

– фонетические (обучающиеся учатся правильно произносить звуки, слова, фразы, заучивают стихотворения);

*Пример: Fischers Fritze fischt frische Fische. Frische Fische fischt Fischers Fritze.*

– орфографические (способствуют закреплению навыков написания немецких слов);

*Пример: Wie heißt das Verb? Ergänzen Sie.*

*eine Tür mit dem Schlüssel \_\_b\_\_ \_\_ \_\_ l\_\_ \_\_ß\_\_ \_\_  
im See \_\_c\_\_ \_\_ \_\_ m\_\_ \_\_ \_\_ im Lotto \_\_ \_\_ w\_\_ \_\_ n\_\_ \_\_*

– лексические (студенты отрабатывают навыки употребления лексических единиц в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, студенты изучают сочетаемость лексических единиц);

*Пример: Simone erzählt: Das haben wir gestern gemacht. Ordnen Sie.*

1. Gestern haben wir eine Einkaufstour . . .	a gesehen
2. Wir sind zu Fuß ins Einkaufszentrum . . .	b geschlafen
3. Steffi hat Jeans und Stiefel. . .	c gemacht
4. Wir haben auch eine Bluse ...	d gekauft
5. Ich bin mit dem Bus nach Hause ...	e gegangen
6. Am Abend war ich total müde und habe sofort ...	f gefahren

– грамматические (правильное употребление речевых образов, способствующих развитию речевой активности обучающихся) [1, с. 47–48].

*Пример: преподаватель предлагает придумать студентам по 2 любых предложения с вопросительным словом (W-Fragen). Далее каждый студент задает по цепочке свои вопросы коллеге, где тот отвечает на вопрос, образовав правильный порядок слов в своем предложении, а потом задает свой вопрос следующему студенту и т. д.*

Для развития творческого мышления студентов на занятиях очень полезно применять деловую игру. Деловая игра позволяет исполнять различные роли, спокойно вступать в диалог с собеседником, самостоятельно выстраивать свою коммуникативную стратегию.

Таким образом, игровые технологии представляет собой активный метод обучения, способствующий формированию иноязычной коммуникативной компетенции, применение которого на уроке немецкого языка может стать незабываемым опытом для студентов, поскольку игра позволяет проявлять свои креативные способности и развивать свои коммуникативные навыки не только сильным студентам, но и студентам с более низкой успеваемостью.

#### Литература:

1. Куйчиева, З. И. Игровые формы обучения речевому общению на уроках немецкого языка / З. И. Куйчиева // Наука и мир. — 2020. — № 5-2. — С. 47–48.



**Н. В. Медведев**, д-р филос. наук  
e-mail: mnv88@mail.ru  
ТГУ им. Г. Р. Державина (г. Тамбов, Россия)

**А. А. Головач**, канд. филос. наук  
e-mail: alla\_sadrugnast@mail.ru  
БГЭУ (г. Минск)

## Философское осмысление политических кризисов

Осмысление основных феноменов политического мира является необычайно актуальной для современной социальной философии. Современное положение мирового сообщества учеными характеризуется как социальный, антропологический кризис. Сегодня происходит переоценка ценностей, передел территорий, пересмотр ценностных и познавательных систем в свете последних политических изменений. Очевидно, что очень важным аспектом является активное изучение причин, последствий политических, антропологических, социальных кризисов.

Вступление человечества в новое тысячелетие отмечено кардинальными изменениями, происходящими в обществе, одним из которых является ухудшение мировой ситуации в сфере социальных, экономиче-

ских, финансовых кризисов. Социальные кризисы носят устойчивый и закономерный характер. Поэтому не случайно в гуманитарном знании первой четверти XXI века отмечается огромный интерес к истокам, сущности, перспективам социальных кризисов. Одна из задач для ученого состоит в выработке конкретных предложений по минимизации негативного влияния социальных на мировое сообщество, осуществлении реальных социальных прогнозов.

Наряду с социальным, одним из видов кризисов является политический кризис. Мы его определим как результат нестабильного развития политической системы или тупикового состояния политических отношений, наивысшее проявление политических противоречий [1]. Последствиями политического кризиса могут быть развал всей системы управления и социальная катастрофа, изменение политической системы общества. Проблема урегулирования и успешного разрешения политических кризисов может считаться одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день, потому что с помощью механизмов и технологий урегулирования политических кризисов можно обращать кризис из деструктивного процесса в конструктивный и стабилизировать социальную систему.

Анализ политических кризисов невозможно представить без осмысления социальных процессов, происходящих в обществе. Особый вклад в их интерпретацию внесли социологи Э. Дюркгейм, Н. Смелзер, которые определяли политический и социальный кризис как фактор имманентного развития общества.

Сегодня разграничивают философию политики и политическую теорию. Для классической политической мысли такого разграничения не существовало — политика понималась как наука о благой и справедливой жизни и считалась продолжением этики. В основании осмысления политики был положен антропологический принцип, разработанный Платоном. Этот принцип мы находим и у Аристотеля, поскольку политическое сообщество для него — это пространство для актуализации человеческой природы [2]. Результаты осмысления принципов современного философского понимания политики и причин политических кризисов также дают возможность получить более глубокие представления о политических процессах, которые происходят в обществе. Это может способствовать разработке методик анализа, оценки последствий политических кризисов, теоретическому обоснованию эффективного функционирования политических институтов, развитию гражданского общества, решению проблем политической практики и созданию действенных принципов урегулирования политических конфликтов и политических кризисов на международном уровне, а также в Республике Беларусь.

#### Литература:

1. Бородуля, А. А. Онтологические основания социальных кризисов / А. А. Бородуля // Научные труды РИВШ. — 2019. — № 18. — С. 344–352.
2. Шевчук, Д. М. Философское понимание политики и современная (пост-) политическая ситуация / Д. М. Шевчук // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — 2014. — № 2 (26) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofskoe-ponimanie-politiki-i-sovremennaya-post-politicheskaya-situatsiya>. — Дата доступа: 01.03.2023.

**С. О. Горовой**, ассистент, аспирант  
e-mail: stanislavgorovoj@gmail.com  
ВГТУ (г. Витебск)

## Особенности поведения молодежи на рынке труда на основе изучения теории поколений

В настоящее время рынок труда молодежи претерпевает значительные изменения не только в нашей стране, но и во всем мировом сообществе. Это обусловлено влиянием пандемии, политическими событиями, экономическими санкциями, расширением использования технологий искусственного интеллекта и появлением новых профессий в цифровой экономике. Поэтому необходимо всестороннее изучение особенностей трудового поведения молодежи на рынке труда как перспективного направления развития в условиях цифровизации экономики.

Авторами теории поколений являются американский исследователь Н. Хоу и американский писатель У. Штраус, которые в 1991 г. выпустили книгу «Generations» (от англ. «Поколения»), а в 1997 г. — книгу «Fourth Tearning» (от англ. «Четвертое превращение»), в которых они дают детальное описание концепции и формулируют ее основные выводы. В частности, они отмечают, что все поколения подразделяются на 4 основные категории, которые меняются каждые 20–25 лет, аналогично чередованию фаз экономического цикла. Современная теория поколений выделяет 5 основных категорий [1]: