

Л. И. Маркелова, преподаватель

e-mail: stomalu@mail.ru

БГЭУ (г. Минск)

А. Мухика, ст. преподаватель

e-mail: angelohengrinmp3@gmail.com

БГЭУ (г. Минск)

Использование интерактивных форм и методов в работе кураторов студенческих групп в БГЭУ

Использование в работе со студентами интерактивных форм и методов, которые способствуют интенсификации и оптимизации воспитательного процесса, имеет целью создание комфортных условий обучения и воспитания, при которых студент чувствует свою успешность, значимость своего мнения, интеллектуальную состоятельность, что делает этот процесс более интересным и результативным.

В основе интерактивных методик лежит активное взаимодействие учащегося с куратором и друг с другом. Куратор может выступать в роли организатора коммуникации, модератора, консультанта, эксперта и т. п. Интерактивные методы могут применяться куратором при организации следующих видов работы со студентами:

- организация тематических занятий и кураторских часов;
- организация работы временных творческих коллективов над учебным проектом или для реализации воспитательных проектов, участия в конкурсах и других мероприятиях;
- организация дискуссий, круглых столов и других форм обсуждения с целью разрешения спорных вопросов и конфликтов, возникших в коллективе или обществе;

В результате проведенного анкетирования среди преподавателей-кураторов, работающих в БГЭУ на факультете международных бизнес-коммуникаций, было выявлено, что для решения воспитательных и учебных задач чаще всего используются следующие интерактивные формы работы:

- 1) дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство-опровержение);
- 2) круглый стол (свободное выражение мнений с разных позиций) и мозговой штурм (предложение максимального количества идей и выбор самых оптимальных и перспективных);
- 3) форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией) и симпозиум (представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);
- 4) использование кейс-технологий (анализ конкретных, практических ситуаций);
- 5) экспертные группы (обсуждение в группах, затем выражение суждений от группы);
- 6) деловые и ролевые игры;
- 7) интерактивная экскурсия (программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, их активное взаимодействие);
- 8) учебные групповые дискуссии;
- 9) тренинги (форма интерактивного обучения, нацеленная на развитие профессиональной компетентности).

Интерактивное обучение и воспитание предполагает, что все участники этого процесса находятся в активном общении, познавательной и творческой деятельности, при этом инициативность куратора уступает место большей активности студентов и взаимодействие строится по принципу «все обучают каждого, и каждый обучает всех».

В заключении следует выделить ряд преимуществ использования интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе:

- психологическая привлекательность для студентов;
- повышение мотивации и интереса к решению проблемных ситуаций;
- снижение страха перед неизвестной проблемой;
- перенос опыта поведения в учебной ситуации в реальную жизнь;
- установление оптимальных отношений в группе;
- рост субъектной активности студента и др.