

помогает в обеспечении соблюдения законности и объективности при вынесении приговора. Они судят обвиняемого на основе моральных убеждений и принципов, в то время, когда судья выносит приговор на основе закона. То есть, народные заседатели – это одна из действительно работающих форм участия общественности в отправлении правосудия.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей [Электронный ресурс] : 29 июня 2006 г., № 139-З: принят Палатой представителей 31 мая 2006 г. : одобр. Советом Респ. 16 июня 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.06.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2 О некоторых вопросах совершенствования деятельности судов Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 31 дек. 2006 г., № 763 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 1/8214.

3 Об утверждении Положения о привлечении народных заседателей к участию в рассмотрении дел в суде [Электронный ресурс] : Постановление пленума Верховного суда Республики Беларусь, 28 сентября 2017 г. № 10 // Интернет-портал судов общей юрисдикции Республики Беларусь.– Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/practice/jurisprudence/post_plen/general/40354d09fe2a44c1.html. – Дата доступа: 13.10.2022.

4 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 20 июля 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

М.А. Арсенович
БГЭУ (Минск)

ОБЯЗАННОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Понятие «правовой статус» часто употребляется в правовой литературе, когда речь идёт о характеристике состояния того или иного субъекта правоотношений. Правовой статус ребёнка подлежит законодательному закреплению государством в конституциях и иных нормативных правовых актах (внутригосударственных и международных).

Сохраняется и развивается отношение к ребёнку как к субъекту, нуждающемуся в особом внимании и защите. Ярко эта тенденция проявляется с учреждением в рамках Лиги Наций Международной ассоциации заботы о детях и созданием в 1945 г. Генеральной Ассамблеей ООН Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Принимаются значимые нормативные акты на международном уровне: исторически первая Женевская декларация прав ребёнка 1924 г.,

заменившая ее Декларация прав ребенка 1959 г. и действующая в настоящее время Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Последовательность создания вышеперечисленных документов наглядно отражает концептуальные изменения восприятия ребенка на протяжении XX в. Если в Женевской декларации 1924 г. несовершеннолетние были представлены исключительно как объект защиты, то в Декларации 1959 г. появляются отдельные положения, которые свидетельствуют о признании их на международном уровне самостоятельным субъектом права. Конвенция 1989 г., в полной мере, закрепляет ребёнка, как специальный субъект права и окончательно укореняет в современном обществе новую модель отношения к несовершеннолетним, как к самостоятельным носителям прав и обязанностей.

В отличие от широкого перечня прав и свобод (личных, политических, экономических, социальных, культурных) вопросу об основных обязанностях несовершеннолетних в юридической науке достаточного внимания не уделяется.

Анализ источников показал, что определение конституционных обязанностей дается через категорию «требования». Конституционные обязанности несовершеннолетних представляют собой установленные Конституцией государственно-властные требования к несовершеннолетним относительно вида и меры их должного поведения в соответствии с потребностями развития общества и государства.

Обращаясь к истории, первой обязанностью ребенка было повиноваться своим родителям, является актуальной и в современном обществе, хотя государство не оказывает столь жёсткое содействие, как это имело место веками ранее. Например, в «Гражданском кодексе французской республики» 1804 г. в титуле IX «Об отцовской власти» было указано, что «дети во всяком возрасте должны оказывать своим отцу и матери почтение и уважение» и «остаются под властью родителей до достижения совершеннолетия или до освобождения от власти» [4, с. 179].

Активно государства берутся за вопрос необходимости обучения детей, вследствие чего устанавливается обязательный уровень образования, которым должен владеть каждый ребенок. В соответствии с Конституцией Германского рейха от 11 августа 1919 г., всеобщее школьное обучение в народных школах было признано обязательным [3]. В Англии Акт об образовании 1944 г. также обязывал детей получать школьное образование [1]. Такого рода положения были прописаны в конституциях ведущих государств. Это стало основанием для закрепления конституционной обязанности ребенка – обязанности получить образование.

Отличительные черты имеет законодательное закрепление обязанностей несовершеннолетних в мусульманских странах, право которых основано на вере, религии и исламских обычаях. Во Всеобщей исламской декларации прав человека 1981 г. выделяются такие дополнительные обязанности несовершеннолетних, как «поиск знания и правды», «уважение религиозных чувств других», «защита и борьба против притеснений в рамках, установленных Законом, даже если это приводит к оспариванию решений высших государственных властей» [2, с. 241–242].

В Российской Федерации одной из важнейших обязанностей является воинская обязанность несовершеннолетнего. В соответствии со ст. 59 Конституции Российской Федерации, защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность несовершеннолетнего состоит в постановке на воинский учет и подготовке к военной службе. Первоначальная постановка на воинский учет, в соответствии со ст. 9 Федерального Закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», осуществляется с 1 января по 31 марта, в год достижения несовершеннолетним гражданином мужского пола 17 лет.

В Республике Беларусь действует Закон от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка», регламентирующий следующие обязанности ребёнка:

– ребенок обязан соблюдать законы государства (за их несоблюдение наступает ответственность);

– заботиться о родителях (в любом возрасте ребенок должен ценить труд и заботу своих родителей, уважительно к ним относиться);

– уважать права и законные интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей (за умышленное причинение телесного повреждения, оскорбление, в том числе и в сети Интернет, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение чужого имущества, мелкое хулиганство, надругательство над государственными символами и др., наступает ответственность);

– овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности (ребёнок обязан получить основное образование);

– бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности (за вандализм может наступить уголовная ответственность).

Вопрос конституционных обязанностей несовершеннолетних имеет весомое значение. Реализация этих обязанностей в силу возраста детей осуществляется в большинстве случаев опосредованно или с помощью родителей (законных представителей). Родители являются одними из участников осуществления обязанностей несовершеннолетнего. Лицо, которое в полном объёме не может пользоваться своими правами и исполнять обязанности в силу возраста, должно получать помощь от лиц, которые наделены правом, оказывать эту помощь. Такими лицами, в соответствии с законом, являются родители.

К вопросу обязанностей несовершеннолетних детей нужно подойти более детально и основательно, дать расширенное толкование. Также можно констатировать тот факт, что законодательное закрепление обязанностей несовершеннолетних в Республике Беларусь и зарубежных стран отличается в зависимости от уровня развития государства, определённых устоев и обычаев и периода, когда эти обязанности были закреплены в законодательстве. Однако все они включают в себя основы, прописанные в Конвенции о правах ребенка 1989 г.

Список литературы

1 Воронец, А. А. Акт Батлера и его роль в становлении послевоенной британской системы образования [Электронный ресурс] / А. А. Воронец. –Режим

доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/akt-batlera-i-ego-rol-v-stanovlenii-poslevoennoy-britanskoj-sistemy-obrazovaniya>. – Дата доступа : 27.11.2022.

2 Ковлер, А. И. Антропология права : учебник / А. И. Ковлер. – М. : НОРМА – ИНФРА-М, 2002. – 480 с.

3 Конституция Германского рейха от 11 августа 1919 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.1000dokumente.de/?c=dokument_de&dokument=00_02_wrv&l=ru&objekt=translation – Дата доступа : 27.11.2022.

4 Хрестоматия по всеобщей истории государства и права : в 2 т. / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М. : Юристъ, 2007. – Т. 2. – 520 с.

А.А. Бабкова
БДЭУ (Мінск)

ПОГЛЯДЫ АДАМА АЛІЗАРОЎСКАГА НА ПРАВЫ І СВАБОДЫ СЯЛЯН

У свядомасці беларускага грамадства з даўніх часоў сцвярджалася, што ўрады не даюць асноўныя правы, а закліканы абараняць свабоды і правы, якімі чалавек надзелены ад нараджэння, што законы павінны абараняць чалавека. Замацаванне грамадзянскіх правоў і свабод ўпершыню атрымалася толькі ў канцы XVIII ст., у перыяд буржуазных рэвалюцый у ЗША і Францыі, аднак нашы беларускія мысляры пачалі фарміраваць ідэі аб асабістых правах раней. Ужо ў сярэдзіне XVII ст. вядомы палітычны мысляр і правазнавец Вялікага Княства Літоўскага, уражэнец Віцебшчыны, прафесар кананічнага і цывільнага права юрыдычнага факультэта Віленскай езуіцкай акадэміі Аляксандр (Адам) Алізароўскі (1161 – 1659) пісаў: «Кіраўнікі не могуць укінуць сваіх падданных у няволю не толькі сілай, але і ўсталяваннем правоў. Гэтаму прынцыпова прэчыць боскае права, натуральнае права і права народаў. Бо ніякія законы не могуць санкцыянаваць несправядлівасць» [2, с. 132]. Такім чынам, Алізароўскі адным з першых падняў праблему правоў і свабод сялян у сваёй галоўнай працы «Аб палітычнай супольнасці людзей». Нават у сучасным грамадстве ў некаторых краінах людзі да гэтага часу знаходзяцца ў няволі. На беларускіх землях прыгоннае права было адменена толькі ў 1861 годзе, тады як тэарэтычнае абгрунтаванне ідэі вызвалення сялян з'явілася яшчэ ў XVII ст., — Адамам Алізароўскім, які адны з першых сфармуляваў гэтую думку.

Асаблівасцю работы Алізароўскага з'яўляецца багатае цытаванне, спасылкі на шматлікія працы сваіх папярэднікаў, у выніку чаго не заўсёды ясна бачная пазіцыя самога аўтара. Гэтая акалічнасць прыводзіць да меркавання аб неарыгінальнасці дадзенага твора, аднак пасля аналізу яго работы становіцца зразумела, што гэта асабістая стылістыка напісання: ён вызначаў разнастайныя меркаванні другіх аўтараў, а сваю пазіцыю выказваў праз моцную аргументацыю. Узорам для сваёй работы Алізароўскі ўзяў антычны трактат Арыстоцеля «Палітыка».