

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении в образовании новых информационных технологий, к которым относятся не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новые подходы к процессу обучения. Одну из ключевых ролей здесь играет управленческая компетентность, которая стала главным понятием в теории управления человеческими ресурсами.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании модели управленческой деятельности учителя как менеджера образования в ходе развития универсальных учебных действий.

Объектом исследования является управленческая компетентность учителя. *Предмет* исследования — формирование универсальных учебных действий.

Анализ научной литературы показывает, что управленческая компетенция педагога рассматривается как совокупность личностного, организационного, функционального, или собственно управленческого, компонентов [1].

Личностная составляющая управленческой компетенции предполагает наличие развитых управленческих качеств личности (социальный интеллект, организаторские и коммуникативные способности, волевые качества, уровень субъективного контроля, направленность личности учителя на профессиональную деятельность).

Организаторская компетенция способствует включению обучающихся в различные виды деятельности и обеспечивает организацию учебно-познавательной деятельности ученического коллектива.

Функциональная составляющая, или собственно управленческая компетенция, учителя рассматривается в качестве постоянно обогащающейся системы знаний, стремлений, готовности и способности выполнять функции педагогического управления.

Личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты являются целевыми ориентирами образования. Индикаторами метапредметных образовательных результатов являются универсальные учебные действия. В широком значении данное понятие означает умение учиться, т.е. способность субъекта к самосовершенствованию путем активного и сознательного усвоения нового социального опыта. В более узком смысле термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2]. Формирование универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС, необходимо осуществлять в ходе преподавания всех учебных предметов.

Таким образом, реализация новой концепции приводит к значительным изменениям во всей системе школьного образования, которые не только затрагивают умения обучающихся организовать свою деятельность по поиску и использованию информации, но и подталкивают учителя к самообразованию и самосовершенствованию.

Источники

1. Павлова, Л. Н. Управленческая компетенция педагога / Л.Н. Павлова // Проф. образование. Столица. — 2013. — № 2. — С. 30–31.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.