В таблице представлены средние показатели по выборке студентов. Из представленных результатов исследования мы видим, что у студентов первого года обучения предприимчивость находится на низком или среднем уровне развития, особенно слабо развиты такие показатели, как уверенность в себе, готовность идти на риск, умение искать и использовать возможности, умение убеждать и работать с другими людьми.

Таким образом, на сегодняшний день наблюдается потребность в разработке новых организационных форм образовательного процесса, которые позволят оптимизировать процесс формирования предприимчивости у студентов. Вариативность деятельности преподавателя и студента, интеграция различных видов деятельности и включенность в них студентов, организация совместных преемственных социальных связей и контактов позволит использовать образовательный процесс для формирования предприимчивости. Особенно это касается студентов экономического профиля обучения, поскольку сочетание экономических знаний и умение их реализации на практике (предприимчивость) будут способствовать росту экономического благополучия общества и государства в целом.

Литература:

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA% D0%BE%D0%BD%D1% 86%D0%B5%D0%BF%D1% 86% D0% B8%D1%8F.pdf. — Дата доступа: 12.02.23.

А. Ф. Самусік, канд. гіст. навук, дацэнт
e-mail: a.samusik@tut.by
БДЭУ (г. Мінск)

Генэзіс “studia humanitatis” у XIV–XV стагоддзях

У XIV–XV ст. Еўропа ўяўляла сабою рэгіён, дзе на фоне ўмацавання абсалютызму і хуткага ўдасканалення гаспадаркі адбываліся істотныя змены ў грамадскім ды культурным развіцці. У гісторыю яны ўвайшлі пад назвай эпохі Адраджэння. Тагачасныя мысліцелі імкнуліся дыстанцыравацца ад сярэднявечнай традыцыі і шукалі адказы на сучасныя ім праблемы ў творах антычных аўтараў. У апошніх ім рэгулярна сустракаўся тэрмін “humanitas”, абазначаўшы прыроду чалавека, яго духоўную культуру — якраз ён і стаў зыходным, калі ў выніку падобных доследаў пачаў фармавацца новы гуманістычны светапогляд [1, с. 7].

Непасрэдным чынам гуманізм паўплываў на адукацыйную справу, дзе з VI ст. панавалі так званыя “septem artes liberalis” (сем вызваленых мастацтваў), якія дзяліліся на трывіўм (граматыка, рыторыка, дыялектыка) і квадрыўм (арыфметыка, геаметрыя, астраномія, музыка). Нягледзячы на шырокі спектр заяўленых прадметаў на мэце яны мелі вывучэнне пераважна рэлігійнай літаратуры дзеля належнага выхавання ў духу хрысціянскай маралі [2, с. 108–109].

Іх адарванасць ад рэальных патрэб грамадства і абумовіла складванне ў Італіі новай арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу. Тэрмін “studia humanitatis” тутэйшымі асветнікамі быў запазычаны ў Цыцэрона, але калі старажытнарымскі філосаф разумеў пад ім адраджэнне класічнай грэчаскай адукаванасці, то ў часы Рэнесансу ён атрымаў куды больш шырокі сэнс. “Studia humanitatis” сталі ўспрымацца ў якасці шырокай сістэмы ведаў, сканцэнтраванай на вывучэнні чалавека і яго прызначэння, а таксама грамадства ды законаў, што ў ім пануюць [3, с. 70–73].

Першым разгорнутае тлумачэнне сэнсу “studia humanitatis” даў канцлер Фларэнтыйскай рэспублікі К. Салютацы ў другой палове XIV ст. На яго думку, яны арыентаваліся на пазнанне чалавечага быцця праз навуковае вывучэнне шматвекавога вопыту ўсёй еўрапейскай цывілізацыі. Дасканалае ж абгрунтаванне сутнасці пабудовы “studia humanitatis” зрабіў П. Верджэрыё ў пачатку XV ст. Згодна яму іх састаўнымі часткамі з’яўляліся: граматыка, філасофія, рыторыка, гісторыя, права, паэтыка, паліталогія і этыка. Мэтай іх вывучэння абвяшчалася выхаванне грамадскай адказнасці і патрыятычнага светаўспрымання [4, с. 344–348].

У цэлым, не выклікае сумненняў, што пераход ад “septem artes liberalis” да “studia humanitatis” спрыяў пачатку секулярызацыі адукацыі. Педагагічныя навацыі эпохі Адраджэння вызначаліся практычнай арыентацыяй вучэбных курсаў, акцэнтаваннем увагі на фармаванне вольнай, духоўна разняволенай і пазбаўленай састарэлых забабонаў асобы, якая б у сваіх дзеяннях абапіралася на свецкі светапогляд і імкнулася б прынесці карысць уласнай Радзіме.

Літаратура:

1. Брагина, Л. М. Итальянский гуманизм. Этические учения XIV–XV веков / Л. М. Брагина. — М.: Высшая школа, 1977. — 254 с.

2. Самусік, А. Ф. Паміж “septem artes liberalis” і “studia humanitatis”: трансфармацыя еўрапейскай адукацыі ў XIV–XVI стст. / А.Ф. Самусік // Studia Historica Europae Orientalis: сб. научн. ст. — Вып. 4 / под ред. А. В. Мартынюка. — Минск: РИВШ, 2011. — С. 108–126.

3. Ревякина, Н. В. Античные источники итальянской гуманистической педагогики / Н. В. Ревякина // Античное наследие в культуре Возрождения / отв. ред. В. И. Рутенбург. — М.: Наука, 1984. — С. 66–79.

4. Ревякина, Н. В. Гуманист Пьер-Паоло Верджерио об умственном труде и ученых / Н. В. Ревякина // Европа в средние века: экономика, политика, культура / отв. ред. З. В. Удальцова. — М.: Наука, 1972. — С. 341–354.

Г. В. Сидунова, канд. экон. наук
e-mail: Galina.sidunova@mail.ru
БГЭУ (г. Минск)

М. П. Лещиловская, канд. экон. наук
БГЭУ (г. Минск)

Динамика доходов и их распределение по группам населения в Республике Беларусь

Доходы населения являются одной из ключевых экономических категорий, позволяющих оценить эффективность развития национальной экономики, уровень и качество жизни населения.

Факторы, влияющие на уровень доходов, их динамику и распределение, можно классифицировать по таким критериям, как степень воздействия и содержание. По степени воздействия выделяют факторы: наноэкономические, зависящие от самого человека, его личности; микроэкономические, связанные с организацией, где занят работник; макроэкономические, определяемые состоянием и эффективностью функционирования экономики страны.

Факторы, оказывающие влияние на доходы населения, по содержанию делятся на социально-политические, которые в значительной степени определяют направленность и силу воздействия всех других факторов формирования доходов, демографические; профессиональные, статусные, социально-экономические, географические и экологические.

В Республике Беларусь в 2017–2021 гг. наблюдалось ежегодное увеличение реальных располагаемых доходов населения, за 5 лет прирост составил 25,8 %. В 2022 г. несмотря на рост номинальной заработной платы и других видов доходов, высокие темпы инфляции отрицательно сказались на динамике реальных доходов, они уменьшились на 3,6 %. В структуре доходов наибольший удельный вес занимает оплата труда (65,2 % в 2021 г.), на трансфертные платежи приходится 22,6 %, доходы от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход — 7,8 %, доходы от собственности и прочие доходы — 4,4 %.

Чертой бедности в нашей стране является бюджет прожиточного минимума (БПМ), который представляет собой стоимостную величину необходимого для сохранения здоровья человека, обеспечения его жизнедеятельности минимального набора продуктов питания и непродовольственных товаров и услуг, а также включает обязательные платежи и взносы. В 2019 г. доходы ниже БПМ получали 5 % населения Беларуси, в 2020 г. — 4,8 %.

Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов), характеризующий отклонение фактического распределения доходов отдельных лиц или домашних хозяйств в определенной стране от абсолютного равенства, колебался в течение 2017–2020 гг. в диапазоне 0,266–0,275. Такие показатели свидетельствуют об относительно небольшой дифференциации доходов в обществе. Значение индекса 0 соответствует абсолютному равенству, 1 — абсолютному неравенству. Самые высокие значения индекса Джини в 2011–2020 гг. были в ЮАР — 0,630, Бразилии — 0,534, США — 0,414, Китае — 0,385.

Квинтильный коэффициент в Беларуси в 2017–2019 гг. был равен 4,0, в 2020 г. — 3,8, то есть средний уровень располагаемых доходов 20 % наиболее обеспеченных был в 3,8 раза выше средних доходов 20 % наименее обеспеченных групп домашних хозяйств. В ЮАР этот показатель составил 28,4, Бразилии — 18,6, США — 9,0, Китае — 7,0.

В Республике Беларусь политика регулирования доходов населения является весьма эффективной. Однако доходы, получаемые занятыми в различных отраслях и видах экономической деятельности, существенно дифференцированы. Лидерами по размеру заработной платы остаются работники IT-сектора, нефтепереработки, металлургического производства, финансовой и страховой деятельности, науки и научного обслуживания, органов государственного управления, строительства.

На решение проблемы неравенства в распределении доходов населения должны быть направлены механизмы перераспределения доходов (в частности, прогрессивные системы налогообложения и система трансфертных платежей), также необходимо обеспечить равенство возможностей, прежде всего в доступе к образованию и рабочим местам.