

## **СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Физическая культура и спорт являются социальными институтами, эффективно решающими задачи развития личностных и двигательных качеств, духовного и физического здоровья [1]. На уроках физической культуры обучающиеся впервые получают представления о профессии тренера, поэтому учитель играет важную роль в профессиональном самоопределении школьников.

*Цель* работы заключается в рассмотрении системы профориентационной поддержки подготовки будущих педагогических кадров для спортивных образовательных организаций.

*Объектом* исследования являются потенциальные кадры спортивных образовательных организаций. *Предмет* исследования — профориентационная поддержка в подготовке будущих педагогических кадров для спортивных образовательных организаций.

Система профориентационной поддержки представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических мер, направленных на оказание помощи обучающимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Ориентация обучающихся на выбор профессии должна проходить на протяжении всего периода обучения в школе начиная с младшего школьного возраста [2]. Полагаем, что организацию профессиональной ориентации в общеобразовательной школе следует разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы.

Первый этап профессиональной ориентации включает работу с обучающимися 4–6 классов. Задачи этого этапа заключаются в следующем: в формировании положительного отношения к физической культуре и спорту, труду тренера, преподавателя; выявлении первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у юных спортсменов.

Второй этап (7–8-е классы) работы с обучающимися по профессиональной ориентации решает следующие задачи: оказание помощи школьникам-спортсменам в поиске своего призвания; содействие обучающимся в углубленном знакомстве с будущей профессией; формирование профессионального идеала, правильной самооценки.

Третий этап (9–11-е классы) — этап профессионального самоопределения школьников. На данном этапе решаются следующие задачи: организация практической деятельности в избранной профессии; проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса.

Таким образом, учитывая, что профессиональное самоопределение происходит в раннем школьном возрасте, мы приходим к следующему выводу: именно представитель педагогической профессии может помочь обучающимся в профессиональном самоопределении найти необходимую информацию, оказать поддержку и помощь в начале профессионального развития.

#### **Источники**

1. *Виленский, М. Я.* Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. — М. : МГПИ, 1982. — 15 с.
2. *Извеков, Ф. В.* Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений на профессию учитель физической культуры : курсовая работа: 49.02.01 / Ф. В. Извеков.