

**О. В. Мартысевич**

БГЭУ (г. Минск)

**Н. А. Соколова**, ассистент

e-mail: olivka.by@mail.ru

БГЭУ (г. Минск)

## **Перспективы использования технологий обработки больших данных в высшем учебном заведении**

При цифровизации образования для получения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг важную роль играет оперирование большими данными за счет активного увеличения объема информации и возможностей использования информационных технологий.

В настоящее время в БГЭУ активно используются возможности популярной электронной платформы Moodle [1] в образовательном процессе, внедрение которой существенно повлияло на объем и структуру накапливаемых в вузе данных и позволило вести речь о переходе к так называемым «большим данным» (Big Data), которые требуется систематизировать и анализировать.

Среди больших данных, генерируемых вузом, можно выделить несколько основных типов: персональные данные образовательного процесса; данные о взаимодействии студентов с электронной учебной платформой; оценочные показатели обучения; данные об эффективности электронных учебно-методических комплексов; административные данные.

Использование технологий Big Data в образовании позволит решить задачи хранения, систематизации и анализа больших массивов накапливаемой информации; эффективно управлять учебным контентом [2]. Кроме того, появляется возможность оценить входной уровень знаний, скорость усвоения материала; спрогнозировать вероятность успешного освоения студентами образовательных дисциплин, вероятность своевременного и правильного выполнения заданий, их участия в научной и общественной деятельности; определять новые, не очевидные, скрытые взаимосвязи, влияющие на процесс обучения; создавать новые знания на основе накопленного массового опыта, полученного в результате анализа больших массивов собранных данных [2].

В случае решения указанных задач использования технологий Big Data в образовании появится возможность перейти от стандартной теории и стандартной траектории обучения к максимально эффективной нестандартной траектории обучения.

Однако при переходе к работе с большими данными вуз неизбежно столкнется с проблемами: появление неверных, неточных данных, дубликатов данных и др.; не структурированность больших данных; сложность хранения, управления и защиты больших объемов постоянно обновляющейся информации; высокая стоимость внедрения технологий больших данных; не готовность управленческих структур к внедрению технологий; опасность дискриминации, не допуск к обучению на основе неверно проведенного анализа и прогноза, отсутствия технических средств обучения [2].

Для успешной цифровизации образования необходимо придерживаться четко построенной стратегии обучения, а использование технологий Big Data позволит вывести высшее образование в вузе на новый уровень и значительно повысить качественную составляющую образовательной услуги.

### **Литература:**

1. Мартысевич, О. В. Использование платформы Moodle в подготовке специалистов в вузе / О. В. Мартысевич, Н. А. Соколова // Перспективы развития цифровой экономики в России и за рубежом: сборник статей международной научно-практической конференции. — Тольятти, 2021. — С. 178–180.
2. Соколова, Н. А. Предпосылки внедрения технологий обработки больших данных в вузе / Н. А. Соколова, О. В. Мартысевич // Управление и цифровизация: национальное и региональное измерение: сборник статей II национальной научно-практической конференции с международным участием. — БГУ, 2022. — С. 265–267.