи	
7	Косвенные способы выражения смысла	2		2					Устный опрос	
8	Пресуппозиция как компонент семантико-прагматической структуры высказывания	2						[1-18 ]		
9	Коммуникативные неудачи	2		2				[1-18 ]	решение коммуникативной задачи	
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>		<b>14</b>						



Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Синтактика»  
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз			Лаб
1	Синтактика как часть семиотики	2						[1-7]		
2	Парадигматика и синтагматика знаковых систем	2						[1-7]		
3	Типы сочетаемости	2		2				[1-7]	Фронтальн. опрос	
4	Типы и способы синтаксической связи	2		2				[1-7]	Тест по УСПС	
5	Нарушения лексической и синтаксической сочетаемости как речевая ошибка и стилистический прием	2		2				[1-7]	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест	
6	Предложение	2		2				[1-7]	Фронтальн. опрос	
7	Предложение и высказывание	2		2				[1-7]	Фронтальн. опрос	
8	Текст как языковая и речевая единица	2		2				[1-7]	Тест по УСПС	
9	Дискурс	4		2				[1-7]	Фронтальн. опрос	
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>		<b>14</b>						

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СЕМАНТИКА

#### Перечень основной литературы

1. Курганова, Н. И. Лингвистическая семантика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Курганова. – Минск: БГЭУ, 2021. – 162 с. URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/91523> (дата обращения: 16.05.2023).

#### Перечень дополнительной литературы

2. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика: учебник / И. М. Кобозева. – Изд. 6-е, испр. и доп. – М.: «Ленанд», 2019. – С. 352.
3. Бабушкин, А.П., Стернин, И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология / А.П. Бабушкин, И.А. Стернин. – Воронеж, ООО «Ритм», 2018. – 229 с.
4. Болдырев, Н.Н. Концепт и значение слова / Н.Н. Болдырев// Методологические проблемы когнитивной лингвистики. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. С. 25–36.
5. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая; отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз; вступ. ст. Е. В. Падучевой. – М.: Рус. слов., 1996. – 411 с.
6. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая: пер с англ. А.Д. Шмелева. – М.: Языки славянской культуры. 2001. – 288 с.
7. Виноградова, О.Е., Стернин, И.А. Психолингвистические методики в описании семантики слова. – Воронеж: «Истоки», 2016. URL: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Psiholingvistika/Issledovanie\\_znachenija\\_kak\\_fenomena\\_jazykovogo\\_soznanija.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Psiholingvistika/Issledovanie_znachenija_kak_fenomena_jazykovogo_soznanija.pdf). (дата обращения: 19.04.2020).
8. Залевская, А.А. Слово и текст в разных ракурсах // Слово и текст: психолингвистический подход / Отв. ред. А.А. Залевская. – Тверь, Тверской гос. ун-т. – 2018. – Вып. 18. – С. 5–10.
9. Залевская, А.А. Значение слова сквозь призму эксперимента: монография / А.А. Залевская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 239 с.
10. Карасик, В.И. Этноспецифические концепты / В.И. Карасик // Попова З.Д. и др. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Пименова. – Кемерово: Кузбасвузиздат, 2005. – С.61–105.
11. Курганова, Н.И. Ассоциативный эксперимент как метод исследования значения живого слова // Вопросы психолингвистики №3 (41) 2019. – С. 24–38.
12. Курганова, Н.И. Интегративный подход к исследованию значения слова // Аномалия в языке, гармония в речи: сб. науч. статей / Редкол. А.Е. Крючкова; отв. ред. и др. – Минск, МГЛУ, 2019. – С. 16–19.
13. Кронгауз, М.А. Семантика: учебник для студ. лингв. фак. высш. учебн. заведений / М.А. Кронгауз. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. –

- C. 352. URL:  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_jazyka/semantika\\_uchebnik/32-1-0-4354](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354) (дата обращения: 11.04.2022).
14. Кубрякова, Е.С., Демьянков, В.З., Панкрац, Ю.Г., Лузина, Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под об. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1996. – 245 с.
  15. Курганова, Н.И. и др. Национально-культурная специфика языкового сознания жителей Арктического региона / Отв. ред. Н.И. Курганова / Мурманский Арктический гос. ун-т. – Мурманск: МАГУ, 2017 г. – 352 с.
  16. Курганова, Н.И. Образ мира через призму восприятия концептов повседневности: монография. – Минск, РИВШ, 2020. – 200 с.
  17. Курганова, Н.И. Антропоцентрический подход к проблеме значения // Вестник МГЛУ. Серия 1. Филология. – 2016. – №4 (83). – Минск, 2016. – С. 38–44.
  18. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / В.А. Маслова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Минск, ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
  19. Михальчук, Н. А. Лексическая семантика. Лексикология: учебно-методические материалы / Н. А. Михальчук; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова". – Могилев: МГУ, 2020. – 117 с.
  20. Никитин, М. В. Основы лингвистической теории значения / М. В. Никитин. – М.: Либроком, 2009. – 170 с.
  21. Павловская, Н. Ю. Основы семантики: пособие для студентов / Н. Ю. Павловская, Т. П. Карпилович, Т. Н. Гребень; Министерство образования Республики Беларусь, Минский государственный лингвистический университет. – Минск: МГЛУ, 2019. – 84 с.
  22. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
  23. Стернин, И.А. Исследование значения как феномена языкового сознания: монография / И.А. Стернин. – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2018. – 200 с.
  24. Kurganova, N.I. Associative experiment as a method of analyzing a living word. The Explicit and the Implicit in Language and Speech // Cambridge Scholars Publishing; Ed. by Liudmila Liashchova and contributors. – 2018. p. 98–115.

### Справочная литература

25. Лингвистический энциклопедический словарь / главн. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., дополненное. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.

### Информационные сервисы, обеспечивающие учебный процесс

## ПРАГМАТИКА

### Перечень основной литературы

1. Шевцова, В. А. Прагматика: курс лекций для студентов специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций" / В. А. Шевцова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск: БГЭУ, 2018. – 84 с.
2. Норман, Б. Ю. Прагматический потенциал русской лексики и грамматики: монография / Б. Ю. Норман. – М. : Кабинетный ученый, 2018. – 464 с.

### Перечень дополнительной литературы

3. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике : сб.; пер. с разн. яз. ; под общ. ред. Е. В. Падучевой. – М. : Прогресс, 1985. – Вып. 16 : Лингвистическая прагматика. – С. 217-237.
4. Дементьев, В. В. Непрямая коммуникация / В. В. Дементьев. – М.: Гнозис, 2006. – 376 с.
5. Ермакова, О.Н. К построению типологии коммуникативных неудач (на материале естественного русского диалога) / О. Н. Ермакова, Е. А. Земская // Русский язык и его функционирование: коммуникативно-прагматический аспект: сб. ст. – М. : Наука, 1993. – С. 90–157.
6. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О. С. Иссерс. – 8-е изд. – М. : Ленанд, 2017. – 308 с.
7. Крегер, О. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живём, работаем и любим / О. Крегер, Дж. Тьюсон. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 356 с.
8. Ларина, Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т.В. Ларина. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 512 с.
9. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики / Г.Г. Матвеева, Е.И. Петрова, А.В. Ленец. – М. : Флинта, 2015. – 232 с.
10. Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику / А.Ю. Маслова. – М. : Флинта, 2010. – 152 с.
11. Остин, Дж. Слово как действие / Дж. Остин // Новое в зарубежной лингвистике: сб.; пер. с разн. яз. ; под общ. ред. Б. Ю. Городецкого. – М. : Прогресс, 1986. – Вып. 17 : Теория речевых актов. – С. 22–129.
12. Розенфельд, М. Я. Речевое воздействие: практикум / М. Я. Розенфельд, И. А. Стернин. – Воронеж : Изд-во Ритм, 2018. – 102 с.
- Серль, Дж. Классификация иллокутивных актов / Дж. Серль // Зарубежная лингвистика: в 3 ч. / общ. ред. В. А. Звегинцева, Б. А. Успенского, Б. Ю. Городецкого. – М. : «Прогресс», 1999. – Ч. 2. – С. 210–253.

13. Сивенкова, М. А. Лингвистические основы коммуникации: прагматика: практикум для студентов 4-го курса факультета межкультурных коммуникаций / М. А. Сивенкова, Т. В. Еромейчик. – Минск : МГЛУ, 2011. – 100 с.
14. Формановская, Н.И. Речевое взаимодействие. Коммуникация и прагматика / Н.И. Формановская. – М. : Глобал Ком, 2013. – 336 с.
15. Grundy, P. Doing Pragmatics / P. Grundy. – London : Arnold, 2008. – 287 p.
16. Leech, G. Principles of Pragmatics / G. Leech. – London, New York : Longman, 2016. – 250 p.
17. Thomas, J. Meaning in Interaction: an Introduction to Pragmatics / J. Thomas. – London : Longman, 2014. – 224 p.

## **СИНТАКТИКА**

### **Перечень основной литературы**

1. Маюк, Е. П. Синтактика : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций" / Е. П. Маюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Минский гос. лингвист. ун-т. - Минск : МГЛУ, 2019. - 167 с.
2. Нестерович, Т. Н. Синтактика : курс лекций / Т. Н. Нестерович, И. А. Кацнельсон ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск : БГЭУ, 2018. - 200, [1] с.



### **Перечень дополнительной литературы**

3. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) / Е. Е. Анисимова [Электронный ресурс] // Электронная библиотека RuLit. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/anisimova-e-e-lingvistika-teksta-i-mezhkulturnaya-kommunikaciya-na-materiale-kreolizovannyh-tekstov-download-free-341178.html>.
4. Баркович, А. А. Интернет-дискурс. Компьютерно-опосредованная коммуникация : учеб. пособие по интернет-лингвистике / А. А. Баркович. – М. : Флинта, 2017. – 578 с.
5. Васильев, А. Д. Интертекстуальность. Прецедентные феномены : учеб. пособие / А. Д. Васильев. – М. : Флинта, 2017. – 342 с.
6. Гладко, М. А. Синтактика : материалы к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации : сетевое электронное учебное издание / М. А. Гладко. – Минск : МГЛУ, 2014. – 242 с.
7. Голуб, И. Б. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб. – М. : Юнити, 1997. □ 268 с.
8. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2009. – 390 с.
9. Колокольцева, Т. Н. Интертекстуальность и фигуры интертекста в

дискурсах разных типов / Т. Н. Колокольцева. – М. : Флинта, 2017. – 706 с.

10. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. Учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Семиотика культуры	Кафедра межкультурной экономической коммуникации	Нет  	Каф. нем. и ром. яз (протокол № 9 от 21.04. 2023)  Каф. межкульт. эконом. коммуникации (протокол № 10 от 15.05. 2023 г.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)