



В. И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук, доцент
БГЭУ (г. Минск)

Условия формирования профессиональной мобильности студентов

В условиях рыночной системы хозяйствования ужесточились требования к профессиональной подготовке специалистов, уровню их квалификации, общей и профессиональной культуре, конкурентоспособности на рынке труда.

Развитие современного общества характеризуется непрерывно нарастающей интенсивностью и динамичностью глобальных изменений, которые оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности людей.

В условиях быстроменяющегося мира процессы глобализации и интеграции ставят перед социумом проблемы переосмысления социальной роли и функции непрерывного профессионального образования, перед необходимостью легко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, умения ориентироваться на рынке труда, менять профиль деятельности в зависимости от изменения стратегии развития пред-

приятия (организации), технологий, общества, навыка работать самостоятельно с информацией, способности принимать нестандартные решения.

Современный человек, получая огромный объем сложнейшей информации, вынужден ее осваивать во всех сферах своей жизнедеятельности, уметь оперативно обновлять свои знания, гибко ориентироваться в непрерывно изменяющемся информационном обществе, должен обладать соответствующими личностными качествами, то есть быть мобильным.

Поэтому задача высшего учебного заведения — формирование мобильности выпускника вуза как основного личностного качества, подготовка образованных высококвалифицированных специалистов, которые умеют и хотят работать в быстроизменяющихся условиях рынка, в формировании готовности к смене вида или содержания профессиональной деятельности.

Актуальность исследования профессиональной мобильности будущих специалистов носит комплексный междисциплинарный характер. В научно-исследовательской, учебно-методической, социально-публицистической литературе выделяют различные подходы к ее раскрытию, в частности философский, психологический, педагогический, социологический и др.

В различных аспектах исследовано профессиональное развитие и профессиональное становление человека в философии (Б. Гершунский, И. Пригожин и др.). Анализируется по различным направлениям указанная проблема и в социологии, в частности, управление процессами мобильности населения, виды мобильности (трудовая, социокультурная и др.), обосновываются институционализированные каналы профессиональной мобильности, среди которых особо выделяется образование (Л. А. Сорокина, И. В. Василенко, И. Л. Смирнова и др.). Психологические исследования анализируют профессиональную мобильность в контексте профессионального становления как основу конкурентоспособности личности (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов и др.). Профессиональная мобильность исследуется в различных направлениях и в педагогике, например формирование и развитие профессиональной мобильности в процессе обучения в высшем учебном заведении, подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности, пути и средства формирования профессиональной мобильности и т. д. (Л. В. Горюнова, Н. Зверева, Б. М. Игошев и др.).

Проблема формирования профессиональной мобильности студентов требует более детального исследования, что является следствием обострения противоречий между социальным заказом общества на подготовку профессионально мобильных высококвалифицированных специалистов, способных к решению сложных профессиональных нестандартных задач и реальной подготовкой специалистов в высших учебных заведениях, основу которой составляет формирование профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Нам представляется, что одним из важнейших факторов в достижении профессиональной мобильности выпускниками вузов является образование, так как учебный процесс и внеучебная деятельность (управляемая самостоятельная работа) и другие виды учебной деятельности мотивируют личностный рост студентов, их знаний, умений, интересов, способностей. Вместе с тем формирование профессиональной мобильности связано с развитием у студентов потребности в самореализации, самообразовании, самовоспитании и саморазвитии.

Каковы же педагогические условия реализации указанного противоречия?

По нашему мнению, педагогические условия подготовки профессионально мобильного специалиста включают: разработку индивидуальной траектории, целенаправленную практико-ориентированную деятельность студентов, применение комплекса заданий, практических упражнений, тренингов и т. д.



И. В. Пантелеева, ст. преподаватель

e-mail: vetter75 @inbox.ru

БГЭУ (г. Минск)

Коммуникативная выделенность в речи лектора

Интерес современной лингвистической науки к изучению коммуникативной стороны общения не теряет своей актуальности, поскольку именно коммуникативным намерением говорящего определяется специфика актуализации языковых моделей в речи. Глобализация образования и появление новых форм дидактической речи, связанных с внедрением информационных технологий в учебный процесс, требуют их системного изучения и описания. Дискурсивный подход к исследованию организации устной речи лектора позволяет выявить характеристики, обеспечивающие своеобразие учебной лекции как прагматически ориентированного жанра дидактического дискурса.