

А. А. Анисимович, А. Е. Берест

**Научный руководитель — магистр психологических наук Т. Л. Рыжковская
БГЭУ (Минск)**

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ГУМАНИТРАНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Впервые термин «эмоциональный интеллект» был введен доктором психологических наук Джоном Майером из Нью-Гемпширского университета и доктором социальных и психологических наук Питером Саловей из Йельского университета. Они в соавторстве опубликовали статью в академическом журнале в 1990 г., в которой охарактеризовали этот термин как способность осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснить причины возникновения проблем и решать эти проблемы [1, с. 307]. После публикации статьи американский психолог Дэниэл Гоулман выпустил книгу, в которой подробно описал, что он подразумевает под этим термином, и раскрыл актуальность развития этого явления у людей. Высокий уровень эмоционального интеллекта важен для широкого спектра профессий, но люди, работающие в сфере «человек-человек», при высоких показателях эмоционального интеллекта будут достигать более значительных результатов.

Целью данного исследования является изучение особенностей эмоционального интеллекта студентов гуманитарного профиля обучения. В качестве объекта исследования выступает эмоциональный интеллект, а предметом являются особенности эмоционального интеллекта студентов гуманитарного профиля обучения в зависимости от половой принадлежности, а также взаимосвязь эмоционального интеллекта с успеваемостью. В ходе исследования использована методика Д. В. Люсина «ЭМИн» [2]. Для статистической обработки данных был выбран метод линейной корреляции Ч. Спирмена. Исследование проводилось на базе БГЭУ факультета ИСГО.

Анализ эмпирических данных исследования особенностей эмоционального интеллекта показал результаты, представленные в таблице.

Результаты исследования эмоционального интеллекта студентов ИСГО

Название шкал %	Очень низкое значение		Низкое значение		Среднее значение		Высокое значение		Очень высокое значение	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
ОЭИ	0	5	5	10	5	35	10	5	10	15
ВЭИ	5	5	0	10	5	30	10	20	10	5
МЭИ	0	5	5	15	10	25	5	15	5	15
ВЭ	5	10	5	20	5	20	5	20	10	0
МП	0	15	0	10	20	20	10	15	0	10
МУ	0	0	10	10	10	35	5	10	5	15
ВП	5	5	0	5	5	30	10	30	10	0
ВУ	0	5	5	30	0	20	10	15	10	5

Данные таблицы указывают на то, что студенты мужского пола имеют более высокие показатели в понимании своих и чужих эмоций, а также в управлении своими эмоциями, чем студенты женского пола. В целом общий уровень эмоционального интеллекта у студентов мужского пола выше, чем у студентов женского пола. Кроме этого, контроль экспрессии имеет связь с успеваемостью в учебной деятельности. Чем выше уровень контроля экспрессии, тем выше успеваемость у студентов как мужского, так и женского пола (при $P = 0,05$; $r = 0,32240$).

Таким образом, студенты мужского пола лучше понимают свои и чужие эмоции и лучше управляют своими эмоциями, нежели студенты женского пола. Выявлена и следующая закономерность: студенты обоих полов, имеющие высокие показатели в учебной деятельности, имеют высокий уровень контроля экспрессии (при $P = 0,05$; $r = 0,24488$).

Источники

1. Caruso, D. R. Relation of an ability measure of emotion intelligence to personality / D. R Caruso, J. D. Mayer, P. Salovey // J. of Personality Assessment. — 2002. — Vol. 79. — P. 306–320.
2. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: ЭмИн [Электронный ресурс] / Д. В. Люсин. — Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/311706448_Novaya_mетодика_dlya_izmerenia_emocionalnogo_intellekta_oprosnik_EmIn#read. — Дата доступа: 11.04.2022.