

Литература:

1. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 3: в 33 т. — СПб.: Гос. типография, 1885–1916. — Т. XXIII. — 1903. — Отд. 1. — От № 22360–23838 и Дополнения. — 1905. — 1167 с.
2. Национальный исторический архив Беларуси в Минске (НИАБ в Минске). — Фонд 2593. — Оп. 1. — Д. 78.
3. НИАБ в Минске. — Фонд 2593. — Оп. 1. — Д. 84.
4. НИАБ в Минске. — Фонд 310. — Оп. 1. — Д. 15.
5. Статистические сведения о результатах применения закона 2 июня 1903 г. о вознаграждении пострадавших от несчастных случаев на фабриках и заводах, подчиненных надзору фабричной инспекции за трехлетие 1904–1906 гг. / Министерство торговли и промышленности. Отдел промышленности; сост. В. Е. Варзар. — СПб.: тип. В. О. Киришбаума, 1908. — 101 с.



О. В. Анискевич, ассистент
e-mail: oksana.aniskevich@mail.ru
БГЭУ (г. Минск)

Особенности профориентационной работы в условиях современного образования

Система образования сегодня остро нуждается в качественно новых подходах, связанных с повышением активности личности на этапе профориентации, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире.

Главной задачей профориентации является формирование психологической готовности молодежи к профессиональному самоопределению, ненавязчивое сопровождение в процессе выбора будущей профессии. Профессиональная ориентация представляет собой систему психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих своевременно выбрать профессию либо сферу будущей профессиональной деятельности с учетом объективных потребностей современного общества и своих индивидуальных особенностей.

Следовательно, профориентационная работа с молодежью включает в себя несколько аспектов:

- 1) социальный аспект заключается в формировании ценностной направленности молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;
- 2) психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способности к осознанному выбору);
- 3) педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
- 4) экономический аспект представляет собой процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности;
- 5) медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школы, высших и профессиональных учебных заведений, различных психологических центров, домов творчества, общественных организаций, правоохранительных органов, работающих с молодежью, средств массовой информации и т. п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней — психологи и социальные педагоги.

В этой связи и преподаватели высшей школы, проводя профориентационную работу, должны опираться на актуальные потребности обучающихся: направленность и мотивацию личности, их профессиональный интерес, физиологические особенности, современные тенденции развития техник и технологий, экономику региона и страны, требования международного рынка труда и т. д. Только при таких условиях цель профориентационной работы будет достигнута.