

Вячеслав ДОРОФЕЕВ,
 доцент кафедры финансов,
 зам.декана финансово-экономического факультета БГЭУ,
 кандидат экономических наук

Подготовка финансовых кадров: ПОИСК И ПРОБЛЕМЫ

(Окончание. Начало в № 7-8).

3. Прохождение производственной практики и ее эффективность

Важная роль в подготовке будущих рыночников (экономистов-финансистов) отводится производственной практике. Ее цель — закрепить и углубить знания, полученные в процессе аудиторского обучения, привить необходимые навыки практической деятельности по изучаемой специальности.

Такое обучение ведется на финансово-экономическом факультете БГЭУ много лет, и за этот период накоплен немалый положительный опыт. Было время, когда студенты факультета специализации "Финансы" за период обучения проходили две производственные практики. Первую — на третьем курсе на промышленных предприятиях республики. Вторую — на четвертом курсе в финансовых органах и государственных налоговых инспекциях (в настоящее время — инспекции государственного налогового комитета). Сейчас осталась только одна — на четвертом курсе. Необходимость проведения практики в производственной сфере деятельности была обусловлена самим характером работы в финансовых органах. Ведь как раньше, так и сейчас главной задачей, стоящей перед финансовой системой, является мобилизация финансовых ресурсов непосредственно в государственный бюджет и их распределение по предметно-целевому признаку. Кафедрой финансов ежегодно анализируются результаты производственной практики студентов четвертого курса, разъясняется методика ее проведения, намечаются пути улучшения практического обучения студентов. Практику студенты проходят в финорганах, инспекциях го-

сударственного налогового комитета республики, оговоренных разрядкой Министерства финансов и ГНК РБ, утвержденной на 5 лет и ежегодно доводимой до сведения руководства факультета. Кроме того, часть студентов практику проходит в бюджетных учреждениях, коммерческих структурах и других организациях. Многие финорганы, ИГНК, бюджетные учреждения проводят практику методически правильно, эффективно, применяя различные формы и методы ее организации, строго руководствуясь программой и положением. Материалы отчетов и отзывы свидетельствуют о том, что программы производственной практики выполняются полностью. По окончании производственной практики студентов на факультете организуется защита отчетов. В последние годы место и порядок проведения защиты отчетов несколько изменились. Это связано с тем, что некоторая часть студентов защищает отчеты непосредственно на местах прохождения практики, перед комиссией, состоящей из представителей вуза, финоргана, ИГНК и бюджетного учреждения, что значительно повышает ответственность как практикантов, так и их руководителей.

Отвечая за производственную практику на факультете, хочу высказать свое мнение по поводу ее совершенствования.

На мой взгляд, для улучшения прохождения производственной практики студентов специализации "Финансы" необходимо:

1. Ежегодно уточнять с облфлу (горфо), ИГНК по областям доведенную Министерством финансов РБ и ГНК раз-

наряду по базам практики с целью ее корректировки, исходя из сложившихся условий на местах и с тем, чтобы исключить случаи направления студентов в финорганы, не располагающие возможностью для организации практики на должном уровне.

2. Шире практиковать защиту отчетов на местах прохождения практики студентов.

3. Организовывать ежегодные итоговые конференции по результатам производственной практики студентов с привлечением представителей базовых финорганов и ИГНК. После проведения конференций подготавливать и направлять в финорганы ИГНК обзорные письма.

4. Сообщать Министерству финансов РБ и ИГНК результаты производственной практики студентов для принятия соответствующих мер, направленных на дальнейшее улучшение этой работы и обязательное устранение допущенных недостатков.

5. Практиковать Министерству финансов РБ и ИГНК проводить республиканские совещания–семинары с руководителями производственной практики финансовых органов, ИГНК и бюджетных учреждений. На которых рассматривать актуальные вопросы повышения уровня практической подготовки специалистов.

6. Максимально использовать государственные учреждения и в меньшей степени коммерческие структуры при направлении студентов на практику.

Обращает на себя внимание еще один вопрос, имеющий отношение к совершенствованию практики студентов. Это организация самостоятельной работы студентов в период производственной практики. Я считаю, что необходимо заблаговременно готовить студентов к полному раскрытию своих творческих способностей в ходе решения конкретных и актуальных производственных задач во время производственной практики. Для этого необходимо разработать методику предварительной подготовки студентов к производственной практике, включающей в себя развитие следующих элементов самостоятельной работы студентов:

— умение самостоятельно работать с учебной литературой;

— привитие навыков самостоятельно делать выводы и заключения по рассматриваемым производственным ситуациям;

— умение самостоятельно работать с положениями, методическими и инструктивными материалами по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений; выполнение учебно-исследовательской работы по финансам.

Период производственной практики следует использовать для повышения уровня самостоятельной работы студентов посредством роста активности и результативности их научной работы.

4. Окончание учебы в университете и трудоустройство

После окончания университета выпускники по специальности “Финансы и кредит” получают высшее профессиональное образование по этой специальности и соответствующий диплом. Пока университет не ставит в качестве самостоятельной цели подготовку бакалавров. Однако четырехлетний (в дальнейшем пятилетний) цикл обучения в университете по специальности “Финансы и кредит” соответствует государственным стандартам степени бакалавра по финансам, и поэтому, завершив обучение по полной программе и получив диплом с отличием, выпускники финансово-экономического факультета университета одновременно осваивают программы бакалаврской подготовки и получают степень бакалавра. Всем им выдается диплом с отличием и присваивается академическая степень бакалавра экономических наук. В 1995 году на финансово-экономическом факультете был произведен первый выпуск таких специалистов. Академическую степень бакалавра экономических наук получили 11 человек (О.В. Домненкова, Т.М. Щука, И.А. Ярошевская, Н.А. Харевич и др.). В 1996 году на факультете был произведен второй выпуск специалистов–бакалавров. Лауреатами данной ступени стали уже 13 человек (О.А. Барковская, А.В. Васевич, В.В. Носкова, Н.Н. Сорока, П.М. Шабашова и др.).

Все остальные студенты, успешно сдавшие государственные экзамены, получают диплом специалиста с высшим образованием по специальности “Финансы и кредит” с присвоением квалификации — “экономист”. Квалификация “экономист” присваивается выпускникам факультета с момента его образования (1964 г.). Однако данная квалификационная запись “экономист” не отвечает духу времени. Одним из вариантов можно предложить — финансовый менеджер или экономист–менеджер. Вместе с тем, трудоустройство выпускников финансово-экономического факультета с каждым годом становится все проблематичнее. Если до начала перестройки (1991 г.) все выпускники финансово-экономического факультета получали направления на работу, то в условиях перестройки и особенно в последние два года получить выпускнику место работы сложно и главным образом по причине отсутствия вакантных мест.

В этой связи правительство республики по предложению Министерства образования и Министерства финансов стало внедрять в жизнь так называемый целевой прием абитуриентов на финансово-экономический факультет на специализацию “Финансы”. Такой прием производится вот уже на протяжении четырех последних лет. Правда, с 1996 года стал производиться региональный прием абитуриентов, а с 1997 г. и он отменен. Смысл целевого и регионального приема заключался в том, что после окончания учебы в вузе выпускники направляются на работу в те местности, которые их в свое время направляли на учебу. Выпускник должен отработать определенное время в данной местности. Это дает воз-

возможность несколько улучшить положение с распределением специалистов по регионам республики. Однако отсутствие законодательной базы не дает возможность развивать этот процесс. Проблемой номер один является то, что после окончания учебы многие выпускники целевого приема не изъявляют желание ехать на работу в сельские районы республики. Причины выдвигают разные — замужество, нежелание проживать с родителями, загрязненные местности и т.д. Так, в 1996 году был произведен первый выпуск студентов-финансистов, поступавших в свое время по целевому приему. Общее количество выпускников по специализации "Финансы" составило 71 человек. Из них по целевому приему — 39 человек. Согласно условиям целевого приема выпускник должен после окончания учебы прибыть в распоряжение областного финансового управления или ИГНК по соответствующей области для дальнейшего трудоустройства. Однако первый выпуск показал, что из 39 человек целевого приема были направлены в соответствующие области для трудоустройства 28, многие из которых так и не получили место работы согласно целевому приему. Остальные (11 человек) отказались ехать в места целевого направления и трудоустроились по своему усмотрению. А поскольку законодательная база отсутствует, то и претензии к ним особо не предъявишь.

Как показывает анализ и приведенные данные, проблема есть и очень серьезная. Ее надо решать, но для этого нужен закон, определяющий трудоустройство выпускников высших учебных заведений.

Проблемой номер два является то, что после окончания учебы выпускники-финансисты трудоустраиваются самостоятельно и, как правило, оседают в коммерческих структурах. Причем уходят в коммерческие структуры лучшие специалисты, имеющие диплом с отличием или с хорошими и отличными оценками. Например, в 1995 году по специализации "Финансы" был выпущен 81 человек. Из них трудоустроились в коммерческие структуры — 53. Удельный вес этих выпускников с хорошими и отличными оценками составил 79,2 % (42 человека). В 1996 году трудоустроились в коммерческие структуры 30 человек. В большей части у этих выпускников дипломы с хорошими и отличными оценками — 66,6 % (20 человек). Как видно, основная часть лучших выпускников оседает в тех структурах, где выше уровень оплаты труда, но иногда ниже трудовые и бытовые условия. Эта сторона в меньшей степени интересует выпускника. Государство производит затраты, и немалые, на обучение выпускника, а, в конечном итоге, его забирает коммерческая структура без возмещения расходов за обучение. Почему же у нас нет законодательного механизма, определяющего трудоустройство молодого специалиста? Ведь может получиться, что в госорганах будут работать специалисты третьего сорта. А этого допустить нельзя. Правда, в последние годы кое-какие шаги в этом направлении делаются. Однако они носят в большей степени постановочный характер. Отсутствие законодательной базы не позво-

ляет быстро внедрить их в жизнь. Так, в 1996 году Министерством образования Республики Беларусь разработано Положение о целевой контрактной подготовке специалистов. Оно касается всех вузов республики и предусматривает организацию приема и порядок заключения контрактов на целевую подготовку специалистов; права и обязанности сторон, заключивших контракт; гарантии и компенсации. Однако оно не в полной мере отражает весь механизм обучения и трудоустройства молодых специалистов.

Совсем недавно Совет Министров Республики Беларусь принял постановление о введении с 1997/98 учебного года в Беларуси обязательного распределения выпускников высших и средних специальных учебных заведений с целью улучшения кадрового обеспечения хозяйства республики, усиления социальной защиты выпускников. Правительство предложило министерствам образования и экономики совместно с министерствами юстиции, труда и финансов в трехмесячный срок разработать и утвердить положение о распределении выпускников. Министерством и другим органам управления поручено определить потребность в специалистах с высшим образованием на период до 2005 года. Если это постановление будет реализовано, то молодежь в большей своей части получит рабочие места, и проблема трудоустройства будет во многом снята.

Еще одной важной проблемой сегодняшнего дня является обучение и трудоустройство выпускников, поступивших в свое время в вуз за плату (возмещающая расходы за обучение собственными средствами). Эта категория студентов, на мой взгляд, нуждается в поддержке. Ведь они такие же молодые люди, как и их "бюджетные" сверстники. Разница лишь в том, что студенты, обучающиеся за плату, не получают стипендии. Заинтересованным министерствам и правительству необходимо разработать положение-механизм, в котором четко и ясно отразить порядок перевода студентов с платного на обучение за счет средств бюджета. На сегодняшний день действует Инструкция о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов высших учебных заведений, утвержденная приказом министра образования и науки РБ в 1994г. Она отражает основные положения перевода студентов с платного на обучение за счет средств бюджета. Однако за три года произошли существенные изменения в учебном процессе, кадровой политике, занятости населения, что является основанием для пересмотра данного положения. Тем не менее, на основе данной инструкции ректорат БГУ разработал и утвердил в 1996 году собственное положение о переводе студентов с оплатой полной стоимости обучения за счет личных средств на обучение за счет бюджетного финансирования. Согласно этому положению перевод на бюджетное финансирование осуществляется на основании личного заявления студента на имя ректора и с учетом в первую очередь его успеваемости. Студент, претендующий на такое обучение, должен иметь по итогам

не менее чем двух семестров подряд хорошие и отличные оценки.

При переводе на обучение за счет средств бюджета, кроме этого, учитывается:

— участие студента в общественной и научно-исследовательской работе;

— льготы, предоставленные законодательством РБ, в том числе параграфами 19, 20, 23, 24, 25 Закона РБ “О социальной защите граждан, потерпевших от катастрофы на Чернобыльской АЭС”;

— материальное положение и состав семьи на основании справок с места работы и проживания родителей;

— соблюдение студентом “Правил внутреннего распорядка” и учебной дисциплины, поведения студента за пределами университета.

При переводе на обучение за счет бюджетных средств студентов заочной формы к заявлению прилагается выписка из трудовой книжки, ходатайство с места работы, справка о семейном положении и о льготах, предоставленных законодательством РБ. Перевод студентов на обучение за счет

средств бюджета осуществляется только при наличии свободных бюджетных мест в академических группах. При наличии такого узаконенного положения значительно повышается успеваемость как одних, так и других студентов. А это главное, ради чего студент учится. От этого выигрывает и государство, получая в свое распоряжение молодых специалистов высокого профессионального уровня. Однако упомянутое выше постановление Совета Министров РБ не предусматривает распределение выпускников этой категории. А жаль! Изложенные в статье мысли не исчерпывают полностью тех проблем, которые имеют место при обучении студентов-финансистов в БГЭУ и их трудоустройстве. Однако сам факт наличия проблем обучения, воспитания и трудоустройства студентов требует от преподавателей кафедры финансов поиска путей преодоления нерешенных вопросов исходя из условий рыночной экономики.

Кафедра финансов БГЭУ располагает достаточно квалифицированными кадрами, чтобы успешно развивать учебно-научный комплекс, способный решать задачи подготовки высококвалифицированных экономистов-финансистов, а может, и финансовых менеджеров.

ПАМЯТИ ТОВАРИЦА

Оборвался жизненный путь Ивана Николаевича БЕЛОГО, доктора экономических наук, профессора.

Он был квалифицированным специалистом и педагогом студенческой молодежи и практических работников сельскохозяйственных предприятий Республики Беларусь.

И.Н.Белый родился в д.Гербелевичи Дятловского района Гродненской области в 1938 году.

Трудовую деятельность Иван Николаевич начал с 1960 года после окончания Белорусского государственного института народного хозяйства в должности заместителя главного бухгалтера колхоза “Краснолукский” Лепельского района.

С 1963 г. и до последних дней своей жизни Иван Николаевич трудился в Белорусском государственном экономическом университете. За это время он прошел большой трудовой путь от аспиранта до профессора кафедры.

И.Н.Белый — автор многих учебников, учебных пособий и монографий, научных работ и учебно-методических пособий, которые легли в основу не только подготовки специалистов, но и разработки нормативных документов и инструкций по организации бухгалтерского учета и контроля на предприятиях АПК.

Иван Николаевич выполнял большую научно-методическую работу. Он был членом многих редколлегий, трех советов по

защите докторских и кандидатских диссертаций, экспертного Совета БелВАКА.

Он активно работал в Белорусской ассоциации бухгалтеров, являясь членом ее правления, исполнял функции директора учебного центра, участвуя в разработке вопросов методологии бухгалтерского учета и отчетности.

И.Н.Белый был заботливым, скромным, принципиальным, внимательным и чутким к людям, пользовался авторитетом и уважением.

Все, кто знал его, надолго сохранят в своей памяти облик этого обаятельного, скромного, трудолюбивого человека.

*Друзья, товарищи,
коллеги.*