

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА

Развитие рыночных отношений в Республике Беларусь вызывает значительную потребность в высококвалифицированных кадрах — предпринимателях, менеджерах, коммерсантах, аудиторах и др.

В современной экономической ситуации уважение к профессии, полное знание порученного участка работы становятся объективной необходимостью, так как высший профессионализм требует не только отменной квалификации, но и включения всего творческого потенциала личности в общий трудовой процесс, ответственности за результаты работы коллектива.

Соответственно образование в современном вузе должно быть не только теоретическим, но и практическим, а также обеспечивать формирование у студентов опыта освоения новых типов деятельности, обеспечивать перевод студента из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-исследовательскую позицию субъекта, что означает серьезную активизацию учебной и научно-исследовательской работы будущих специалистов.

Одной из активных форм обучения, где применяются и закрепляются знания, полученные теоретическим путем, является студенческая практика, которая составляет органическую часть учебно-воспитательного процесса вуза. Исследование и анализ проведения практики, ее места и роли в подготовке молодого специалиста имеет следующие научные аспекты:

Исследовательский аспект проведения практики.

Важным этапом в учебно-исследовательской работе студентов (УИРС) является защита студентами отчетов, курсовых и дипломных работ, базами апробации которых является учебная (технологическая), производственная и преддипломная практика студентов. Исследовательская направленность данных видов практики способствует привитию студентам умений и навыков экспериментатора-исследователя, подтверждающих вопросы теоретического курса и воспроизводящих на практике научные процессы. Практика становится своеобразной производственной деятельностью студента, способной дать определенный экономический эффект и более быстрое внедрение законченных исследований. Учебные научные исследования способствуют развитию самостоятельности, креативности, аналитического мышления студентов, обладают большими возможностями в формировании творческой личности будущего специалиста.

Таким образом, практика является начальным и неотъемлемым звеном в подготовке специалистов, обладающих научной методологией

и практическим опытом результативного проведения теоретических и прикладных исследований.

Социально-педагогический аспект проведения практики выражается в том, что она позволяет:

- решительно улучшить формирование качеств личности студента;
- развивать деловые умения студента;
- развивать коммуникативные способности, навыки и умения делового и бытового общения студента.

Следовательно, практика — это поле не только для освоения полученных знаний, умений, но и для самореализации студента как личности и активного члена социума.

Таким образом, исследование процесса проведения практики студентов ставит вопросы о координации работы кафедр и факультетов вузов по совершенствованию структуры и содержания профессиональной подготовки; активизирует создание лично ориентированных программ по специализации; ставит задачи по разработке стратегии взаимодействия профессионального образования с предприятиями и социальными партнерами, развитию системы воспитательной работы в вузах.

И.В. Велентей, соискатель

БГЭУ (Минск)

О ВЗАИМОСВЯЗИ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА И ДЕНЕЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИ РЕЖИМЕ ФИКСИРОВАННОГО ВАЛЮТНОГО КУРСА В ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Взаимосвязь денежного предложения и платежного баланса в краткосрочном периоде наилучшим образом отражает кейнсианская теория. Но что касается долгосрочных закономерностей, то монетаристский подход, предполагающий совершенную гибкость цен, лучше подходит для объяснения динамики международных расчетов.

Предположим, что мировые цены — это независимая переменная и имеет относительную устойчивость. Поскольку мы рассматриваем случай фиксированного валютного курса, то исходя из базового равенства паритета покупательной способности внутренние цены также должны быть устойчивы. Допустим также, что на начальный момент денежная масса и платежный баланс находятся в равновесии.

Рассмотрим ряд факторов, выводящих данную систему из равновесия.

1. Рост денежного предложения. Исходя из принимаемого монетаристами положения классической экономической теории, доход находится на уровне полной занятости факторов и не реагирует на изменения денежной массы. Поскольку денежное предложение уже превышает не изменившийся спрос на деньги (спрос на деньги является функцией дохода и цен; обе переменных неизменны), то экономические агенты