

ГРУППИРОВКА ЗАТРАТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Важнейшей задачей в системе эффективного управления учебным процессом является группировка затрат на учебный процесс по центрам затрат и центрам ответственности. Применительно к специфике деятельности вузов в качестве центра затрат наиболее правильно использовать структурное подразделение (кафедру, лабораторию, библиотеку и др.). Именно они являются тем низовым уровнем, в которых аккумулируются все затраты, связанные с подготовкой специалиста.

Группировка затрат по центрам ответственности (на уровне факультетов — деканаты, на уровне ректората — центр управления образовательным процессом, центр управления научными исследованиями) включает в себе большие информационные возможности. В условиях роста объемов потребления ресурсов возрастает значимость их экономии, рационального использования, что немаловажно без должной конкретизации ответственности за расходование финансовых, материальных и трудовых ресурсов. При этом предлагается по центрам ответственности группировать и прямые, и косвенные затраты.

На уровне центра ответственности необходимо формировать информацию о затратах, размер которых зависит от деятельности этого центра. Перечень и виды затрат центра должны быть заранее определены, а значит, определен порядок группировки затрат, относящихся к данному центру.

При определении номенклатуры состава затрат на учебный процесс для центров самого нижнего уровня (кафедра, лаборатория) предлагается брать за основу группировку расходов по статьям калькуляции. Если одноэлементные затраты центра имеют разное функциональное назначение, то их целесообразно разбить на группы в соответствии с назначением (учебный процесс, научно-исследовательская деятельность).

Такой подход позволяет полностью автоматизировать сбор информации о затратах на учебный процесс в разрезе центров затрат и центров ответственности. Обобщение информации о затратах по центрам в условиях автоматизации предлагается осуществлять на основе справочников, содержащих коды центров затрат и центров ответственности, а также коды статей затрат, информацию о порядке формирования суммы затрат данного вида.

Применение предлагаемой группировки затрат обеспечит ряд преимуществ:

- планирование бюджетов центров затрат и центров ответственности обеспечит более точные объемы и структуру затрат, а также предоставит структурным подразделениям большую самостоятельность

в расходовании материальных и трудовых ресурсов, что повысит материальную заинтересованность работников в успешном выполнении утвержденных планов;

- упрощение системы контроля выделенных средств позволит сократить непроизводительные расходы рабочего времени экономических служб вуза;
- формирование многоуровневой системы субсчетов и представления учетной информации с необходимой степенью детализации и обобщения в зависимости от запросов органов управления.

*В.А. Горбачёва, ассистент
БГЭУ (Минск)*

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В настоящее время для соответствия современным тенденциям в образовании (индивидуализация, опережающее и непрерывное образование, интенсификация получения знаний, компьютеризация и др.) вузу необходимо предоставлять образовательные услуги, характеризующиеся гибким графиком обучения, доступностью, возможностью параллельного обучения, получением знаний посредством телекоммуникационных и информационных технологий и др. Такие возможности предоставляет дистанционное обучение (ДО). Внедрение ДО в вузе можно рассматривать как инвестиционный проект. Первоначальные инвестиции в ДО осуществляются на нескольких стадиях жизненного цикла его дисциплин (проектирование, разработка и тестирование) и включают следующие расходы: фонд оплаты труда с начислениями (ФОТ_г); преподавателей, сетевого администратора, технического персонала, дизайнеров, экономистов-аналитиков, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; накладные расходы (n_j): канцелярские принадлежности, материалы и предметы для текущих и хозяйственных целей, оплата услуг связи и коммунальных услуг; прочие расходы (p_j): строительство учебных и административных корпусов или аренда учебных и административных корпусов, приобретение офисной мебели, инвентаря, технического и программного обеспечения, книг, журналов для работников вуза, отчисления в специальные внебюджетные фонды, расходы на рекламу и др. Инвестиции на разработку дисциплины ДО (I) определяются как сумма приведенных выше расходов

$$I = \text{ФОТ}_g + n_j + p_j.$$

На величину инвестиций по разработке курса ДО оказывают влияние следующие факторы: объем дисциплины (количество часов лекций и практических занятий, число тестовых заданий, данный фактор в основном оказывает влияние на фонд оплаты труда); сложность (для разработки) дисциплины (степень новизны тем, использование различных

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка. 177

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>