

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Сергиевич

Научный руководитель: О. И. Адамюк, доцент кафедры конституционного и административного права Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

Белорусское законодательство, юридическая наука и образование прошли длинный путь в своём развитии. В целом данные понятия берут своё начало в древности. Конечно, если говорить про данные явления в контексте отечественной истории, то временные рамки, особенности развития, этапы становления будут отличаться.

Юридическая наука тесно связана с государственной организацией общества, политикой, поэтому необходим их одновременный анализ и изучение. Общие сведения о юридической науке появляются в Древней Греции. В качестве самостоятельного знания оформляется в Древнем Риме, когда правоведение выделяется в особый вид деятельности. В дальнейшем в каждой эпохе появляются новые представления о праве, формируются новые исследовательские школы, направления юридической мысли. Примером может являться эпоха Средневековья, так как в это время происходит адаптация к особенностям организации общества и религиозному мировоззрению (теоцентризму), как следствие создаётся три подсистемы: обычное право, римское право и каноническое (церковное) право.

Образование также берёт своё начало в Древней Греции, когда появляются первые учителя, которым платят за то, чтобы они научили детей привилегированных сословий базовым знаниям: чтение, письмо, счёт. Соответственно, созданные в те времена школы не были организованы в масштабах всего общества, а были доступны только элите. В эпоху Средневековья появляются первые высшие учебные заведения в Париже, Оксфорде. До XVIII века образование носило элитарный характер, но после революционных событий, которые повлияли на дальнейшее социально-культурное и политическое развитие мира, тенденция изменилась: обучение стало ориентировано для более широкого круга лиц.

Законодательство прошло длинный путь в своём развитии. На каждом этапе жизни люди регулировали общественные отношения с помощью норм, определённых правил поведения, которые считались образцовыми, например, обычаи, традиции, религиозные нормы. С усложнением структуры общества, политической системы – появлялись более сложные и строго регламентированные формы: правовые нормы.

В белорусском законодательстве можно выделить три этапа развития: 1) досоветский период, 2) советский период, 3) современный период. Безусловно, мы не будем рассматривать каждый этап подробно, а только выявим общие

черты. Ключевым моментом в становлении являются Статуты Великого Княжества Литовского (1529, 1566, 1588 гг.) [1, с. 10–11]. В них нашли отражение вопросы конституционного права, в том числе избрание представительного органа – Сейма, система органов власти, права и обязанности подданных [2, с. 123–124]. В составе белорусско-польского государства была принята Конституция 3 мая 1791 года, которая являлась значительным шагом в развитии законодательства. В период существования СССР на территории нашей страны было принято четыре конституции (1919, 1927, 1937, 1978).

Конституция Республики Беларусь была принята 15 марта 1994 года. Она обладает высшей юридической силой и ни один нормативный правовой акт не может ей противоречить. За годы своего существования она претерпела изменения и дополнения, принятые на республиканских референдумах, для соответствия реалиям времени, потребностям общества.

На современном этапе белорусское законодательство развивается в различных направлениях очень динамично. По данным официального сайта Президента Республики Беларусь ежегодно массив белорусского законодательства пополняется более чем на 10 500 правовых актов [3]. Несмотря на это, в системе законодательства существуют проблемы:

1. Избыточное регулирование социальных норм;
2. В нормативные правовые акты периодически вносятся изменения и дополнения;
3. Большое количество кодифицированных актов;
4. Разрозненность и тематическая узость отдельных законов.

Это негативно сказывается на белорусском законодательстве, но юристы и правоведаы разрабатывают программы, чтобы искоренить данные противоречия. Особую роль играет Закон Республики Беларусь «О нормативных правовых актах» от 17 июля 2018 г. № 130-3. Данный закон фиксирует требования нормотворческой техники и другие важные аспекты. Государством приняты меры, которые позволили вывести нормотворческий процесс на качественно новый уровень: ежегодное планирование законопроектной деятельности, проведение обязательной юридической и криминологической экспертиз проектов нормативных правовых актов, использование в нормотворческой практике прогрессивных информационных технологий, обеспечение реализации права граждан на получение полной, достоверной и своевременной правовой информации [4].

Касаемо образования Республики Беларусь: актуальна задача построения общества знания, общества постиндустриального типа, развитие информационных сетей и новых технологий. В образовательный процесс внедряются компьютерные технологии и современное оборудование, позволяющее организовать, сделать его более наглядным, интересным и практико-ориентированным. Важны тенденции информатизации, направленные на овладение информацией для дальнейшего прогресса общества. В учреждениях образования учащиеся получают самые необходимые и базовые знания для жизни и будущей профессии. В учреждениях высшего образования

упор делается на профильные предметы, которые пригодятся для работы в выбранной сфере. Качество образования должно отвечать и потребностям самих студентов: обеспечивать их развитие и как личности, и как будущего специалиста. Данная задача зафиксирована в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Несмотря на прогрессивность и современность подходов к данному вопросу, есть немалое количество актуальных проблем в сфере образования:

1. Замедленная адаптация к постоянно обновляющемуся рынку профессий. Появление новых профессий, таких как фандрайзер, инженер климата. Учреждения образования не успевают подготовить учебную программу и найти преподавателей для подготовки специалистов в новом направлении. Как итог, молодые специалисты долгое время не могут найти работу по специальности и им приходится либо развиваться в схожем направлении, либо вовсе менять род деятельности и получать другое высшее образование. Самый оптимальный вариант – найти работу по специальности, развиваться в этом направлении и становиться одним из немногих, кто владеет передовыми знаниями в новой для общества профессии;

2. Жёсткая регламентация со стороны Министерства образования и действующего законодательства. Большинство аспектов образовательного процесса находят своё отражение в Кодексе об образовании Республики Беларусь и других нормативных правовых актах, тем самым регулируются и контролируются права и обязанности обучающихся, преподавателей, регламентируется образовательный процесс в целом;

3. Игнорирование интернационального опыта. Беларусь единственная среди крупных государств в Европе пока не присоединилась к Европейскому пространству Высшей школы. Также в июне 2022 года Республика Беларусь перестала быть членом Болонского процесса, который гарантировал единство стандартов образования, а также позволял свободно обмениваться учащимися и специалистами;

4. Высокая стоимость обучения. При учёте доходов граждан не каждая семья может позволить себе оплатить обучение своего ребёнка в высшем учебном заведении или профессионально-техническом колледже. Несмотря на это, по сравнению с другими странами стоимость обучения в Беларуси в несколько раз меньше и доступнее;

5. Система оценивания: отметка – стимул для обучающегося. Принцип «не будешь учиться – станешь дворником» уже не срабатывает, так как не до конца ясно, что оценивается: старание в работе, умение мыслить, объем знаний, личные качества, потенциал. Также в этой связи наблюдается субъективизм в оценивании, как следствие у ребёнка/студента пропадает мотивация что-либо учить и разбираться в том или ином предмете, так как результат будет один [5, с. 105];

6. Высшее образование «для галочки». К счастью, данная проблема не носит масштабный характер, а является сугубо индивидуальной, но всё же влияет на общую ситуацию. Суть проблемы: часть абитуриентов подают

документы в высшие учебные заведения, до конца не осознавая, для чего оно нужно. Есть ситуации, когда будущий студент вовсе не хочет получать высшее образование, так как хочет заняться саморазвитием, творчеством или просто не хочет учиться. Причиной этого является непросвещенность в этом вопросе, так как абитуриенты до конца не осознают важность этого решения, у них пропадает мотивация и желание.

7. Неосознанный выбор будущей профессии. При выборе рода своей будущей деятельности всегда нужно опираться на интересы, увлечения, личные качества. Но некоторые студенты руководствуются следующими правилами: родители настояли на выборе данной профессии или учебного заведения; в этот ВУЗ поступает друг; хватило баллов только на эту специальность. Как следствие, такие студенты через короткий срок забирают документы и отчисляются, так как они не заинтересованы в этом и обучение даётся с трудом.

Таким образом, система образования нуждается в реформировании и модернизации отдельных направлений. Многие проблемы нужно решать точно и комплексно для достижения оптимальных результатов и предотвращения появления новых проблем, субъективизма и застоя в системе образования. Для реализации вышеперечисленных целей необходимо проводить профориентационную работу, усовершенствовать законодательство и разработку отдельных нормативных правовых актов.

Список использованных источников:

1. Юхо, И. А. История юридической науки Беларуси / И.А. Юхо, С. Ф. Сокол. – Минск: [б. и.], 2000. – С. 4–24.
2. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі: вуч. дап. / А.Ф. Вішнеўскі – Мінск : ЕГУ, 2003. – С. 119–130.
3. Официальный сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.president.gov.by>. – Дата доступа: 16.01.2023.
4. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.01.2023.
5. Титаренко, Л. Г. Новые и старые проблемы качества образования / Л. Г. Титаренко. – Минск: БГУ, 2014. – С. 104–107.