

Источники

1. Харари, Ю.Н. 21 урок для XXI века / Ю.Н. Харари. — М. : Синдбад, 2019. — 416 с.
2. Республиканское общественное объединение «Белая Русь» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://belayarus.by/>. — Дата доступа: 10.03.2022.
3. Республиканское общественное объединение «Белая Русь» [Электронный ресурс] // Telegram. — Режим доступа: <https://web.telegram.org/k/>. — Дата доступа: 12.03.2022.
4. Республиканское общественное объединение «Белая Русь» [Электронный ресурс] // Instagram. — Режим доступа: https://instagram.com/belayarus.roo?utm_medium=copy_link. — Дата доступа: 12.03.2022.
5. Республиканское общественное объединение «Белая Русь» [Электронный ресурс] // ВКонтакте. — Режим доступа: https://vk.com/roo_belayarus. — Дата доступа: 14.03.2022.
6. Казак, О.Г. Интернет как инструмент коммуникативной деятельности партий Республики Беларусь / О.Г. Казак, М.А. Цыбулькина // Рус. политология. — 2021. — № 2. — С. 66–71.

СНИЛ «Экономика, социум и личность»

Е.С. Наливко, А.С. Семенова

Научный руководитель — Т.Л. Рыжковская

ТРЕНИНГ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Представлены результаты практико-ориентированного направления деятельности СНИЛ «Экономика, социум и личность» за 2021/22 учебный год. Данный вид деятельности был реализован через проведение среди учащихся БГЭУ тренинговых занятий различной тематики, которые показали высокий уровень эффективности.

Социально-психологический тренинг (СПТ) представляет собой научно-практическое направление в психологии, которое в настоящее время получает интенсивное развитие во многих странах мира в качестве важной составной части системы активного социального взаимодействия. Возникновение психологического тренинга как метода практической психологии теснейшим образом связано с развитием групповой психотерапии и психокоррекции. Известно, что одним из первых, кто начал использовать тренинги, был американский педагог, оратор Д. Карнеги, создавший в 1912 г. центр Dale Carnegie Training, в котором он успешно проводил занятия по развитию навыков публичного выступления, уверенности в себе, взаимодействия между людьми. Родоначальником психологического тренинга как особого метода принято считать К. Левина, который в

1946 г. вместе с коллегами основал первые тренинговые группы. Работа в них была направлена на повышение компетентности в общении [1].

СПТ сегодня все больше используется в различных областях социальной практики. Его диагностические, обучающие и развивающие возможности привлекают внимание специалистов в различных областях знания. Разнообразными являются и методические приемы СПТ: дискуссии, деловые и ролевые игры, психодрама и ее модификации, способы обратной связи, психогимнастические упражнения, деловая игра воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений и пр.

За 2021/22 учебный год на базе УО «Белорусский государственный экономический университет» были проведены тренинговые занятия, направленные на развитие различных личностных и профессиональных компетенций студентов, из восьми серий:

1) «Тренинг публичного выступления» (цель — обучить участников тренинга практическим умениям и навыкам выступления на публике);

2) «Эффективные стратегии выхода из конфликтных ситуаций» (цель — сформировать умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях);

3) «Тренинг личностного роста: моя женская энергия» (цели — способствовать развитию коммуникативной культуры девушек-подростков путем формирования у них навыков общения, умения слушать, умения высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей; повысить чувство уверенности в себе, научить видеть свою женскую индивидуальность);

4) «Развитие коммуникативных навыков» (цели — развить коммуникативные умения, знания, способности; воспитать коммуникативную личность);

5) «Тайм-менеджмент» (цели — расширить представления о ценности понятия «время» как о возможности человека воплотить задуманное; развить навыки управления временем для повышения эффективности работы и личностного роста);

6) «Командообразование» (цель — создать устойчивые доверительные отношения внутри группы для достижения своих задач);

7) «Развитие лидерских качеств» (цель — создать условия для развития лидерских качеств у студентов, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать);

8) «Целеполагание» (цель — научить основам продуктивного целеполагания).

Все тренинги проводились со студентами в свободное от основных занятий время с соблюдением всех этических и программных требований. Студенты принимали участие в тренинге на добровольной основе.

Для оценки эффективности проводимой работы по завершении каждой серии занятий студентам предлагалась авторская анкета, которая позволила оценить качество проводимых занятий, эмоциональный настрой участников, полезность тренинга для студента и пр., а также оценить работу тренера (ведущего).

На вопрос «Хотели бы Вы еще раз принять участие в тренинге?» 96 % участников из общей выборки положительно ответили на данный вопрос (рис. 1).

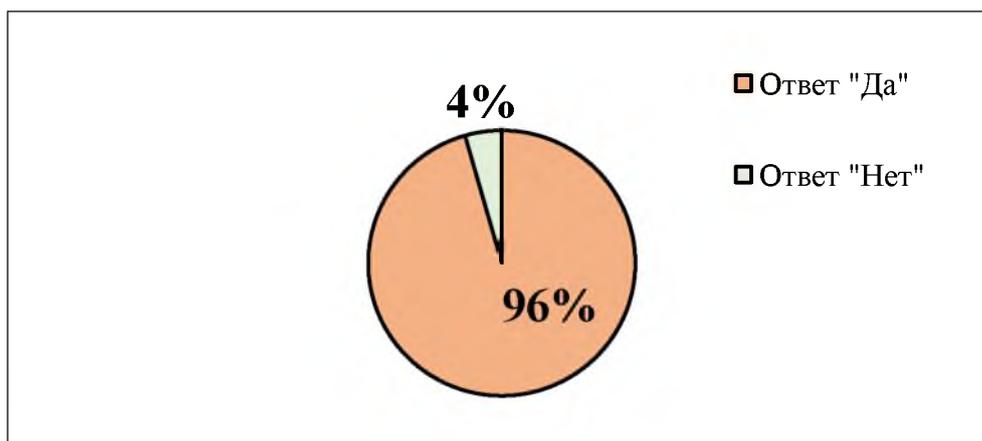


Рис. 1. Ответы на вопрос «Хотели бы Вы еще раз принять участие в тренинге?»

Следовательно, можно утверждать, что студентам понравился тренинг, они готовы потратить свое личное время для участия в тренинге.

Были получены ответы студентов на вопрос «Почему, как я думаю, ваши тренинги полезны/бесполезны?» (рис. 2).

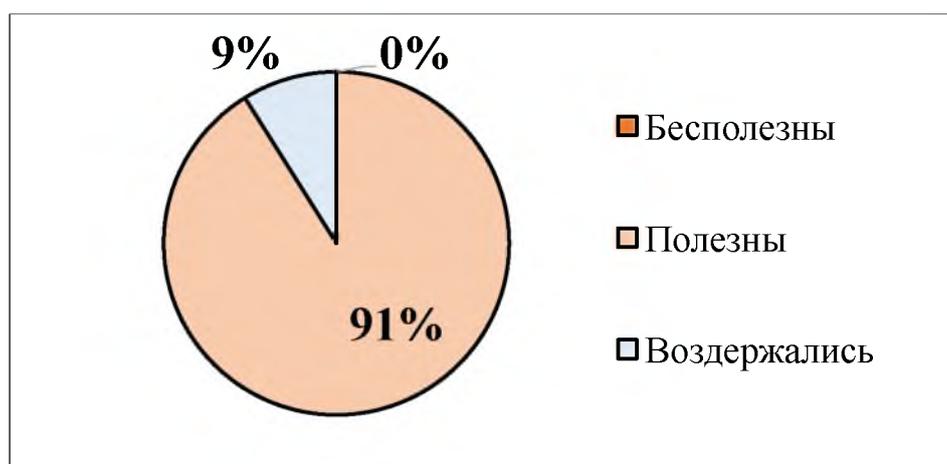


Рис. 2. Ответы на вопрос «Почему, как я думаю, ваши тренинги полезны/бесполезны?»

Из общей выборки 91 % участников тренингов указали, что проведенный тренинг был полезен, т.е. тренинговые занятия имеют высокую эффективность.

Из дополнительных комментариев можно выделить следующие: «Полезны, потому что помогают людям найти себя», «Помогают осознать свои внутренние ресурсы», «Помогают справиться с эмоциональным состоянием», «Бесценные знания, которые хорошо структурированы и преподнесены», «Полезны, потому что помогают разобраться в себе», «Открываешь в себе новые возможности, задаешь себе вопросы, развиваешься» и др.

Таким образом, проведенная работа по внедрению в образовательный процесс дополнительных тренинговых занятий разной направленности — важный компонент построения мобильной и эффективной системы обучения студентов, ориентированной на быструю адаптацию в университете, а также в динамичной социально-экономической среде. С систематическим внедрением тренинговых программ разной направленности активизируется главный человеческий ресурс внутреннего роста и саморазвития, повышаются дееспособность и компетентность студентов. Прохождение обучающих и развивающих тренинговых программ позволяет молодым людям быстро осваивать новые виды деятельности и адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, приобретать новые знания и навыки, реализовывать их в повседневной и профессиональной деятельности.

Источники

1. *Бобченко, Т.Г.* Психологические тренинги. Основы тренинговой работы : учеб. пособие / Т.Г. Бобченко. — М. : Юрайт, 2020. — 132 с.
2. *Зенько, Н.Н.* Психологические основы деятельности социального педагога: теория и методика тренинга / Н.Н. Зенько. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. — 112 с.