
Л. О. Ворошухо, канд. филос. наук, доцент
БГЭУ (г. Минск)

Трансформация представлений о процветании в современном социоэкологическом дискурсе

Представления о процветании в философской и социогуманитарной мысли традиционно увязывались с понятием прогресса. Так, в эпоху Просвещения прогресс понимался в первую очередь как «улучшение» человечества в плане образованности, понимания своих прав, свободы выбора. Промышленная революция и становление капиталистических отношений существенно скорректировали представления о прогрессе общества. В контексте новой эпохи прогресс все более начинает интерпретироваться в терминах технологического развития и экономического роста.

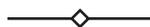
Следует отметить, что понимание прогресса как экономического и технологического процветания сыграло, в целом, роковую роль в развитии нашей цивилизации. Подобная мировоззренческая установка стала одной из ключевых социально-культурных предпосылок глобальной экологической и других, связанных с нею, проблем. Связь между пониманием прогресса как экономического роста и глобальным социоэкологическим кризисом получила свою концептуальную разработку у таких мыслителей, как Р. Атфилд, М. Букчин, В. Хесле. А идеи Э. Фромма, Ж. Бодрийяра, З. Баумана, о том, что сформировавшаяся в эпоху индустриализма мировоззренческая установка, согласно которой благополучие отдельного индивида и процветание общества в целом опосредуются экономическими возможностями, сегодня становятся более чем очевидными.

Общество потребления, сформировавшись изначально как феномен западной цивилизации, в условиях глобализации становится моделью благополучия и процветания для всего мира, обретая вместе с тем роль сильнейшего фактора экологического кризиса.

В то же время имманентной характеристикой человеческого сообщества как рефлексивной структуры является постоянный поиск путей решения проблем, точек роста. Так, в современном социогуманитарном дискурсе тема благополучия и процветания обсуждается достаточно интенсивно. Представляется необходимым выделить основные направления этой дискуссии. Во-первых, процветание единодушно увязывается с экологической устойчивостью [1, 3, 4]. Во-вторых, концептуальные подходы к интерпретации роста (в первую очередь в философской среде) спровоцировали «возрождение» концепта «экологический лимит», сформулированный 50 лет назад в докладе Римского клуба «Пределы роста» [2]. В-третьих, артикулируется идея «процветания без роста», базирующаяся не только на рациональном и экологически устойчивом потреблении, но также на осознанности другого порядка: человек построил цивилизацию потому, что сформировал в себе подлинно человеческие качества — эмпатию, духовность, способность к самопожертвованию и помощи другим [1, 3]. Таким образом представления о процветании в современной социально-философской мысли претерпевают существенные изменения, следствием чего становится признание того факта, что процветание далеко не всегда исчерпывается высоким уровнем экономического развития, но выступает как моральное, психологическое, в целом — духовное благополучие человека и общества.

Литература:

1. Джексон, Т. Процветание без роста. Экономика для планеты с ограниченными ресурсами / Т. Джексон. — АСТ-Пресс Книга, 2013. — 290 с.
2. Green, F. Ecological limits: science, justice, policy and the good life / Fergus Green. — Philosophy Compass. — 2021. — No. 16. — P. 1–14.
3. Dobson, A. Green political thought. / A. Dobson. — London and New York: Routledge, 2007. — 226 p.
4. Рифкин, Дж. Третья промышленная революция. Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом / Дж. Рифкин. — М.: АНФ, 2014. — 416 с.



А. С. Гацман, магистр гос. управления
e-mail: anna_shandrak94@mail.ru
БГЭУ (г. Минск)

Использование игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции у студентов на занятиях немецкого языка

Сегодня в процессе преподавания иностранного языка наряду с традиционным уроком педагогами все больше внимания уделяют различным формам и методам обучения в образовательном процессе. Это позволяет достичь педагогических целей, поставленных преподавателем, и решить воспитательные задачи. Целью обучения немецкому языку в учреждении высшего образования является развитие у обучающихся навыков общения и говорения на иностранном языке, то есть иноязычной коммуникативной компетенции. Существует много методов и приемов развития речевых навыков у студентов, одним из них является метод игры. Данный метод повышает творческую активность студентов, а также развивает познавательную активность. Игра в процессе обучения помогает выполнить методические задачи. Она позволяет закрепить изучаемый материал, а также подготовиться к ситуативно-спонтанной речи.

Учебные игры на уроках иностранного языка делятся на речевые и языковые. Речевые игры направлены на формирование речевых навыков, среди них различают: