

и государственной политики (наличие отдельной стратегии ЦТ высшего образования либо раздела в общей стратегии ЦТ экономики).

– Цифровая практика означает использование цифровых технологий в профессиональной деятельности преподавателей, студентов, исследователей, а также использование цифровых технологий для управления вуза.

– Цифровая производительность включает в себя анализ и целесообразность внедрения ЦТ высшего образования (в сравнении с традиционным образованием).

Анализ тематической литературы показал существующие проблемы для ЦТ высшего образования:

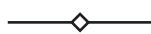
– политики применения стратегий: отсутствие состояния реализации, дорожной карты мероприятий, широкий разброс в описании целевых ориентиров;

– отсутствие навыков для применения цифровых практик и управления;

– проблемы инфраструктуры (доступ и аппаратная часть, ИТ-поддержка, интеграция устройств) и проблемы защиты данных.

Литература:

1. Беляцкая, Т. Н. Диффузия цифровых технологий / Т. Н. Беляцкая // Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы / А. А. Алетдинова [и др.]; под ред. А. В. Бабкина. — СПб., 2017. — С. 158–178.
2. Камынина, Н. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров // Вестн. инженер. изысканий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://izyskateli.info/2019/08/tsifrovye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-sovremennij-podhod-k-podgotovke-kadrov/>. — Дата обращения: 16.01.2023.
3. Усачева, О. В. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / Усачева, О. В., Черняков, М. К. // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29. — № 5. — С. 53–62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-53-62>
4. OECD (2021), Supporting the Digital Transformation of Higher Education in Hungary, Higher Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d30ab43f-en>.



Г. А. Примачёнок, д-р экон. наук, доцент
Институт бизнеса БГУ (г. Минск)

И. А. Давидовская, ассистент
e-mail: i-david@mail.ru
БГЭУ (г. Минск)

Особенности минимизации социальных издержек экономического роста в условиях информационного общества

Информация в настоящее время является не только универсальным, но и ресурсом, определяющим темпы экономического развития. Качественный контекст информации: она влияет на устойчивость внешней и внутренней среды функционирования субъектов на всех стадиях воспроизводства.

Традиционный микроэкономический анализ ограничивает эффект от использования информационного ресурса низкими затратами на основе изменения одного вида информации — ценовой, а также ее структурных частей (затрат, прибыли). Независимо от глубины детализации и методов оценки неопределенности данный подход не учитывает главного — субъекта (потребителя информации). В самом общем виде, во-первых, неточность кроется в том, что вероятность принятия субъектом верного решения зачастую не зависит от степени неопределенности информации, а связана со свойствами самого субъекта. Во-вторых, субъекты нередко идентифицируют не столько продуктивность информации, сколько внешние признаки среды принятия решений.

Второе ограничение связано с тем, что зачастую множество ситуаций неопределенности является ничем иным, как свидетельством конкретности информации, а значит определенного соответствия ее некой объективной реальности (срезу социального пространства в конкретной системе координат). В этом случае проблема сводится к границам универсализации конкретной информации среди субъектов на различных стадиях воспроизводства благ и услуг. Поэтому свойства ресурса информации зависят от характеристик субъекта (целевое применение информации и ее продуктивность).

Социальный контекст информации определяет структуру полных затрат на обеспечение роста национальной экономики. Одной из составляющих этих затрат выступают барьеры (процедуры смены институтов), поэтому совокупные социальные издержки зависят, во-первых, от барьеров и ограничений на всех

уровнях цепочки воспроизводства информации [1]. Величина общих социальных издержек роста зависит, во-вторых, от социальной асимметричности информации. Так, основной принцип экономического подхода — редкость ресурсов не имеет однозначного толкования (культурный барьер). Нередко информация циркулирует в избытке («зашумление»), что повышает издержки ее отбора и может исказить представление о результатах деятельности. Первая разновидность ограничений возникает в случаях объективных и субъективных когнитивных ограничений (например, преобладающая в национальной экономике философская и физическая картина мира, концентрированно выраженная в преобладающем типе институциональной матрицы).

Вторая разновидность проявляется, когда возникают временные и пространственные ограничения потребления информации (наличие временного лага, неразвитость рынков для использования пространственного и социального капитала и др.).

Литература:

1. Примаченок, Г. А. Проблема взаимозависимости трансформационных и транзакционных издержек и экономический рост / Г. А. Примаченок, И. А. Давидовская // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: сборник статей XV Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 19–20 мая 2022 г. — Минск: БГЭУ, 2022. — С. 286–287.



Н. Н. Пунчик, ассистент
e-mail: PuNik@tut.by
БГЭУ (г. Минск)

Использование виртуальных онлайн-досок в учебном процессе

В последнее время онлайн-доски становятся все более популярными в учебном процессе. Они позволяют преподавателям и студентам создавать, обмениваться и редактировать информацию в режиме реального времени, что делает учебный процесс более интерактивным и занимательным для обучающихся.

Большинство онлайн-досок доступны через Интернет и работают на различных устройствах, таких как компьютер, планшет или смартфон. Онлайн-доски могут содержать текст, рисунки, фотографии, видео и другие элементы.

Популярной онлайн-доской, используемой в учебном процессе, является Padlet (Padlet.com). Она имеет множество функций:

– Создавать коллективные заметки, куда каждый участник может добавлять свои идеи и комментарии. В заметках могут использовать разные форматы, такие как текст, рисунки, фотографии и видео. Это помогает студентам улучшать свои навыки работы в команде.

– Ведение онлайн-дневника. Студенты могут создавать делать записи о пройденных занятиях и фиксировать возникшие мысли и идеи. Это помогает осмысливать пройденный материал, удерживать его в памяти и повторять перед экзаменом или тестированием.

– Создание онлайн-презентаций, которые могут использоваться в качестве учебного материала. Преподаватели могут создавать презентации на Padlet, добавляя текст, фотографии, рисунки и видео. Это позволяет с небольшими временными затратами создавать качественный учебный материал, который студенты могут использовать для самостоятельного изучения материала.

– Проведение онлайн-обсуждения. Такая возможность помогает студентам общаться друг с другом, делиться информацией, обсуждать пройденный материал, задавать вопросы преподавателю и друг другу, обмениваться своими мыслями. Это помогает студентам улучшать свои навыки общения.

Для подтверждения эффективности применения онлайн-досок в учебном процессе было проведено несколько исследований.

Исследование показало, что студенты, которые использовали Padlet в учебных целях, имели более высокую успеваемость, чем студенты, которые не использовали эту онлайн-доску [1].

Другое исследование показало, что использование Padlet в учебном процессе помогает студентам лучше понимать материал и улучшать навыки работы в команде [2].

Стоит также отметить, что использование онлайн-досок может помочь преподавателям лучше организовать свой учебный материал и упростить процесс проверки и оценки работы студентов в процессе изучения материала. Однако необходимо также учитывать, что использование онлайн-досок в учебном процессе требует от преподавателей дополнительных навыков и времени на подготовку учебного материала. Кроме того, необходимо обеспечить безопасность и конфиденциальность личных данных студентов при использовании онлайн-досок.