

качества пищевых продуктов и достижения результатов в области питания. Сокращение пищевых потерь и отходов в значительной степени способствует сокращению выбросов парниковых газов, а также нагрузки на земельные и водные ресурсы.

**УДК 37.033**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**К. Д. КРИТ**

Научный руководитель – Ю. Е. Крит, учитель биологии  
Средняя школа № 1 г. Пинска  
Пинск, Беларусь

Живые организмы – это не вырванные из экосистемы объекты, это ее часть, связующее звено. Только лишь осознав взаимосвязь всего живого на земле, мы сможем прикоснуться к тайнам природы и попытаться их разгадать. И тогда мы станем на шаг ближе к пониманию места человека в окружающем мире, его единства с природой, сможем разобраться с теми проблемами и трудностями, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, приблизимся к познанию так необходимых нам гомеостатических механизмов биосферы.

Нет связи с жизнью – нет прочных знаний. Только пример является основой любых фундаментальных наук. А когда этот пример вызывает желание расширить знания по данному вопросу, это уже результат. Это многогранный, сложный, кропотливый труд, требующий огромной подготовки, времени, ресурсов. Но если это действительно труд, он преодолевает любые трудности и приближает нас к заветной цели.

Обязательным условием нашей учебно-исследовательской деятельности является возможность наблюдать за живыми объектами. Во многом этому способствует наличие в нашей школе живого уголка. В нем у нас могут находиться самые разные организмы: лабораторные и домашние животные, ракообразные,

аквариумные рыбы и рыбы местных водоемов, растительные организмы. На пришкольной территории вместе с учителем биологии мы изготовили искусственные гнездовья для птиц и летучих мышей. Многочисленные кормушки, развешенные нами в непосредственной близости от окон учебных кабинетов, позволяют постигать основы бёрдвотчинга.

Основные методы изучения живой природы мы постигаем не на страницах учебных пособий, а в реальной жизни. Отдавая предпочтение изучению объектов живой природы в естественных условиях существования, мы учимся не вмешиваться в естественный ход событий и видим, соответственно, больше.

Лабораторные мыши позволили нам по-другому взглянуть на проблему шума в школьных помещениях и в окружающей среде. Реакция живых организмов на этот, как нам казалось, привычный элемент нашей жизни заставила задуматься, пересмотреть свои взгляды, сделать соответствующие выводы и принять решения в отношении данной проблемы.

Создание инкубационных лотков для подращивания мальков цихлид открыло для нас всю сложность процесса выживания рыб в естественной среде. Сам процесс изготовления инкубаторов, извлечения мальков, искусственная аэрация и их дальнейшее содержание стало отличной возможностью для расширения и углубления знаний.

Наблюдение за поведением, подбор рациона питания, создание укрытий, условий среды, приближенных к естественным, для узкопалого рака открыли возможности и перспективы для искусственного разведения и содержания представителей этого класса животных.

Оценка качества воздушной среды школьных помещений стала толчком для попытки определения способов его возможного улучшения и оказалась успешной. Всё это вылилось в создание школьного питомника для представителя травянистых многолетников – хлорофитума и экспериментальной площадки для изучения качества воздуха.

Возможность наблюдения за двухцветным кожаном в летних убежищах и пристальное внимание к данному организму позволило осознать всю серьезность проблемы сокращения данных

видов живых организмов и их охраны. Общение с хироптерологами, участие в онлайн-лекциях и сподвигло нас к постройке искусственных зимних убежищ на территории школы для этих удивительных млекопитающих и созданию памятки с рекомендациями о том, как нужно вести себя при встрече с ними.

Помочь птицам пережить трудный зимний период, а вместе с тем разобраться с их многообразием в условиях городской среды, увидеть то, что обычно ускользало от внимания, познакомиться с многочисленными поклонниками такого захватывающего хобби, как бёрдвотчинг, пройти курсы по его основам – это краткий перечень того, что мы смогли сделать, изучая этот класс животных. На данный момент каждый из нас, участников данного процесса, может точно сказать, кто летает вокруг.

Умения и навыки исследовательского поиска находят свое отражение и в научной деятельности. Многие из тем, затронутых нами на учебных занятиях, получили свое продолжение в научно-исследовательских работах. В нашем случае темы находят нас сами.

В рамках осуществляемого в нашей школе тьюторского сопровождения учащихся мы тесно сотрудничаем с высшими учебными заведениями. В первую очередь это консультирование при подготовке научных работ и, безусловно, отличная база для выполнения лабораторных опытов.

Мы представляем свои работы на многочисленных конференциях, конкурсах, форумах городского, областного, республиканского, международного уровня. Итогом нашего участия являются дипломы различных степеней, опубликованные статьи, снятые и размещенные в различных социальных сетях видеоролики. Наш неподдельный интерес к живой природе открывает для нас двери самых разных экологических общественных организаций, которые в рамках осуществляемой ими деятельности вовлекают нас в работу изучения и охраны окружающей среды, тем самым расширяя область наших интересов и возможностей. Приглашения для участия в различных проектах, конкурсах, акциях, волонтерской деятельности стимулируют познавательную активность, развивают экологическое мышление, формируют экологическую культуру при овладении знаниями на всех этапах нашего обучения.