

работники, тренеры по конфликтологии и другие специалисты, которые заинтересованы в разрешении конфликтов и помощи людям.

Но даже при наличии вышеперечисленных требований лицо может не стать медиатором в случаях, предусмотренных в ч. 2 ст. 4 Закона Республики Беларусь «О медиации».

Таким образом, медиация, как доступная для народа возможность решить конфликт с помощью третьего лица без обращения в суд, набирает популярность. Профессию медиатора осваивает все большее количество граждан. Поэтому, изучив требования к медиатору в Республике Беларусь, можно сделать вывод о возможности стать медиатором каждому из нас.

***Д.В. ПРОКУРАТ***  
*БГЭУ, Минск*

## **МЕДИАЦИЯ И ПЕРЕГОВОРЫ**

В свете растущей необходимости разрешения конфликтов и создания устойчивых отношений, тема медиации и переговоров становится все более важной и актуальной. Важность изучаемой темы заключается в понимании различий, а также особенностей проведения медиации и переговоров, что впоследствии приводит к эффективному выбору подходящего для конкретной ситуации подхода и использованию его для достижения желаемого результата.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 12 июля 2013 года №58-З «О медиации» медиация – это переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора (споров) сторон путем выработки ими взаимоприемлемого соглашения. В свою очередь переговоры можно определить, как вид примирительной процедуры, посредством которой стороны регулируют возникшие разногласия непосредственно или при содействии своих доверенных лиц без участия третьей стороны.

Исходя из приведенных определений, можно утверждать, что переговоры и медиация – виды альтернативных способов разрешения споров (далее – АРС). Сходств у приведенных видов АРС не много: наличие конфликта между сторонами, добровольность и желание сторон решить возникший конфликт без судебного разбирательства.

Однако существует значительное количество различий. Одним из основных является наличие в медиации третьей стороны, что, в свою очередь, предполагает сохранение партнерства между конфликтующими сторонами. Это обосновано тем, что целью медиации является достижение сторонами взаимоприемлемого соглашения, в то время как в переговорах стороны могут преследовать свои индивидуальные интересы и стремиться к достижению максимальной выгоды, не учитывая интересы конфликтующей стороны. Сохранению товарищеских отношений способствует и характер взаимодействия сторон в медиации, ведь в данном виде АРС уделяется большое внимание установлению доверительных отношений и конструктивного диалога между ними.

Важным отличием медиации от переговоров является то, что медиатор – лицо, которое не всегда имеет юридическое образование, а в случае с переговорами процесс проходит с участием адвокатов с обеих сторон, как лиц доверенных. Из этого следует, что во время проведения медиации, медиатор, который не имеет юридического образования, будет ограничен в понимании юридических аспектов, важных, в определенных случаях, для разрешения спора.

Переговоры будут наиболее быстрым и вариативным процессом, поскольку нет никаких стандартов их проведения в отличие от медиации, где существует стандарт даже на вступительную речь медиатора.

Однако, каждый вид АРС имеет свои преимущества и недостатки в зависимости от конкретных обстоятельств конфликта и личностей сторон. Медиация будет эффективной в случаях, когда стороны изъявляют желание поддерживать партнерские отношения и решить конфликт мирным путём. Переговоры же будут эффективными в случаях, когда стороны заинтересованы в получении максимальной выгоды и не видят смысла в партнерских отношениях после.

В итоге каждый вид АРС уникален, и для выбора наиболее подходящего метода решения конфликта необходимо учитывать все обстоятельства и потребности сторон.

*А.А. РАГУЕВ*

*МГУ им. А.А. Кулешова, Могилев*

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Школьная жизнь – это многогранный процесс, включающий в себя как учебные ситуации, так и разнообразные уровни взаимодействия множества людей, приводящие в том числе к возникновению конфликтов, требующих психологического регулирования в разрешении возникающих конфликтных ситуаций. Неоспоримую роль при их решении играет процедура медиации в учреждениях образования, которая способствует профилактики и разрешению конфликтных ситуаций.

Медиацию определяют как специфическую форму регулирования спорных вопросов, конфликтов, согласования интересов. Медиация рассматривает конфликты, как неотъемлемую часть жизни. Несмотря на то, что конфликт является деструктивным, он же, при созидательном направлении, может являться стимулом развития. Главная цель медиации в школьном сообществе – это формирование оптимального для всех решения, вектором которого будет являться будущее взаимодействие, активное сотрудничество.

В соответствии с новой редакцией Кодекса об образовании с 1 сентября 2022 года в данном нормативном правовом акте предусмотрена статья 35, которая регламентирует создание комиссии по разрешению конфликтов интересов педагогических работников. Данная комиссия создается на базе учреждения образования в случае, когда у работника появляется или может