

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ»,
(Регистрационный №5387-23/уч. от 28.04.2023)
на 2024/2025 учебный год**

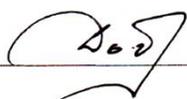
№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Текст пояснительной записки представлен в новой редакции (прилагается)	<p>В целях совершенствования процесса разработки учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, на основании: - п.11 статьи 212 Кодекса Республики Беларусь об образовании, - п.10 статьи 86 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, - Методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденных Министром образования Республики Беларусь от 26.07.2024, - «ПОРЯДКА разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования», утвержденного Министром образования Республики Беларусь И.В. Карпенко 27.05.2019г., - Методических рекомендаций по разработке учебных программ по учебным дисциплинам, модулям (далее -Методические рекомендации) учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет от 08.05.2024 № 324, - Дополнений и изменений №1 в Методические рекомендации по разработке учебных программ по учебным дисциплинам, модулям учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» от 03.09.2024 № 566.</p>
2	Доработана структура раздела «Содержание учебного материала» (прилагается)	
3	Скорректирована учебно-методическая карта учебной дисциплины в соответствии с обновленным разделом «Содержание учебного материала» (прилагается)	
4	Структура раздела «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ» представлена в следующем порядке: «Литература. Основная. Дополнительная. Нормативные правовые акты», без изменения самих литературных источников.	
5	Добавлены разделы «Перечень вопросов для проведения экзамена», «Перечень тем рефератов», «Образцы тестовых заданий», «Тематика семинарских занятий» (прилагаются)	
6	Добавлены разделы «Организация самостоятельной работы студентов», «Контроль качества усвоения знаний», «Методика формирования отметки по учебной дисциплине» (прилагаются)	
7		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии (протокол № 2 от 19.09.2024)

Заведующий кафедрой
политологии
канд. полит. наук


_____ А.О. Буева

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
социально-гуманитарного образования
канд. филос. наук, доцент


_____ Д.Г. Доброродный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Этнополитология» направлена на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые являются неотъемлемым компонентом их профессиональной подготовки. Благодаря освоению учебной дисциплины «Этнополитология» студенты смогут понимать динамику этнополитических процессов в современном мире, давать взвешенные, научно обоснованные оценки функционирования институтов, представляющих интересы национальных групп. Изучение учебной дисциплины должно способствовать сознательному и ответственному участию студентов в национально-культурной жизни страны.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование систематизированных знаний об этнополитических процессах в Республике Беларусь и зарубежных странах в исторической перспективе и на современном этапе.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

охарактеризовать нормативную правовую базу, регулирующую этнополитические процессы в Республике Беларусь и зарубежных странах;

сформировать у студентов понимание базовых понятий этнополитологии, таких как «этнос», «нация», «этнополитический конфликт»;

охарактеризовать механизмы взаимоотношений органов государственной власти, местной власти, институтов гражданского общества по поводу регулирования этнополитических процессов;

ознакомить студентов с основными теориями нации и национализма;

сформировать у студентов понимание исторической динамики развития этнополитических процессов в Республике Беларусь и зарубежных странах;

сформировать у студентов навыки анализа этнополитических процессов.

В результате изучения учебной дисциплины «Этнополитология» формируется следующие **компетенции**:

универсальная:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

базовые профессиональные:

проводить анализ и консультации по вопросам обычаев, традиций, иерархической вариативности поведения, особенностей менталитета, общения в различных этнокультурных сообществах;

характеризовать этнические факторы политических процессов и государственного строительства, анализировать национальные и конфессиональные отношения и процессы в регионах, содержание государственной региональной политики с учетом типологических особенностей регионов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

факторы, определяющие характер этнополитических отношений;

понятийно-терминологический аппарат проблем нации, этноса, этнополитических отношений;

существующие методологические подходы к изучению природы нации, национальных отношений;

общие и особенные характеристики организации и функционирования этнополитики в отдельных политических системах;

уметь:

использовать сравнительный метод при анализе этнополитических отношений;

выбирать исследовательскую стратегию с учетом возможных методологических дилемм, характерных для данной области исследований;

применять наработанные в политической науке теоретико-методологические подходы к анализу этнополитических процессов в отдельных политических системах, отдельных институтах, процессах и политических явлениях;

проводить самостоятельные сравнительные исследования этнополитических ситуаций;

применять полученные знания с целью эффективного решения практических задач в сфере политического управления;

иметь навык:

владения базовыми научно-методологическими знаниями для решения теоретических и практических задач в области этнополитики;

владения системным и сравнительным методами политической науки;

исследователя, междисциплинарного подхода при решении проблем;

работы с современными средствами политической коммуникации;

разработки и отбора вариантов политических решений и процедур выработки государственной политики.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Этнополитология» входит в модуль «Мировой политический процесс в контексте глобального и регионального развития» государственного компонента.

Учебная дисциплина «Этнополитология» базируется на гуманитарной подготовке студентов, обеспечиваемой курсами «Введение в политическую теорию», «Политические идеологии», «Политическая психология».

Знания и умения, полученные студентами при изучении учебной дисциплины «Этнополитология», необходимы при освоении следующих учебных дисциплин: «Сравнительная политология», «Политическая конфликтология», «Политическая регионалистика».

Форма получения высшего образования: дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 72 часа, из них лекции – 34 часа, семинарские занятия – 38 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

6 семестр - лекции 34 часов, семинарские занятия – 38 часов.

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

Трудоемкость – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭТНОПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

Тема 1.1. Методологическая основа этнополитологии как научной и учебной дисциплины

Объект и предмет этнополитологии. Развитие этнополитологии как науки. Геополитика как предтеча этнополитологии. Изучение соотношения этничности и политики: исследования Дж. Ротшильда, Б. Андерсона, Л. Гринфельд, Ч. Тилли, Э. Смита, Т. Мартина и др. Научные организации, исследовательские сообщества и группы, изучающие проблемы этнополитологии (Сеть этнополитического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов при Институте антропологии и этнологии Российской академии наук, Группа по урегулированию конфликтов при Гарвардском университете, Международный институт мира в Осло и др.)

Методы этнополитологии. Использование общенаучных методов в этнополитологии. Социологический метод, конкретно-социологические приемы (опросы, анкетирование, интервьюирование). Мониторинговые исследования. Метод этнологической экспертизы. Компаративистский метод. Психологический метод.

Функции этнополитологии: функция политической социализации, гносеологическая, прогностическая, инструментальная и др.

Тема 1.2. Современные концепции этничности

Политические и этнические нации: терминологические модели. Трактовка нации в античной традиции. Английская этатистская модель политической нации. Германская этническая модель нации. Французская гражданская модель нации. Концепция «официальной народности» в Российской империи. Советская трактовка наций, национальностей и этносов. Теоретические дискуссии в постсоветской этнополитологии.

Основные принципы примордиализма: реальность бытования этничности, изначальность этничности по отношению к нации, устойчивость и преэминентность этнических признаков. Примордиалистский подход в трудах Э. Шиллза, К. Гиртца, Ю.В. Бромлея, Н.Н. Чебоксарова и др. Конструктивистские трактовки нации в трудах Б. Андерсона, Э. Хобсбаума, Р. Брубейкера, В.А. Тишкова и др. Разновидности конструктивизма: радикальный конструктивизм и реалистический конструктивизм. Инструменталистские трактовки этничности в трудах Дж. Ротшильда, В. Соллурса, Г. Абрамсона и др. Синтетическая трактовка основных понятий этнополитологии.

Тема 1.3. Этнополитические процессы

Классификация этнополитических процессов. Объединительные (интегративные) процессы: этническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция. Ассимиляционные процессы: аккультурация, социализация, экономическая аккомодация, изменение идентификации.

Разделительные процессы: этническая парциация, этническая сепарация. Типы императивной стратегии государства по отношению к этническим группам: дискриминация, территориальная и правовая изоляция, геноцид. Сущность и причины этнополитических конфликтов. Типология этнополитических конфликтов (В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев): политико-правовые, статусно-позиционные,

межгрупповые. Типология этнополитических конфликтов (Э.А. Паин, А.А. Попов): «конфликты стереотипов», «конфликты идей», «конфликты действий». Стадии этнополитического конфликта. Проблема разрешения этнополитического конфликта.

Модели этнополитики. Ассимиляционная модель. Модель «плавильного котла» и «салата» (США). Мультикультурализм. Опыт Индии, Канады, Австралии в реализации принципов мультикультурализма. Преимущества и недостатки различных моделей этнополитики. Интеркультурализм как синтез моделей ассимиляции и мультикультурализма.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ РАЗНООБРАЗИЕМ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Тема 2.1. Этнополитические процессы в Республике Беларусь

Нормативная правовая база межнациональных отношений в Республике Беларусь: Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» (1992 г.), Кодекс Республики Беларусь об образовании и др. Государственная политика в сфере межнациональных отношений. Уполномоченный по делам религий и национальностей и его аппарат.

Права национальных общностей в Республике Беларусь. Общественные объединения национальных меньшинств. «Западнополесский вопрос» в Беларуси (конец 1990-х – первая половина 1990-х гг.): деятельность Общественно-культурного объединения «Полісьсе». Украинское этнополитическое движение в Беларуси. Деятельность «Украинского общественно-культурного объединения Брестской области» (1990-е гг.). Деятельность «Союза поляков Беларуси».

Патриотическое воспитание молодежи как основа этнополитической стабильности в Республике Беларусь.

Тема 2.2. Этнополитические процессы в Российской Федерации

Центробежные тенденции в начале 1990-х гг. (Чечня, Татарстан, Башкортостан и др.). «Федеративный договор» 1992 г. и его значение. Двухсторонние договоры с субъектами федерации. «Чеченский вопрос» в политике Российской Федерации. Межнациональные конфликты в России. Реабилитация этнических общностей в России. Усиление тенденций к централизации государства (2000 г. – наст. время). Дискуссии о природе российской нации.

Роль центральных органов власти в регулировании межэтнических отношений в Российской Федерации. Министерства и ведомства, занятые в реализации государственной национальной политики (1990-е гг. – наст. время): Государственный комитет по делам федерации и национальностей, Министерство по делам национальностей и региональной политике, Министерство регионального развития Российской Федерации, Федеральное агентство по делам национальностей и др. Роль органов местной власти в решении этнополитических проблем. Институты гражданского общества в системе межэтнических отношений. Закон Российской Федерации «О национально-культурной автономии» (1996 г.). Функционирование национально-культурных автономий.

Тема 2.3. Этнополитические процессы в государствах постсоветского пространства

Роль национальных движений в формировании постсоветских государств. Формирование наций и национальная политика в государствах постсоветского

пространства. Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве (грузино-осетинский конфликт, пограничные конфликты между Кыргызстаном и Таджикистаном, конфликт в Нагорном Карабахе и др.). Язык как этнодифференцирующий признак. Политика памяти в постсоветских государствах.

Статус национальных меньшинств на Украине: изменения нормативной правовой базы. Проблема русскоязычного населения Украины. Венгерское меньшинство на Украине. Русинское этнополитическое движение.

Национальное строительство в прибалтийских республиках. Проблема русскоязычного населения в современных странах Балтии. Построение этнократических государств. Статус «неграждан» (Латвия) и «лиц с неопределенным гражданством» (Эстония). Проблема польского меньшинства в Литве.

Тема 2.4. Этнополитические процессы в странах Европейского союза

Миграционная политика и мультикультурализм в Европейском союзе. Причины, проявления и опасности ксенофобии, расистских настроений и нетерпимости в странах Европейского союза. Феномен правого популизма в Европе: Австрийская партия свободы, «Фламандский интерес» (Бельгия), «Йоббик» (Венгрия) и др. Мультикультурализм в Европейском союзе. Национализм «новых диаспор».

Политический регионализм. Проблема коренных национальных меньшинств (баски и каталонцы в Испании, корсиканцы и бретонцы во Франции, шотландцы и валлийцы в Великобритании и др.). Вопрос венгерского меньшинства в Румынии и Словакии.

Тема 2.5. Этнополитические процессы в Китае и Индии

Национальная политика Китая. Консолидация народности хань. Проблема миндзу (официально признанные 55 этнических групп). Принципы «полиэтнического национализма» и «национализма всей китайской нации» как основа национальной политики. Особенности национального самосознания граждан Китая. Проблема Тибета. Положение уйгурского населения Китая.

Попытки построения гражданской (инклюзивной) нации в Индии. Модель этнорелигиозного индусского (экслюзивного) национализма. Идеология хиндутвы («индусского религиозного национализма»). Конфликты между индусами и мусульманами. Проблема сепаратизма (сикхский, кашмирский, ассамский, нага сепаратизм).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						ЛК	ПЗ			СЗ
6 семестр										
Раздел 1	Теоретические основания этнополитологических концепций									
Тема 1.1	Методологическая основа этнополитологии как научной и учебной дисциплины	2						[3, 6, 10, 11, 14, 16, 17]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Методологическая основа этнополитологии как научной и учебной дисциплины			2				[3, 6, 10, 11, 14, 16, 17]	Опрос, рефераты	
Тема 1.2	Современные концепции этничности	4						[3, 6, 10, 11, 14, 16, 17]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Современные концепции этничности			4				[3, 6, 10, 11, 14, 16, 17]	Опрос, рефераты, тесты	
Тема 1.3	Этнополитические процессы	6						[3, 6, 10, 11, 14, 16, 17]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Этнополитические процессы			6				[3, 6, 10, 11, 14, 16, 17]	Опрос, рефераты	
Раздел 2	Практика управления этнокультурным разнообразием: опыт Республики Беларусь и зарубежных стран									
Тема 2.1	Этнополитические процессы в Республике Беларусь	4						[1–4, 7, 12, 14, 18–20, 22]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Этнополитические процессы в Республике Беларусь			6				[1–4, 7, 12, 14, 18–20, 22]	Опрос, рефераты, тесты	
Тема 2.2	Этнополитические процессы в Российской Федерации	4						[3, 5, 8, 10–14, 17]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Этнополитические процессы в Российской Федерации			4				[3, 5, 8, 10–14, 17]	Опрос, рефераты, тесты	
Тема 2.3	Этнополитические процессы в государствах постсоветского пространства	6						[3, 8, 10–12, 14, 15, 17]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Этнополитические процессы в государствах постсоветского пространства			6				[3, 8, 10–12, 14, 15, 17]	Опрос, рефераты	
Тема 2.4	Этнополитические процессы в странах Европейского союза	6						[3, 6, 9–12, 14–17]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Этнополитические процессы в странах Европейского союза			6				[3, 6, 9–12, 14–17]	Опрос, рефераты	
Тема 2.5	Этнополитические процессы в Китае и Индии	2						[3, 6, 10, 13, 14]	Экспресс-опрос	
	Семинарское занятие. Этнополитические процессы в Китае и Индии			2				[3, 6, 10, 13, 14]	Опрос, тесты	
	Всего часов	34		38					Экзамен	

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Объект, предмет, функции этнополитологии.
2. Развитие этнополитологии как науки.
3. Научные организации, исследовательские сообщества и группы, изучающие проблемы этнополитологии.
4. Методы этнополитологии.
5. Политические и этнические нации: терминологические модели.
6. Трактовки наций в различные исторические периоды.
7. Примордиализм как модель объяснения природы нации.
8. Конструктивизм как модель объяснения природы нации.
9. Инструментализм как модель объяснения природы нации.
10. Синтетическая трактовка основных понятий этнополитологии.
11. Классификация этнополитических процессов.
12. Типы императивной стратегии государства по отношению к этническим группам: дискриминация, территориальная и правовая изоляция, геноцид.
13. Сущность и причины этнополитических конфликтов.
14. Типология этнополитических конфликтов: анализ подходов различных авторов
15. Стадии этнополитического конфликта. Проблема разрешения этнополитического конфликта.
16. Модель «плавильного котла» в этнополитике.
17. Мультикультурализм как модель этнополитики.
18. Интеркультурализм как синтез моделей ассимиляции и мультикультурализма в этнополитике.
19. Нормативная правовая база межнациональных отношений в Республике Беларусь.
20. Уполномоченный по делам религии и национальностей и его аппарат: основные направления деятельности.
21. Общественные объединения национальных меньшинств в Республике Беларусь.
22. «Западнополесский вопрос» в Беларуси (конец 1990-х – первая половина 1990-х гг.): деятельность Общественно-культурного объединения «Полісьсе».
23. Украинское этнополитическое движение в Беларуси. Деятельность «Украинского общественно-культурного объединения Брестской области» (1990-е гг.).
24. Деятельность «Союза поляков Беларуси».
25. Центробежные тенденции в России в начале 1990-х гг. (Чечня, Татарстан, Башкортостан и др.).
26. «Федеративный договор» 1992 г. и его значение. Двухсторонние договоры с субъектами федерации.
27. «Чеченский вопрос» в политике Российской Федерации.

28. Межнациональные конфликты в России.
29. Роль центральных и местных органов власти в регулировании межэтнических отношений в Российской Федерации.
30. Институты гражданского общества в системе межэтнических отношений. Функционирование национально-культурных автономий.
31. Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве (грузино-осетинский конфликт, пограничные конфликты между Кыргызстаном и Таджикистаном, конфликт в Нагорном Карабахе и др.).
32. Языковая политика в государствах постсоветского пространства.
33. Проблема русскоязычного населения Украины.
34. Венгерское меньшинство на Украине.
35. Проблема русскоязычного населения в современных странах Балтии. Статус «неграждан» (Латвия) и «лиц с неопределенным гражданством» (Эстония).
36. Проблема польского меньшинства в Литве.
37. Политика памяти в государствах постсоветского пространства.
38. Русинское этнополитическое движение на Украине. Статус русинов на Украине и в государствах Центральной и Восточной Европы.
39. Миграционная политика и мультикультурализм в Европейском союзе.
40. Феномен правого популизма в Европе.
41. Политический регионализм. Проблема коренных национальных меньшинств (баски и каталонцы в Испании, корсиканцы и бретонцы во Франции, шотландцы и валлийцы в Великобритании и др.).
42. Этнополитические процессы в Великобритании.
43. Этнополитические процессы во Франции.
44. Вопрос венгерского меньшинства в Румынии.
45. Национальная политика Китая. Принципы «полиэтнического национализма» и «национализма всей китайской нации» как основа национальной политики.
46. «Тибетский вопрос» в политике Китая. Проблема уйгурского и монгольского меньшинств в национальной политике Китая.
47. Попытки построения гражданской (инклюзивной) нации в Индии. Идеология хиндутвы («индусского религиозного национализма»).
48. Конфликты между индусами и мусульманами. Проблема сепаратизма в Индии.

Перечень тем рефератов

1. Вклад ученого (на выбор студента: Дж. Ротшильд, Б. Андерсон, Л. Гринфельд, Ч. Тилли, Э. Смит, Т. Мартин и др.) в становление этнополитологии.
2. Этнополитологические исследования в Беларуси.
3. «Французская» и «немецкая» модели нации: анализ конкретных кейсов нациестроительства.
4. Интеркультурализм как синтез моделей ассимиляции и мультикультурализма в этнополитике: анализ опыта различных стран.
5. Анализ этнополитического конфликта (на выбор студента).
6. Патриотическое воспитание молодежи как основа этнополитической стабильности в Республике Беларусь.
7. Возможность получения образования на языках национальных меньшинств в Республике Беларусь: исторический опыт и современное состояние.
8. Реабилитация этнических общностей в России.
9. Дискуссии о природе российской нации.
10. Функционирование языков национальных меньшинств в Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние.
11. Политика памяти в государствах постсоветского пространства.
12. Русинское этнополитическое движение на Украине. Статус русинов на Украине и в государствах Центральной и Восточной Европы.
13. Анализ деятельности правопопулистской партии... (на выбор студента: Австрийская партия свободы, «Фламандский интерес» (Бельгия), «Йоббик» (Венгрия) и др.).
14. Конфликты между мигрантами и принимающим сообществом и между различными группами мигрантов в европейских странах: анализ конкретных кейсов.

Тематика семинарских занятий

1. Методологическая основа этнополитологии как научной и учебной дисциплины.
2. Современные концепции этничности.
3. Этнополитические процессы.
4. Этнополитические процессы в Республике Беларусь.
5. Этнополитические процессы в Российской Федерации.
6. Этнополитические процессы в государствах постсоветского пространства.
7. Этнополитические процессы в Китае и Индии.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 38 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;

выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование).

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущей аттестации* проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

тест;

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;

опрос;

реферат.

Текущая аттестация по учебной дисциплине, модулю проводится не менее трех раз в семестр.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

Образцы тестовых заданий

Тема 1.1. Методологическая основа этнополитологии как научной и учебной дисциплины

1. Автор монографии «Этнополитика» (США, 1981 г.), заложившей концептуальные основы современной этнополитологии:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Р. Брубейкер; | г) Дж. Ротшильд; |
| б) Т. Мартин; | д) Э. Хобсбаум. |
| в) Б. Андерсон; | |

2. Ученый, впервые определивший нации как «воображаемые сообщества»:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Р. Брубейкер; | г) Дж. Ротшильд; |
| б) Т. Мартин; | д) Э. Хобсбаум. |
| в) Б. Андерсон; | |

3. Ученый, являющийся основоположником этносимволизма – особой концепции природы современных наций:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Р. Брубейкер; | г) Дж. Ротшильд; |
| б) Э. Смит; | д) Э. Хобсбаум. |
| в) Б. Андерсон; | |

Тема 1.2. Современные концепции этничности

1. Философ, впервые сформулировавший концепцию «немецкого духа» («Volksggeist»):

- | | |
|------------------|---------------|
| а) И. Гердер; | г) И. Гегель; |
| б) М. Хайдеггер; | д) Ф. Ницше. |
| в) И. Кант; | |

2. Советский ученый, сформулировавший концепцию пассионарности в этногенезе:

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) Л. Гумилев; | г) Ю. Лотман; |
| б) Ю. Бромлей; | д) В. Шнирельман. |
| в) В. Тишков; | |

3. Странник социобиологического примордиализма в понимании природы нации:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| а) Р. Брубейкер; | г) Э. Хобсбаум; |
| б) Э. Смит; | д) Э. Геллнер. |
| в) П. ван ден Берге; | |

Тема 1.3. Этнополитические процессы

1. Советский ученый, предложивший классификацию этнических процессов на объединительные (интеграционные) и разъединительные (дизинтеграционные, дивергентные):

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) Л. Гумилев; | г) Ю. Лотман; |
| б) Ю. Бромлей; | д) В. Шнирельман. |
| в) В. Тишков; | |

2. Автор(ы), предложивший(ие) следующую типологизацию этнополитических конфликтов: политико-правовые, статусно-позиционные, межгрупповые:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| а) В. Тишков и Ю. Шабаев; | г) А. Садохин; |
| б) Э. Паин и А. Попов; | д) Ю. Бромлей. |
| в) Л. Гумилев; | |

3. Автор(ы), предложивший(ие) следующую типологизацию этнополитических конфликтов: «конфликты стереотипов», «конфликты идей» и «конфликты действий»:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| а) В. Тишков и Ю. Шабаев; | г) А. Садохин; |
| б) Э. Паин и А. Попов; | д) Ю. Бромлей. |
| в) Л. Гумилев; | |

Тема 2.1. Этнополитические процессы в Республике Беларусь

1. Республиканский референдум, на который был вынесен вопрос о придании русскому языку статуса государственного языка (наравне с белорусским), состоялся в...:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) 1991 г.; | г) 2004 г.; |
| б) 1995 г.; | д) 2022 г. |
| в) 1996 г.; | |

2. Лидером Общественно-культурного объединения «Полісьсе» являлся:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) Н. Шелягович; | г) О. Трусов; |
| б) М. Козловский; | д) Л. Борщевский. |
| в) Т. Гавин; | |

3. Лидером «Союза поляков Беларуси» являлся:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) Н. Шелягович; | г) О. Трусов; |
| б) М. Козловский; | д) Л. Борщевский. |
| в) Т. Гавин; | |

Тема 2.2. Этнополитические процессы в Российской Федерации

1. Федеральный договор в России был подписан в...:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) 1991 г.; | г) 1994 г.; |
| б) 1992 г.; | д) 1995 г. |
| в) 1993 г.; | |

2. Председатель Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР, принявшего 27 ноября 1990 г. Декларацию о государственном суверенитете:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) Д. Завгаев; | г) Ш. Басаев; |
| б) Д. Дудаев; | д) А. Кадыров. |
| в) А. Масхадов; | |

3. Федеральный Закон «О национально-культурной автономии» был принят в...;

- | | |
|-------------|-------------|
| а) 1992 г.; | г) 2006 г.; |
| б) 1996 г.; | д) 2014 г. |
| в) 2000 г.; | |

Тема 2.3. Этнополитические процессы в государствах постсоветского пространства

1. Договор о союзничестве и стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Республикой Абхазия был подписан в...:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) 2006 г.; | г) 2018 г.; |
| б) 2010 г.; | д) 2020 г. |
| в) 2014 г.; | |

2. Город Тирасполь является столицей данной непризнанной (частично признанной) республики:

- а) Приднестровская Молдавская Республика;
- б) Южная Осетия;
- в) Абхазия;
- г) Нагорно-Карабахская республика;
- д) Гагаузия.

3. Президент Украины, подписавший указ «О Концепции государственной языковой политики»:

- а) Л. Кравчук;
- б) Л. Кучма;
- в) В. Ющенко;
- г) В. Янукович;
- д) П. Порошенко.

Тема 2.4. Этнополитические процессы в странах Европейского союза

1. Правопопулистская националистическая партия «Фламандский интерес» действует в...:

- а) Венгрии;
- б) Румынии;
- в) Бельгии;
- г) Нидерландах;
- д) Люксембурге.

2. Правопопулистская националистическая партия «Йоббик» действует в...:

- а) Венгрии;
- б) Румынии;
- в) Бельгии;
- г) Нидерландах;
- д) Люксембурге.

3. Бретонские националистические организации действовали на территории...:

- а) Бельгии;
- б) Франции;
- в) Норвегии;
- г) Дании;
- д) Великобритании.

Тема 2.5. Этнополитические процессы в Китае и Индии

1. Лидер партии Гоминьдан (1901–1925 гг.), призывал развивать концепцию гражданского национализма в Китае:

- а) Сунь Ятсен;
- б) Чан Кайши;
- в) Мао Цзэдун;
- г) Дэн Сяопин;
- д) Чжоу Эньлай.

2. В официальный перечень народностей (миндзу) Китая входят ... этнических групп:

- а) 15;
- б) 25;
- в) 35;
- г) 45;
- д) 55.

3. Регионы Джамму и Кашмир являются территориями, которые оспаривают Индия и ...:

- а) Китай;
- б) Непал;
- в) Бутан;
- г) Шри-Ланка;
- д) Пакистан.