

2. Орехова, С. В. Содержательный фундамент и методический инструментарий оценки властной асимметрии товарного рынка / С. В. Орехова, Е. В. Кислицын // Вестн. РУДН. Сер. Экономика. – 2017. – Т. 25. – № 1. – С. 74–90.

Orekhova, S.V. Substantial foundation and methodological tools for assessing the power asymmetry of the commodity market / S. V. Orekhova, E. V. Kislitsyn // Bulletin of the RUDN. Series: Economics. – 2017. – Vol. 25. – № 1. – P. 74–90.

3. Микулич, И. М. Методика определения рыночной силы торговых сетей / И. М. Микулич, И. А. Леднёва // Науч. тр. Бел. гос. эконом. ун-та. – Минск : БГЭУ, 2020. – Вып. 13. – С. 386–395.

Mikulich, I. M. Methodology for determining the market power of retail chains / I. M. Mikulich, I. A. Ledneva // Scientific works of the Belarusian State University of Economics. – Minsk : BSEU, 2020. – Iss. 13. – P. 386–395.

4. Леднёва, И. А. Механизм воздействия рыночной власти торговых сетей на потребительский рынок / И. А. Леднёва // Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития : материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 окт. 2020 г. : в 3 т. – Минск : НИЭИ М-ва экон. Респ. Беларусь, 2020. – Т. 2. – С. 198–199.

Ledneva, I. A. Mechanism of influence of market power of retail chains on the consumer market / I. A. Ledneva // Problems of forecasting and state regulation of socio-economic development : materials of the XXI International Scientific and Practical Conference, Minsk, October 22–23, 2020 : in 3 vols. – Minsk : NIEI M-va ekon. Rep. Belarus, 2020. – Vol. 2. – P. 198–199.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2022 г.*

УДК 331.5:37

**N. Morozova**

*The Institute of Economics of the NASB (Minsk)*

## **THE LABOR MARKET AND THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE CONTEXT OF ENSURING ECONOMIC SECURITY**

*The subject of the analysis is the labor market and the market of educational services in the Republic of Belarus. The purpose of the study is to determine the features of interaction and balance of labor markets and educational services in the framework of maintaining economic security. Research objectives: to analyze the performance of educational institutions; determine the dependence of education on labor market advantages in the digital economy; characterize the risks of an educational organization; identify possible threats to reduce the consumption of educational services. In the process of research, general scientific and particular methods of cognition were used. Results: the relationship between the labor market and the market of educational services is substantiated; revealed positive and negative criteria for the impact of digitalization in the field of educational services; threats in the market of educational services are formulated.*

**Keywords:** labor market; educational services market; digital economy; economic security; competencies.

**Н. Н. Морозова**

кандидат экономических наук, доцент

ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси» (Минск)

## **РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Предметом анализа выступает рынок труда и рынок образовательных услуг в Республике Беларусь. Цель исследования заключается в определении особенностей взаимодействия и сбалансированности рынков труда и образовательных услуг в рамках поддержания экономической безопасности. Задачи исследования: проанализировать показатели деятельности образовательных учреждений; определить зависимость образования от преимуществ на рынке труда в цифровой экономике; охарактеризовать риски образовательной организации; выявить возможные угрозы снижения потребления образовательных услуг. В процессе исследования применялись общенаучные и частные методы познания. Результаты: обоснована взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг; раскрыты позитивные и негативные критерии влияния цифровизации в сфере образовательных услуг; сформулированы угрозы на рынке образовательных услуг.*

**Ключевые слова:** рынок труда; рынок образовательных услуг; цифровая экономика; экономическая безопасность; компетенции.

Исследование теоретических и практических аспектов сферы образовательных услуг и функционирования рынка труда находит отражение в трудах зарубежных экономистов (Г. Беккер, А. Смит, У. Пети, Т. Шульц), белорусских ученых (Н. И. Базылев, М. Н. Базылева, А. В. Бондарь, Е. В. Ванкевич, Е. Б. Дорина, А. П. Морова, Т. Н. Миронова, Е. Н. Олешкевич и др.). Тема экономической безопасности раскрывается в научных трудах ученых страны – М. В. Мясниковича, П. Г. Никитенко, Л. С. Мальцева, В. Г. Булавко. Изучению особенностей развития белорусской экономической модели с учетом интеллектуальной составляющей, цифровизации, выделения сферы услуг в целях стимулирования экономического роста и в условиях новых вызовов и угроз посвящены работы ведущих экономистов В. Г. Гусакова, В. Л. Гурского, О. С. Булко. Объектом исследования в данной статье выступают белорусский рынок труда и рынок образовательных услуг в интересах национальных целей развития и обеспечения экономической безопасности. Актуальность исследования определяется тем, что обеспечение экономического роста инновационного характера с учетом развития цифровой экономики возможно благодаря эффективной реализации научно-образовательного потенциала общества, что требует изменения процессов производства и потребления образовательных услуг. На рынке труда цифровизация ставит под угрозу профессии, которые подразумевают выполнение однообразных задач, но вместе с тем открывают возможности вхождения на рынок новых специальностей и рабочих мест, на которые требуются специалисты с новыми навыками и компетенциями, соответствующим уровнем образования и подготовки. Взаимосвязь качества образовательных услуг и рынка труда оказывает влияние на поддержание стабильной экономической ситуации в стране.

Мотивом для потребителя, выходящим на рынок образовательных услуг, является получение знаний и современных компетенций, позволяющих выбрать наиболее подходящую для него нишу на рынке труда. При этом в условиях конкуренции между учебными заведениями он имеет возможность выбирать, ориентируясь на различные факторы: сроки, вид и форма

обучения, уровень квалификации преподавателей учебного учреждения, материальную базу образовательной организации с оснащенностью современными средствами обучения. Для привлечения возможных потребителей образовательных услуг применяются: различные дополнительные курсы повышения квалификации или переподготовки, дипломы, сертификаты, бесплатное консультирование, определенные льготы при повторном обучении, помощь при трудоустройстве. Желание потребителя получать знания, умения и навыки, которые помогут ему получить преимущества на рынке труда, определяет характерную черту образовательных услуг. Особенностью рынка образовательных услуг, функционирующего через систему учреждений высшего образования (далее УВО), учреждений среднего специального образования (далее УССО), учреждений профессионально-технического образования (далее УПТО) является его неоднородность, что обусловлено множеством сегментных, взаимосвязанных рынков, которые формируются под влиянием: ступени образования, типа учебного заведения, уровня подготовки, пола, возраста, семейного положения и др. Конкуренция на рынке образовательных услуг и расширение выбора призваны повысить качество образования в целом. Образовательные услуги финансируются за счет: государства; потребителей образовательных услуг; третьих лиц. Поэтому образовательная деятельность носит платный характер либо оказываемые бесплатно за счет государства.

В процессе своей образовательной деятельности учреждения образования сталкиваются с совокупностью различных видов риска, отличающихся друг от друга местом и временем возникновения, но взаимосвязанных между собой тем, что изменение одного вида риска может вызывать изменение остальных. В процессе образовательной деятельности основными являются риски, зависящие от качества подготовки специалистов (табл. 1.).

Таблица 1 – Риски образовательной организации (составлено на основе теоретического анализа)

Внешние риски	Внутренние риски
Переход на новую систему финансирования	Обеспечение должного уровня качества образовательных услуг
Уменьшение бюджетного финансирования	Несоответствие набора образовательных услуг требованиям рынка труда
Турбулентное состояние экономики (экономический кризис)	Недостаточный контингент обучающихся
Конкуренция	Высокая цена образовательных услуг
Изменение конъюнктуры рынка труда	Имидж образовательной организации на рынке
Сокращение финансируемых хозяйственных и госбюджетных научно-исследовательских работ	Повышение статуса образовательных учреждений за счет развития кафедр и филиалов на предприятиях
Недофинансирование или задержка финансирования из бюджета	Снижение качества образования в УВО и УССО за счет увеличения контингента обучающихся
Переход учреждений бюджетной сферы на новую систему оплаты труда	Структура управления образовательным учреждением
Изменение психологического климата в обществе	Недостаточное развитие материальной базы
Изменение законодательства в области образования	Неэффективная кадровая политика, низкий уровень квалификации преподавателей
Зависимость от мировых тенденций	Низкий уровень заработной платы и социального пакета сотрудников
Изменение формы собственности учреждений образования	Неэффективное использование средств

Следует отметить, что рынок образовательных услуг подвергается трансформации в условиях развития цифровой экономики. Как отметил Президент России на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, «формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности России и ее независимости», сравнивая эту

задачу с электрификацией страны в XX в. [1, с. 226]. Для Республики Беларусь использование цифровых реформ неизбежно, состоящее в гибком и эффективном использовании современных технологий, обеспечивающих переход на персонализированное и направленное на результат образование. Поэтому для обеспечения экономической безопасности следует учитывать потенциальные угрозы цифровизации, наряду с формирующимися возможностями (рис. 1.).

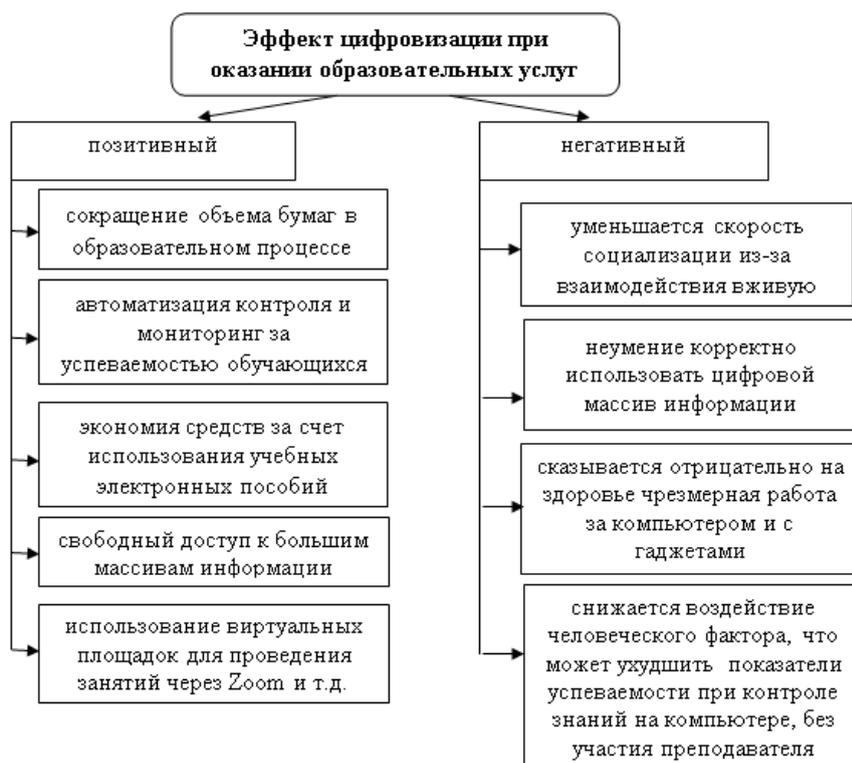


Рис. 1. Позитивные и негативные критерии влияния цифровизации в сфере образовательных услуг  
Примечание: собственная разработка автора.

В Концепция развития системы образования Беларуси до 2030 г. отмечено, что «цифровая трансформация общества, переход к четвертой промышленной революции “Индустрия 4.0” и повсеместная автоматизация способствуют вынужденному изменению специализации и переквалификации участников рынка труда, что влечет расширение предлагаемых услуг дополнительного образования» [2]. Для повышения человеческого потенциала можно обучаться online, offline, использовать «гибридное обучение». При недоборе баллов на бюджетную форму получения образования человек может инвестировать в себя посредством поступления на востребованную и конкурентоспособную профессию, обучаясь на платной основе. Анализ образовательных услуг и, в частности, при получении высшего и среднеспециального образования свидетельствует, что среди молодежи преобладает стремление к получению высшего образования: в 2013/2014 г. число обучающихся в УВО по сравнению с УССО превышало в 2,8 раза, а в 2019/2020-м – соответственно в 2,3 раза. В абсолютном выражении за шесть лет количество студентов и учащихся

в связи с демографической ситуацией сократилось на 160,3 тыс. человек, или 30 %, с 533,7 тыс. человек (395,3 тыс. студентов и 138,4 тыс. учащихся ) до 373,4 тыс. человек (260,9 тыс. студентов и 112,5 тыс. учащихся) [3, с. 503]. В разрезе получаемого образования число студентов уменьшилось на 44 % и в большей степени за счет получения образования на платной основе – на 42 %, в то время как обучающихся за счет бюджета на 20 %. Следует отметить, что частные учреждения образования значительно уступают государственным, осуществляющим обучение за внебюджетные средства. Ситуация по УССО немого лучше, но также имеет отрицательную динамику.

Для эффективной работы экономики необходима сбалансированность спроса и предложения на рынке труда. Сегодня статистика отражает подготовку кадров практически по одним и тем же направлениям, где лидирует обучение по специальностям экономико-юридического и технико-технологического профиля. Проведенный нами анализ наибольшего числа выпускников УПТО свидетельствует о преобладании и росте квалифицированных рабочих по специальности «Общественное питание. Бытовое обслуживание» на 17 % за период с 2015 по 2019 г., что объясняется развитием сферы услуг и, в частности, торговли и общественного питания [4, с. 599]. Среди специалистов УССО потребность в работниках социальной сферы остается актуальной, что подтверждается ростом выпуска специалистов на 11,43 % в сфере здравоохранения и 17,65 % – в педагогической сфере.

Анализ основных показатели деятельности образовательных учреждений (табл. 2) свидетельствует об уменьшении количества всех форм учреждений образования. Отрицательным фактором для рынка труда выступает снижение коэффициента обучающихся приходящихся на 10 тыс. человек населения, свидетельствующее об ухудшении демографической ситуации: в УПТО на 11 тыс. человек; в УССО – на 12 тыс. человек; в УВО на 90 тыс. человек. Данная ситуация, на наш взгляд, повышает уровень конкуренции на рынке труда за молодых квалифицированных специалистов. К тому же развитие цифровой экономики влечет к развитию гибкости рынка труда, когда предоставляются новые возможности субъектам отношений занятости в виде режимов рабочего времени и форм занятости.

Таблица 2 – Основные показатели деятельности учреждений образования (источник [5])

Показатели	2015	2017	2019	2020	2021	Изменение
<b>Число учреждений общего среднего образования</b>	<b>3230</b>	<b>3067</b>	<b>3020</b>	<b>3009</b>	<b>2967</b>	<b>-263</b>
В них учащихся, тыс. человек	969,1	994,5	1031,7	1058,3	1076,0	106,9
на 10 000 человек населения, учащихся	1023	1053	1096	1132	1163	140
<b>Число УПТО</b>	<b>206</b>	<b>182</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>-34</b>
В них учащихся, тыс. человек	72,2	66,9	63,4	60,8	59,9	-12,3
на 10 000 человек населения, учащихся	76	71	67	65	65	-11
<b>Число УССО</b>	<b>231</b>	<b>226</b>	<b>224</b>	<b>223</b>	<b>221</b>	<b>-10</b>
В них учащихся, тыс. человек	121,3	114,1	112,5	110,4	107,5	-13,8
на 10 000 человек населения, учащихся	128	121	120	118	116	-12
<b>Число УВО</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-2</b>
В них студентов, тыс. человек	336,4	284,3	260,9	254,4	243,0	-93,4
Численность студентов и магистрантов на 10 000 человек населения, человек	366	317	290	282	276	-90

При обобщении анализа рынка образовательных услуг выявлены угрозы финансового, качественного, институционального, ценового и социального характера на рынке данного вида услуг (рис. 2).



Рис. 2. Возможные угрозы снижения потребления образовательных услуг (собственная разработка автора)

Как отмечают экономисты, «процесс обеспечения экономической безопасности образования заключается в постоянной коррекции его экономического механизма с учетом возникающих опасностей при достижении соответствующей системы целей, оценки окружающей среды (совокупность субъектов и факторов, активно влияющих на конъюнктуру рынка образовательных услуг и эффективность деятельности его субъектов), ибо именно она является источником основных опасностей и угроз» [7, с. 143].

Исторически профессиональное образование берет свое начало на рынке труда и потому требует двуединого механизма координации: со стороны образования и рынка труда при участии и усилении роли государства в создании правовой базы и условий для развития с учетом потребностей рынка труда. Государство, признавая науку и образование важнейшими ресурсами обновления экономики, стремится способствовать развитию научно-интеллектуального и образовательного секторов. Так, в Концепции развития экспорта образовательных услуг на 2022–2025 гг. определены цели и механизмы деятельности для эффективного использования имеющихся и создания новых возможностей развития экспорта образовательных услуг в Беларуси и за ее пределами. При реализации экспорта образовательных услуг необходимо учитывать возможные риски, сдерживающие его рост: 1) расширение экспортно-ориентированных образовательных услуг на всех ступенях и уровнях получения образования; 2) повышение качества оказываемых образовательных услуг и признание документов об образовании; 3) развитие технологий дистанционной формы получения образования обучающихся; 4) проведение мероприятий, направленных на повышение имиджа страны, активизацию участия учреждений образования в международных образовательных и научных проектах;

5) вовлечение обучающихся иностранных студентов в культурно-историческую, спортивную, научную деятельность на протяжении всего периода обучения [7, с. 27].

### **Выводы**

1. Критерием экономической безопасности является обеспечение баланса спроса со стороны рынка труда и предложения системы профессионального обучения за счет повышения роли государства, активности работодателей и нанимателей, усиления деятельности социальных партнеров в сферах труда и образования.

2. Человеческий потенциал самый ценный ресурс, поскольку от уровня его развития напрямую зависит функционирование организаций и страны в целом, что обусловлено социально-экономической ролью в жизни общества, которое перешло в стадию информационного развития, основанного на знаниях, и потому значение профессиональной подготовки, качества образования может обеспечить экономические и социальные потребности общества.

3. Признание результатов профессионального образования определяется не длительностью курса обучения или названием вуза, где оно получено, а тем, что выпускник способен делать на конкретном рабочем месте и какими компетенциями обладает.

4. Изменения на рынке труда под воздействием внешних факторов приведут к трансформации рабочих мест во всех секторах экономики, появлению новых и исчезновению изживших сфер приложения труда, и вследствие этого потребуются новые цифровые компетенции и навыки для современных профессий.

### **Источники**

1. Лолаева, А. С. Цифровая трансформация образования: правовой и философский подходы / А. С. Лолаева, Д. Т. Лолаева // Образование и право. 2021. – № 2. – С. 223–230.

Lolaeva, A. S. Digital transformation of education: legal and philosophical approaches / A. S. Lolaeva, D. T. Lolaeva // Education and law. – 2021. – № 2. – P. 223–230.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г. № 683 // Онлайн-сервис готовых правовых решений / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by/new>. – Дата доступа: 26.08.2022.

The concept of development of the education system of the Republic of Belarus until 2030 [Electronic resource]: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus, Belarus, 30 Nov. 2021 No. 683 // Online service of ready-made legal solutions / YurSpektr LLC, Nat. center of legal information. Rep. Belarus. – Access mode: <https://ilex-private.ilex.by/new>. – Date of access : 26.08.2022.

3. Морозова, Н. Н. Образовательные услуги в контексте устойчивого развития как фактор стабилизации рынка труда / Н. Н. Морозова // Образование в интересах будущего : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 501–505.

Morozova, N. N. Educational services in the context of sustainable development as a factor in stabilizing the labor market / N. N. Morozova // Education in the interests of the future : materials of the Intern. scientific-practical. conf., Minsk, June 3, 2022 / Belarus. state ped. un-t im. M. Tanka ; editorial board: S. I. Vasilets [and others]. – Minsk : BSPU, 2022. – P. 501–505.

4. Морозова, Н. Н. Образование и навыки на рынке труда в период экономической турбулентности / Н. Н. Морозова // Бизнес. Образование. Экономика : Междунар. науч.-практ.

конф., Минск, 7–8 апр. 2022 г. : сб. ст. / редкол.: В. В. Манкевич [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2022. – С. 596–600.

Morozova, N. N. Education and skills in the labor market during economic turbulence / N. N. Morozova // Business. Education. Economics : Intern. scientific-practical. Conf., Minsk, April 7–8, 2022 : sat. art. / editorial board: V. V. Mankevich [and others]. – Minsk : Institute of Business of BSU, 2022. – P. 596–600.

5. Образование [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie>. – Дата доступа: 02.10.2022.

Education [Electronic resource] // National Statistical Committee of the Rep. Belarus. – Access mode: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie>. – Date of access: 02.10.2022.

6. Табаров, О. С. Проблемы обеспечения экономической безопасности рынка образовательных услуг (на материалах Республики Таджикистан) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / О. С. Табаров. – Душанбе, 2011. – 151 л.

Tabarov, O. S. Problems of ensuring the economic security of the educational services market (based on the materials of the Republic of Tajikistan) : dis. ... cand. economy sciences : 08.00.05 / O. S. Tabarov. – Dushanbe, 2011. – 151 sheets.

7. Развитие сферы услуг Беларуси в контексте мировых трендов: науч. доклад / Н. Н. Морозова [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Морозова ; Ин-т экономики НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2022. – С. 24–41.

Development of the service sector in Belarus in the context of global trends : scientific report / N. N. Morozov [and others] ; scientific ed. N. N. Morozova ; Institute of Economics of the National Academy of Sciences of Belarus. – Minsk : Law and economics, 2022. – P. 24–41.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2022 г.*

УДК 336.011

**V. Nikolaevskij**  
BSEU (Minsk)

## COGNITIVE ASPECT IN THE THEORY OF FINANCE AND ORGANIZATION OF FINANCIAL ACTIVITY

*The article substantiates the need to consider financial activities at the systemic and interdisciplinary level, including not only economic, but also cognitive, as well as legal aspects. A systematic model of considering economic and financial activity based on a transaction as a “quantum” of the economic system and the introduction of cognitive elements into it is proposed. The model allows you to clearly structure and highlight the virtual and material aspects of economic and financial activities. It is concluded that financial activity based on the totality of the use of cognitive methods of solved tasks can be defined as the chess of economics.*

**Keywords:** *finance; financial activity; cognitive activity; financial relations; financial activity organization model.*