

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный экономический
университет»

Е.Ф. Киреева

26.06 2023г.

Регистрационный код № УД 5367-23 /уч.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА II
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК I)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для
специальностей 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)», 6-05-0231-03 «Лингвистическое
обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 02 «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)» РЕГ. №21ДЯК-131, 02.09.2021, №23ДЯК-001, 10.01.2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.А. Кондрашова, доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Веремейчик, заведующий кафедрой «Иностранные языки» Белорусского национального технического университета, кандидат пед.наук, доцент.

А.В. Коньшева, кандидат пед.наук, доцент, доцент кафедры профессионально ориентированной английской речи учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 25.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 7 от 21.06.23).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Коммуникативная грамматика II» является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» заключается в ее нацеленности на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций через овладение знаниями о грамматическом строе языка, что обеспечивает корректное оформление высказывания, необходимое для достижения взаимопонимания между представителями разных лингвокультурных сообществ в реальной ситуации иноязычного общения. Освоение содержания данной дисциплины в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста по межкультурным коммуникациям, а также стимулирует дальнейшее профессиональноориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

Целью изучения дисциплины «Коммуникативная грамматика II» является формирование системного представления об основных понятиях и закономерностях грамматического строя изучаемого языка (английского) с учетом его литературной нормы и узуальных особенностей, а также развитие и совершенствование языковой компетенции для осуществления успешной и практической деятельности специалиста по межкультурным коммуникациям в устной и письменной форме.

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

- формирование теоретических и практических знаний о грамматическом строе как составной части системы изучаемого иностранного языка;
- совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков в рамках содержания дисциплины;
- развитие умений и совершенствование навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответствии с нормами языка;
- развитие компенсаторных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование навыков дифференцированного использования грамматических средств в различных стилях и жанрах устной и письменной коммуникации;
- развитие умений создания связных текстов с использованием различных способов свертывания и развертывания;
- освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений иностранного языка в сравнении с родным;

– совершенствование навыков и развитие умений самоконтроля в самокоррекции грамматических ошибок.

Методологической основой дисциплины «Коммуникативная грамматика II» является признание целостности языковой системы и взаимодействия ее компонентов (подсистем).

В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» взаимосвязано с учебными модулями «Практическая фонетика первого иностранного языка» и «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно. Навыки, приобретенные при освоении учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитии речевых умений устной и письменной коммуникации учебных дисциплинах модулей «Профессиональная коммуникация», «Культура общения», «Перевод I» и «Стратегии перевода.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)» изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-3 - Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовых профессиональных (БПК):

БПК-8 - Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» студенты должны:

знать:

- грамматический состав предложения, типы и средства выражения его членов;
- особенности синтаксической организации предложения;
- специфику синтаксической сочетаемости слов в составе предложения с учетом литературной нормы языка и узуальных особенностей;
- способы выражения предикации и атрибуции в различных сферах коммуникации, в устной и письменной речи;
- структурные и коммуникативные типы предложений, особенности их реализации в речи в зависимости от конкретной ситуации общения;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;

– принципы свертывания и развертывания компонентов высказывания в условиях их текстовой реализации;

– функционально-вариативные возможности различных грамматических средств для передачи категориальных значений;

уметь:

– оформлять устную и письменную речь в соответствии с орфографическими и грамматическими нормами иностранного языка;

– использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;

– создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста;

– идентифицировать и комментировать употребление изученных грамматических явлений в связной устной и письменной речи;

– распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимо- и самоконтроль;

владеть:

– закономерностями грамматического строя изучаемого иностранного языка;

– навыками корректного употребления грамматических структур для достижения целей коммуникации;

– особенностями использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

– компенсаторными стратегиями на уровне использования грамматических языковых единиц;

– приемами определения ситуации и функционального стиля по грамматической структуре

– способами развертывания и свертывания текстов;

– средствами обеспечения связности и целостности текста.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социальнокультурной и общественной жизни страны.

Структура содержания учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)» рассчитана на **108** академических часов, из них количество аудиторных часов составляет **70** часов (практических занятий).

Рекомендуемые формы текущей аттестации – зачет и дифференцированный зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во аудиторных часов
Коммуникативная грамматика II		
1	Простое и сложное предложения. Союзы	10
2	Предложение-высказывание как единица коммуникации. Семантическая и структурная типология предложений	4
3	Стилистический и функциональный аспекты синтаксической структуры предложения	22
4	Способы выражения предикации и атрибутивности в различных сферах коммуникации	20
5	Грамматический, семантический и стилистический аспекты порядка слов	6
6	Тема и рема. Функциональная перспектива предложения	4
7	Грамматика текста	4
	Всего	70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Простое и сложное предложения. Союзы. Коммуникативные типы предложения. Структура простого предложения. Главные члены предложения. Типы сказуемых (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое). Глаголы-связки. Согласование подлежащего со сказуемым. (грамматическое согласование подлежащего со сказуемым, смысловое согласование подлежащего со сказуемым). Общие сведения о порядке слов в предложении. Конструкции *there is/are*. Обратный порядок слов в предложении с вводным *'there*. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный, косвенный). Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

2. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Семантическая и структурная типология предложения. Повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения. Структура предложения в устной и письменной речи. Различные типы вопросительных предложений и их употребление в письменной и устной речи, формальной и неформальной коммуникации. Средства выражения эмотивного компонента в различных коммуникативных типах предложений.

3. Стилистический и функциональный аспекты синтаксической структуры предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, предложение с разными видами связи. Типы и средства связи между членами и частями предложения. Связность как атрибут сторителлинга. Придаточные номинативные предложения и их виды. Влияние модальности на структуру придаточных подлежащих предложений. Придаточные определительные предложения и их виды: идентифицирующие и неидентифицирующие. Стилистические особенности употребления относительных местоимений. Придаточные обстоятельственные предложения и их виды.

4. Способы выражения предикации и атрибутивности в различных сферах коммуникации. Синтаксическая функция «подлежащее», «сказуемое». Разноуровневые способы выражения подлежащего. Роль валентных свойств глагола в структурировании предложения. Стилистические и географические особенности употребления различных конструкций с глаголами. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого в письменной и устной речи. Дифференциация и трудности употребления неличных форм глагола. Типовые модели с инфинитивом, герундием, причастием. Неличные формы

глагола и требования к стилю. Семантика и особенности функционирования фразовых глаголов.

Способы выражения атрибуции. Прилагательные как атрибуты и предикативы. Составные прилагательные. Конструкции с прилагательными и наречиями. Прилагательное и модификаторы. Ситуативное употребление прилагательных и наречий. Альтернативное использование прилагательных и наречий.

5. Грамматический, семантический и стилистический аспекты порядка слов. Порядок слов в предложении: грамматический, семантический и стилистический аспекты. Законченные и незаконченные предложения. Фрагментарность. Влияние стилистических особенностей употребления на порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции. Инверсия и ее виды.

6. Тема и рема. Функциональная перспектива предложения. Темарематическое членение предложения и употребление различных членов предложения. Роль порядка слов (прямого и инвертированного) в оформлении темы и ремы в предложении.

7. Грамматика текста. Типы связи между членами и частями предложения. Союзы, союзные слова, наречия, местоимения, частицы, междометия, связывающие части предложения и фрагменты текста: соединительные, противительные, причинно-следственные, разделительные. Связность как атрибут нарратива. Связность, последовательность и логичность изложения разных типов текстов и грамматические средства их выражения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА II (иностранный язык I)» 5 семестр
 для дневной формы получения высшего образования

номер раздела, тема	название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	количество часов УСР		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Коммуникативные типы предложения. Структура простого предложения. Главные члены предложения. Типы сказуемых (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое). Глаголы-связки.		2				[1, 2]	Устный опрос
2	Согласование подлежащего со сказуемым. (грамматическое согласование подлежащего со сказуемым, смысловое согласование подлежащего со сказуемым).		4				[1, 2, 15]	Устный опрос, тест
3	Общие сведения о порядке слов в предложении. Конструкции <i>there is/are</i> . Обратный порядок слов в предложении с вводным <i>'there</i> . Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный, косвенный).		2				[1, 2, 14, 15]	Устный опрос

4	Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.		2				[8, 14]	Устный опрос
5	Повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения. Структура предложения в устной и письменной речи. Различные типы вопросительных предложений и их употребление в письменной и устной речи, формальной и неформальной коммуникации. Средства выражения эмотивного компонента в различных коммуникативных типах предложений.		4				[1, 2, 14, 15]	Устный опрос, составление диалогов
6	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, предложение с разными видами связи. Типы и средства связи между членами и частями предложения. Связность как атрибут сторителлинга.		4				[1, 3, 4]	Устный опрос, тест
7	Придаточные номинативные предложения и их виды. Влияние модальности на структуру придаточных подлежащих предложений.		6				[1, 3, 4, 14]	Устный опрос, кейс-метод
8	Придаточные определительные предложения и их виды: идентифицирующие и неидентифицирующие. Стилистические особенности употребления относительных местоимений.		4				[1, 3, 4, 14, 15]	Устный опрос, тест
9	Придаточные обстоятельственные предложения и их виды.		8				[1, 3, 4, 14, 15]	Устный опрос, кейс-метод
	Всего часов		36					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА II (иностранный язык I)» 6 семестр
 для дневной формы получения высшего образования

номер раздела, тема	название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов УСР		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Синтаксическая функция «подлежащее», «сказуемое». Разноуровневые способы выражения подлежащего. Роль валентных свойств глагола в структурировании предложения. Стилистические и географические особенности употребления различных конструкций с глаголами.		4				[1, 2, 4]	Устный опрос
2	Дифференциация и трудности употребления неличных форм глагола. Типовые модели с инфинитивом, герундием, причастием. Неличные формы глагола и требования к стилю.		6				[4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14]	Кейс-метод
3	Семантика и особенности функционирования фразовых		4				[14, 16]	тест

	глаголов.						
4	Способы выражения атрибуции. Прилагательные как атрибуты и предикативы. Составные прилагательные. Конструкции с прилагательными и наречиями. Прилагательное и модификаторы. Ситуативное употребление прилагательных и наречий. Альтернативное использование прилагательных и наречий.	6				[1, 2, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16]	Устный опрос, составление диалогов
5	Порядок слов в предложении: грамматический, семантический и стилистический аспекты. Законченные и незаконченные предложения. Фрагментарность. Влияние стилистических особенностей употребления на порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции. Инверсия и ее виды.	6				[1, 3, 14]	тест
6	Темарематическое членение предложения и употребление различных членов предложения. Роль порядка слов (прямого и инвертированного) в оформлении темы и ремы в предложении.	4				[1, 3]	Устный опрос
7	Типы связи между членами и частями предложения. Союзы, союзные слова, наречия, местоимения, частицы, междометия, связывающие части предложения и фрагменты текста: соединительные, противительные, причинно-следственные, разделительные. Связность как атрибут нарратива. Связность, последовательность и логичность изложения разных типов текстов и грамматические средства их выражения.	4				[1, 2]	Устный опрос
	Всего часов	34					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература


1. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View : учеб. пособие / Н. П. Петрашкевич, Л. А. Шелег, И. В. Дмитриева. – 7-е изд. – Минск : Лексис, 2020. – 270 с.
2. Петрашкевич, Н. П. Практикум по функциональной грамматике = Functional units : учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Иностранный язык (английский)" : в 2 ч. / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – 2-е изд. – Минск : Лексис, 2021. – Ч. 1. – 319 с.
3. Петрашкевич, Н. П. Практикум по функциональной грамматике = Functional units : учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Иностранный язык (английский)" : в 2 ч. / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – 2-е изд. – Минск : Лексис, 2021. – Ч. 2. – 271 с.

Дополнительная литература

4. Дмитриева, И. В. Theory of English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие / И. В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. – Минск : РИПО, 2017. – 223 с.
5. Ковалевич, И.Н. Функциональная грамматика английского языка: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Иностранный язык (английский)» / И.Н. Ковалевич, Е.В. Прокофьева, Н.С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с.
6. Карпилович, Т. П. A Communicative Grammar of English: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. : Ч. 1 / Т. П. Карпилович, Т. А. Сысоева др. – Минск : МГЛУ, 2007. – 158 с.
7. Карпилович, Т. П. A Communicative Grammar of English: учеб.- метод. пособие: в 2 ч. : Ч. 2 / Т. П. Карпилович, Т. А. Сысоева др. – Минск : МГЛУ, 2008. – 160 с.
8. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 448 с.
9. Бендецкая, М. Е. Практическая грамматика английского языка : Неличные формы глагола = A Practical English Grammar. Non-finite Verb Forms : учеб. пособие / М. Е. Бендецкая. – 5-е изд., дополн. – Минск : Лексис, 2019. – 172 с.

10. Федосеева, Н.В. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use : учеб. пособие / Н. В. Федосеева [и др.] – 5-е изд., перераб. – Минск : Лексис, 2019. – 228 с.
11. Лысенко, С. А. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола для самостоятельного изучения = Verbals for Self-Study. English Grammar Practice : уч. пособие / С. А. Лысенко, Н. В. Федосеева. – Минск : Лексис, 2016. – 208 с.
12. Инфинитив и его функции = Infinitive and Its Functions : практикум по грамматике английского языка : Сетевое электронное учебное издание / М. Г. Богова [и др.] / М. Г. Богова, Т. Н. Андреева, О. В. Василевская, В. И. Куратёва, Е. А. Чеботарёва; под ред. М. Г. Боговой – Минск : МГЛУ, 2021.
13. Рахунок, Т.В. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий : учебное пособие / Т.В. Рахунок [и др.]. – Минск : Лексис, 2014. – 226 с.
14. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford University Press, 2017. – 768 p.
15. Hewings, M. Advanced Grammar in Use (with answers) / M. Hewings. – Cambridge, 2002. – 340 p.
16. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context Advanced / M. Vince. – Oxford : Macmillan Education, 2012. – 241p.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Коммуникативная грамматика I	Кафедра делового английского языка	нет 	N 10 от 25.05.23

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
межкультурной экономической коммуникации (протокол №__ от __ 2023г.)