

## Материалы пленарного заседания конференции

*О.В. Бодакова*  
БГЭУ (Минск)

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧЁНОГО

В условиях социально-экономического развития Республики Беларусь, непрерывного обновления системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогрессов, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей учреждений образования становится подготовка и возвращение молодых ученых, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе.

Современное общество нуждается в молодых ученых, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой ученый должен быть креативным, способным к системному исследованию проблемных аспектов, к анализу и проектированию своей деятельности, обладать стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации [1, с. 174].

Одним из важнейших этапов становления успешного молодого ученого является предшествующая активная научно-исследовательская деятельность. В образовании цель научной деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Это способствует повышению мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Под научно-исследовательской деятельностью студента следует понимать выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов).

В связи с этим необходимо предусмотреть в рамках научно-исследовательской деятельности студентов централизованное изучение методологии науки с целью детального освоения методов, процедуры и этапов научной деятельности, способов обоснования и развития знаний, что позволит в последующем сформировать навыки системного исследования проблемных аспектов, эффективного анализа и проектирования своей профессиональной деятельности у молодых специалистов и ученых.

Исследовательская работа студента во всех учреждениях образования Республики Беларусь является обязательным компонентом образовательного процесса. Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы студентов:

- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- курсовые, дипломные работы и проекты [2, с. 45].

В Белорусском государственном экономическом университете (далее – БГЭУ) сформировалась стабильная система организации научно-исследовательской деятельности студентов (далее – НИДС). Наиболее эффективными ее формами являются:

студенческие научно-исследовательские лаборатории (далее – СНИЛ), научные клубы/кружки при кафедрах, студенческие научные конференции, внутривузовские, республиканские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, эссе, проектов.

Руководство БГЭУ уделяет значимое внимание НИДС. Особенно это стало заметно в последние годы, когда, вуз, адаптировавшись в современных условиях, изыскал возможности и создал благоприятные условия для вовлечения студентов в научную работу. В совместные научные проекты одновременно вовлечены студенты, аспиранты, преподаватели.

Накопленный опыт показал, что для внедрения работоспособной системы НИДС учреждению образования необходимо сформировать научно-исследовательские базы, способные обеспечивать фронт исследовательских работ студентов; постоянно вносить соответствующие изменения в учебные планы для того, чтобы НИДС стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса; создавать для профессорско-преподавательского состава благоприятные условия работы со студентами в научной сфере.

Результаты теоретических и научных исследований на старших курсах обязательно подтверждаются практикой. Так, обучающиеся специальности «Правоведение» имеют возможность приобретать практические навыки в рамках деятельности Общественной юридической приемной граждан, а также благодаря инновационным площадкам, созданным на базе правовых кафедр и различных государственных органов. Также очень важно обеспечивать на уровне учреждения образования активное взаимодействие студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, магистрантов с выпускниками и специалистами с целью повышения аспекта практикоориентированности в научно-исследовательской деятельности, преемственности профессиональных знаний и опыта (посредством проведения деловых встреч, круглых столов, семинаров).

Особой формой привлечения студентов БГЭУ к научной работе является деятельность СНИЛ и студенческих научных клубов. В рамках работы образований организуются выездные занятия в различные органы

государственного управления, проводятся деловые встречи и круглые столы с практикующими специалистами.

СНИЛ – организация, объединяющая на добровольных началах студентов БГЭУ, которые активно участвуют в научно-исследовательской работе, членов студенческих научных клубов. Членом СНИЛ может стать каждый студент, у которого есть желание заниматься научной деятельностью. СНИЛ создается при филиале, институте, факультете (межкафедральная СНИЛ) или кафедре (кафедральная СНИЛ). СНИЛ имеет определенную тематику научно-исследовательской работы, как правило, самостоятельное финансирование и постоянное ядро исполнителей.

Основными целями СНИЛ являются:

привлечение студентов к активной научно-исследовательской и научно-производственной работе;

улучшение качества подготовки высококвалифицированных специалистов;

активизация работы по подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для подразделений БГЭУ и других организаций республики;

решение актуальных проблем экономики, управления и права в Республике Беларусь.

В настоящее время в БГЭУ успешно функционирует 33 СНИЛ, которыми руководят ведущие преподаватели университета. Работа СНИЛ направлена на выявление и привлечение наиболее способных студентов и магистрантов для последующей учебы в аспирантуре. Члены СНИЛ участвуют в госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работе, привлекаются к участию в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах, олимпиадах.

В БГЭУ созданы условия для материального поощрения студентов, достигших высоких показателей в научной сфере. За победы в вузовских, республиканских, международных конкурсах и конференциях студенты премируются, имеют возможность получать повышенные стипендии и гранты, проходить зарубежные стажировки.

Анализ НИДС показал, что при вовлечении студентов в международные проекты необходимо учитывать ряд положений. Студенты-исследователи должны: владеть иностранным языком; быть специалистами в своей области; знать и применять принципы проведения научно-исследовательских работ; обладать знаниями о коммерциализации результатов исследовательских работ, соответственно в рамках деятельности СНИЛ необходимо совершенствовать эти компетенции.

Анализ карьерного роста выпускников БГЭУ позволяет сделать вывод о том, что студенты, активно занимающиеся научно-исследовательской работой, в последующем защитили магистерские и кандидатские диссертации и в настоящее время успешно продолжают работать в научной сфере.

Следовательно, можно сделать вывод, что НИДС является важной и неотъемлемой частью системы подготовки высококвалифицированного молодого ученого, ориентированного на генерацию новых идей, инициативного,

способного критически мыслить, воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

#### Список литературы

1 Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 10. – С. 173-175.

2 Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

3 Студенческое научное общество [Электронный ресурс] / Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <http://www.pas.by/ru/scientific-activities/stud-nauch-obshestvo>. – Дата доступа: 25.11.2022.

*Д.В. Петроченков*  
БГЭУ (Минск)

### ИНТЕРНЕТ КАК СФЕРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Интернет — особое социальное явление, порожденное, с одной стороны, научно-техническим прогрессом, а с другой — потребностью личности свободно получать и распространять информацию, а также возможностью осуществлять деятельность в виртуальном глобальном пространстве.

Менее чем за полвека прошел стремительный процесс эволюции сети Интернет – от военно-стратегической разработки Министерства обороны США до значительнейшего достижения всего человечества, которое можно сравнить с появлением книгопечатания [1, с. 25].

Интернет возник из оборонного проекта (ARPANET) конца 60-х годов, направленного на создание коммуникационной сети, способной функционировать в условиях атомной войны. Создателем Интернета стало Агентство перспективных исследований (Advanced Research Projects Agency - ARPA), к которому обратилось правительство США с инициативой создания сети, способной обеспечить связь между правительственными узлами в случае начала ядерной атаки. Наиболее важным требованием к качеству функционирования сети было отсутствие единого центра управления, в такой сети один компьютер не более важен, чем любой другой.

Принимая во внимание необходимость «связать» компьютеры всех видов для совместного использования ими сетевых средств, был разработан протокол управления передачей/межсетевой протокол ТСП/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol), позволивший различным компьютерам взаимодействовать друг с другом как одна эффективно интегрированная компьютерная сеть [2, с.187]. Кроме того, ТСП/IP протокол позволил различным