Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения образования “Белорусский государственный экономический университет”

_____ Е.Ф. Киреева

“26” 06 2023 г.

Регистрационный № УД-5516-23 /уч.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности
7-06 0311-01 «Экономика»

2023

Учебная программа составлена на основе примерного учебного плана по специальности 7-06 0311-01 "Экономика", рег. № 7-06-03-002/пр. от 02.12.2022

СОСТАВИТЕЛЬ:

Васильева И.Л., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Сидоренко И.Н., заведующий кафедрой философии культуры Белорусского государственного университета, доктор философских наук, доцент;

Пилипенко Е.В., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности БГЭУ, кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 10 от 20 апреля 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 7 от 21.06 2023 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Философия образования. Классические и современные модели обучения» (учебная дисциплина модуля «Профессиональные компетенции педагога») служит инструментом для ориентирования и понимания в происходящих процессах развития систем образования с точки зрения философского анализа. Образование рассматривается в широком социокультурном контексте с позиций философской методологии.

Особое внимание в программе уделяется анализу тенденций в развитии образования в современном обществе, его качественным трансформациям, смене моделей образовательной деятельности, систем ценностей и парадигм, на которые опираются педагоги в своей профессиональной деятельности. Учебная программа нацелена на анализ основных мировоззренческих, методологических, аксиологических проблем, возникающих в образовании на современном этапе развития.

Целью данной учебной дисциплины является формирование у магистрантов общего представления о современном состоянии зарубежной и отечественной философско-педагогической мысли, ее проблемах и перспективах, универсальных философско-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных задач в сфере любой деятельности.

Основными ***задачами*** изучения учебной дисциплины «Философия образования. Классические и современные модели обучения» являются;

1. Выявление основных понятий, динамики, этапов развития педагогики и образования в целом.
2. Формирование системы знаний о сущности и социальной роли философии образования, ее структуре и функциях.
3. Изучение основных направлений философии образования в их исторической динамике;
4. Раскрытие антропологических и аксиологических компонентов образования как составляющей современной цивилизации.

В ходе изучения учебной дисциплины студенты должны ***знать*:**

- основные понятия и этапы развития философии образования.
- совокупность методологических подходов изучения педагогики в философии образования
- структуру и функции философии образования
- историческую эволюцию педагогических приемов и моделей обучения;

уметь:

- анализировать значимость и роль системы образования в жизни человека и общества;
- выявлять тенденции духовно-мировоззренческой трансформации современного человека;

- строить логический и аргументированный диалог;
- взаимодействовать с языком других отраслей науки.

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины «Философия образования. Классические и современные модели обучения», способствующих вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

1.технологию проблемно-модульного обучения;

2.технологию учебно-исследовательской деятельности;

3.технологию интерактивного обучения;

4.коммуникативные технологии обучения.

Учебная дисциплина «Философия образования. Классические и современные модели обучения» предназначена для изучения магистрантами и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия и методология науки», «Нормативное и правовое обеспечение образования» и «Педагогика и психология высшего образования».

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы. Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение практических занятий. Контроль знаний магистрантов осуществляется в результате опроса, проведения контрольных работ и теста. На изучение учебной дисциплины выделяется 102 часа, из них аудиторных занятий – 42, в том числе 20 часов лекций, 22 часа семинарских занятий. Форма текущей аттестации – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование как предмет философского анализа

Проблемное поле современной философии и методологии образования.

Философия образования, ее предмет. Специфика философского анализа образования. Цели, задачи и функции философии образования.

Образование как социокультурный феномен: сущность, структура и функции. Определения образования: классическое, генетическое, операциональное, контекстуальное; педагогическое, социокультурное, философское.

Аспекты философского подхода к анализу образования: образование как атрибут человеческого бытия, образование как феномен культуры, образование как социальный институт. Онтологические, гносеологические, антропологические и аксиологические основания образования. Соотношение философии образования и педагогики. Взаимосвязь философских, общенаучных категорий и понятий педагогики. Философия образования как традиция западноевропейской культуры. Становление философии образования как отрасли науки. Когнитивная и социальная институциализация. Образование в постсоветских странах.

Педагогика как прикладная философия (С.И. Гессен). Цели образования в обществе как цели жизни соответствующего общества.

Тема 2. Генезис философии образования в историческом контексте

Философские аспекты воспитания в духовной традиции Древнего Востока. «Благородный муж» как образованный и высоконравственный человек. Связь образования с традиционной культурой в Древнем Китае. Закрытый характер знания в Древней Индии.

Формирование и критика софистической образованности. Калокагатия и пайдейя как идеалы образования и воспитания в древнегреческой философии. Задача формирования человека, способного выполнять обязанности гражданина.

Зарождение университетской традиции образования в эпоху Средневековья. Черты схоластической образованности.

Обоснование секуляризации образования и гуманистического воспитания в философских учениях эпохи Возрождения. Становление научного подхода к образованию в эпоху Нового времени и Просвещения. Феномен классического университета и гуманистический идеал образованности В. фон Гумбольдта. Влияние антропологических представлений эпохи Нового времени и Просвещения на формирование подходов к образованию и воспитанию.

Тема 3. Современная философия образования: основные направления и проблемы

Критико-рационалистическая программа философии образования. Анализ критический рационализма К. Поппера. Принципы критико-

рационалистической программы в философии образования: поворот к методам фальсификации (опровержения) в противовес методам подтверждения.

Герменевтика в философии образования. Истоки появления и становления герменевтики как отрасли знания. Понимание как сущностный момент познания: герменевтические методы в образовании. Виды понимания. Понимание как интерпретация. Проблема взаимопонимания в образовательном процессе. Диалог в системе образование.

Экзистенциально-диалогическая традиция в образовании. Оппозиция трансцендентальной и диалогической философии. Встреча как онтология события. Отношение «Я» и «Ты» и проблема культуры. Соотношение прадистанцирования или отношения. Антиномии современного образования: индивидуализм или коллективизм. Воспитание как диалог.

Антипедагогика и «философия освобождения» от образования. Развитие и распространение альтернативных образовательных систем. Образование как практика «освобождения» (П. Фрейре).

Постмодернистский образ человека и педагогика. Истоки появления и особенности постмодернистского образа человека в педагогике.

Тема 4. Классические и современные модели образования. Аксиологические основания образования и выбора модели обучения

Высшие ценности и их образовательный смысл. Структура ценностного сознания личности: духовные потребности, интересы, цели, идеалы, ценностные установки и ценностные ориентации.

Традиционная модель образования как модель систематического академического образования и способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Обучающийся как объект для передачи системы обобщенных знаний, умений и навыков. Обучение через воздействие на механизмы памяти, а не мышления обучающихся.

Рационалистическая модель образования как модель определения эффективных способов усвоения знаний. Приобретение адаптивного «поведенческого репертуара» в результате обучения. Тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция как основные методы рационалистической модели образования. Ориентация на практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу и производству.

Приоритет личности обучающегося в гуманистической (феноменологической) модели образования. Ориентация на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям. Соответствие образования подлинной природе человека,

Неинституциональная модель образования как организация образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов.

Параллельные школы, образование с помощью системы Internet, дистанционное обучение.

Белл-Ланкастерская система взаимного обучения как форма учебной работы.

Технологии интерактивного обучения.

Тема 5. Образовательное общество в контексте социальной философии и социальной политики

Образование как феномен культуры. Личность и культура. Образование как способ бытия человека в культуре и становления его сущности. Национальное и мировое в образовании: проблема идентификации. Диалог культур и интеграционные процессы. Поликультурность в образовании, ее перспективы и границы. Глобализация образования и проблемы культурной идентичности. Общество и образование. Образование как институт социализации личности. Социально-историческая обусловленность образования. Генезис образования как самостоятельного социального института. Образование и государство: разработка и реализация образовательной политики. Массовые и национальные системы образования. Социально-педагогическая инфраструктура. Рынок образовательных услуг. Образование как способ социального наследования и социокультурного воспроизводства человека. Культурно-образовательное пространство. Тенденции возникновения образовательных обществ. Проблемы социокультурной детерминации педагогической деятельности и образования. Традиции и новации в образовании: противоречия и проблемы. Искусство, мораль, право и наука в системе образования.

Цивилизационный выбор белорусского государства и национально-культурная основа развития образования в нашей стране. Цели и задачи системы национального образования как гармоничного компонента белорусского общества.

Тема 6. Понятие личности в контексте философии образования. Антропологический поворот и изменения образа человека

Трансцендентализм как метод определения человека. Персоналистская антропология. Феноменологическая и экзистенциалистская антропология. Натуралистическая антропология и прагматизм. Перспективы педагогической антропологии.

Обучение как воспитание гражданина и свободной личности. Автономия личности как фундаментальная образовательная ценность в XX в. Этические основы образования. Нравственные регулятивы образовательных отношений. Нравственные требования к преподавателю и студенту. Профессиональная этика педагога.

Тема 7. Формирование методологической культуры педагога. Ценностные основания инновационных проектов в образовании.

Методологическая культура педагога как способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования и методологическая рефлексия.

Проблемы формирования человеческого капитала в условиях инновационного развития и цифровой трансформации белорусского общества. Прогностический потенциал философии и проблема стратегического планирования в сфере национального образования. Ценности общества и цели развития образования.

Изучение опыта в развитии инновационной деятельности в образовании, в поддержке и развитии инновационных проектов в различных сферах образовательного процесса. Противостояние двух подходов обучения — догматического и инновационного. Философия образования как фактор развития информационного общества, основанного на знаниях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лек-ции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образование как предмет философского анализа	2		2					Устный опрос, доклады
2	Генезис философии образования в историческом контексте	4		6					Устный опрос, доклады
3	Современная философия образования: основные направления и проблемы	4		4					Устный опрос, доклады
4	Классические и современные модели образования. Аксиологические основания образования и выбора модели обучения	2		2					Устный опрос, доклады
5	Образовательное общество в контексте социальной философии и социальной политики	2		2					Устный опрос, доклады
6	Понятие личности в контексте философии образования. Антропологический поворот и изменения образа человека	2		2					Устный опрос,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									доклады
7	Формирование методологической культуры педагога. Ценностные основания инновационных проектов в образовании.	4		4					Контрольная работа
	Всего часов	**20**		**22**					**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Философия образования. Классические и современные модели обучения»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам в библиотеке и других доступных источниках; изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (доклады, устные опросы, тест, контрольная работа и т.п.);
- подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Инновационное развитие науки и образования : монография / С. К. Алиджанов, Н. В. Бережная, М. С. Бозорова [и др.]. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – 182 с.
2. Кругликов, В. Н. История активной педагогики : монография / В.Н. Кругликов, Е.Б. Гулк, К.П. Захаров. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 612 с.
3. Кузнецова, А. Я. Гуманистическая философия образования. Методологические основы фундаментализации образования : учебное пособие для аспирантов и студентов педагогических вузов / А. Я. Кузнецова. – Новосибирск : АНО ДПО "Сибирь. Наука. Интеллект", 2020. – 149 с.
4. Основы педагогической антропологии : [учебно-методический комплекс] / сост. Л. В. Королькова ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 90, [1] с.
5. Философия образования. История и современность : коллективная монография / отв. ред. И. Д. Осипов, С. Н. Погодин. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2019. – 398 с.

Дополнительная:

6. Антология педагогической мысли христианского средневековья: Пособие для учащихся колледжей и студентов вузов: В 2-х т. Т. 2 . –М.: Аспект-пресс, 1994. – 352 с.
7. Геращенко, И. Г. Инновационные проблемы современного образования. Конструктивные и деструктивные составляющие / Геращенко И. Г., Геращенко Н. В. - М.: Русайнс, 2020. - 123 с.
8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Российская акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. - Москва : Совершенство, 1998. - 607 с.
9. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: "Школа-Пресс", 1995. – 448 с.
10. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.
11. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
12. Инновационное развитие науки и образования : Монография / С. К. Алиджанов, Н. В. Бережная, М. С. Бозорова [и др.]. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – 182 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45832207_29939858.pdf (дата доступа: 08.06.2023).
13. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие для магистров: для высших учебных заведений по гуманитарным направлениям и специальностям / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 485 с.
14. Кант, И. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980. – С. 445-504.
15. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие : учебное пособие для учреждений высшего образования, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки магистратуры и при подготовке кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С. С. Кашлев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 237 с. — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1877138 (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
16. Климентьев, В.Е. Философия образования или научная педагогика? / В.Е. Климентьев // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. – Ростов-на-Дону, 2002. – Т.1. – 113 с.
17. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / Пер. с фр. В.В. Иванова – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.

18. Лузина, Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л.М. Лузин, Псков. гос. пед. ин-т им. С.М. Кирова. – Псков, 2000. – 186 с.
19. Мандель, Б. Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 501 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
20. Николаева, Л. Ю. Философия образования. Часть 1. Учебное пособие. - М.: Мир науки, 2014. - 92 с.
21. Огурцов, А.П., Образы образования. Западная философия образования. XX век. / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.
22. Путилова, М.Л., Бубнова, М.И. Философия и история образования. Учебник для академического бакалавриата. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.
23. Розин, В. М. Особенности дискурса и образцы исследования в гуманитарной науке / В. М. Розин. - М.: URSS, 2018. -208 с.
24. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с.
25. Философия образования. История и современность : Коллективная монография / отв. ред. И. Д. Осипов, С. Н. Погодин. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2019. – 398 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41849601_75886056.pdf (дата доступа: 08.06.2023).
26. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Доклад Всемирного банка / Пер. с англ. – М.: Весь мир, 2003. – 232 с.
27. Худякова, Н.Л. Философия и развитие образования: учеб. Пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2009. – 230 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшего образования	Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности		протокол № 10 от 20.04 2023 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____/_____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____(протокол № ____ от _____ 20___ г.)

Заведующий кафедрой

_____ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГО

_____ _____ _____