

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

А. А. Ходакова

Белорусский государственный университет

### Аннотация

В современных условиях одной из приоритетных задач обеспечения реализации целей устойчивого развития, роста мировой и национальных экономик является исследование различных теоретико-методологических и практических аспектов экологизации цифровой экономики, поиск инструментов эффективного, безопасного перехода к её новому типу. В статье рассматривается экологическое образование как один из факторов развития и совершенствования цифровой экономики. В работе уточнены понятия «цифровая экономика», «экологизация цифровой экономики» и «экологическое образование».

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологизация цифровой экономики, цифровая экономика, цифровые технологии, экономический механизм.

Сегодня цифровые технологии играют значимую роль в достижении баланса между человеческим развитием, природной средой и изменением экономики. Необходимость формирования навыков человека в части экологических знаний является базовым аспектом развития цифровой экономики. Её совершенствование в контексте экологических знаний будет способствовать обеспечению экологической безопасности при осуществлении хозяйственной деятельности. В основе формирования цифровой экономики лежит надежное и безопасное взаимодействие человека и природы. Таким образом, необходимость и нацеленность на развитие экологического образования в контексте ключевого аспекта совершенствования цифровой экономики видится актуальным.

Негативное влияние человеческого фактора на окружающий мир во многом провоцирует возникновение экологических проблем. На современном этапе развития общества это достигает значительных масштабов и требует незамедлительного решения. Разработка экологических принципов и правовых основ в качестве базовых ориентиров жизнедеятельности социума, целенаправленных на воспитание экологической ответственности производителей и потребителей сможет минимизировать негативный эффект человеческого фактора. Изменения, связанные с цифровизацией не только экономики Республики Беларусь, но и образования, включая экологическое, кардинально должны поменять структуру обучения и организацию образовательного процесса, что позволит говорить о цифровизации экологической направленности. Изменения в образовательной среде, переход к целостной образовательной программе, обусловленной цифровизацией,

приведут к конкретным и продуктивным изменениям содержания и сущности экологического образования. Цифровая экономика требует модификации и трансформации, в том числе и в контексте развития экологического образования. В формировании профессиональных навыков, требуемых в условиях цифровой экономики, экологическое мышление и бережное отношение к окружающей природной среде, наряду с другими, признаются в качестве базовых, способных обеспечить профессиональную гибкость, способность к междисциплинарному обучению, выработке инновационных идей и действий, востребованных на рынке труда [1, с. 152–174; 2, с. 106–111].

В процессе совершенствования образования с каждым годом все большую значимость приобретают современные технологии, внедрение которых способствует его модернизации и развитию. В качестве одного из новых направлений в развитии образования выделяют цифровизацию, которая является одним из механизмов действия современной системы образования. В связи с этим возникает необходимость в изучении тенденций развития цифровизации в том числе и с целью расширения возможностей распространения экологических знаний и повышения уровня экологического образования. Это говорит о процессе экологизации цифровой экономики. Экологизацию цифровой экономики представляется возможным рассмотреть, как устойчивую модель прогрессивного стабильного и социально-правового развития, направленного на повышение уровня потенциала человека в области экономики, при условии сохранения воздействия на окружающую природную среду.

Роль экологического образования, как фактора развития цифровой экономики, является важным в современном обществе и должна быть направлена на соблюдение общепризнанных принципов и ценностей. Эффективность функционирования системы образования заключается в возможности человека развивать свои ресурсы совместно с готовностью противостоять природным и социальным вызовам.

На сегодняшний день экологическое образование рассматривается как отдельная область знаний. На протяжении всего периода своего становления оно прошло определенную трансформацию, однако не отклонилась от цели, обозначенной еще на конференции в Тбилиси в 1977 г. Посредством Тбилисской декларации, принятой по итогам указанной конференции, были обозначены основные цели экологического образования: во-первых, обеспечение его непрерывности, во-вторых, важность в реализации как формального так и неформального образования, в-третьих, исключительная роль средств массовой информации (далее – СМИ) в обеспечении экологическими знаниями и просвещении общества [3, с. 210–223]. В эпоху информационных технологий особое внимание СМИ уделяется образовательной среде. В XXI веке ученые выделяют две основные функции СМИ в сфере образования: релаксационную и рекреационную. Релаксационная функция представляет собой совокупность видов деятельности, которые связаны с развлечением и требуют внимания от человека. Указанную функцию связывают с манипулятивной, гуманистической и прагматической стратегией ее реализации и необходимостью обеспечения качества предоставляемых знаний [4]. Данная функция, по нашему мнению,

является обеспечительной по отношению к предыдущей. Она осуществляет своего рода мониторинг и отвечает за эффективность подачи материала. Таким образом, реализация данных функций сможет способствовать эффективности подачи материала и повышения уровня знаний, в том числе экологических. А также экологическое образование будет являться обеспечительным механизмом развития цифровизации экономики.

Цифровизация экологического образования, на наш взгляд, напрямую связана и с развитием цифровой экономики. В исследованиях, посвященных проблеме цифровизации экономики, прослеживается отсутствие единого подхода к его содержанию. М. А. Положихина отмечает, что представления о сущности цифровой экономики представлены от весьма узких до чрезвычайно широких. Так, в узком смысле цифровую экономику представляют, как разновидность коммерческой деятельности по производству и продаже электронных товаров и услуг и относят к ней: во-первых, электронную торговлю, электронный банкинг, электронные деньги; во-вторых, сервисы по предоставлению онлайн-услуг, информационные сайты, зарабатывающие на рекламе; Интернет-медиа (звукозапись, кино, пресса, издательская деятельность); создание развлекательного и делового программного обеспечения и другие виды деятельности [5, с. 8].

Одним из аспектов развития экологического образования в условиях цифровизации экономики страны является необходимость целенаправленной экологической социализации личности, что обуславливает расширение экологического образовательного пространства за счет более активного включения в него социально-политических институтов (семья, школа, гражданские организации, политические партии и др.). Негативное воздействие человека на окружающую среду способно нанести вред, последствия от которого в некоторых случаях невозможно устранить даже в течение нескольких десятилетий.

Использование цифровизации в экономических отношениях позволит обеспечить удовлетворение как частного интереса, так и интереса публичного (в частности, обеспечение охраны окружающей среды, снижение выбросов парниковых газов и т.п.). Цифровая экономика и экологическое образование, на наш взгляд, связаны напрямую. Посредством цифровой экономики происходит формирование цифрового государственного управления, то есть государственные органы выполняют свои функции посредством различных цифровых платформ, порталов, например, для размещения какой-либо информации. В свою очередь экологическое образование позволит специалистам создавать такие платформы для получения экологических знаний для каждого члена общества в отдельности. Тем самым развивая цифровую экономику и экологическое образование появится возможность для наиболее эффективного решения экологических проблем [5, с. 8–11]. Под экологическим образованием в контексте развития цифровой экономики следует понимать непрерывный процесс, связанный с получением знаний об основных закономерностях развития окружающей (природной) среды, внедрения цифровых технологий, проводимый в том числе при помощи экологического просвещения и

нацеленный на сохранение природной среды в результате осуществления хозяйственной и иной деятельности человека.

Цифровая экономика, на взгляд автора исследования, является составной частью экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Экономический механизм представляет собой совокупность экономико-правовых инструментов, которые можно применять в целях наиболее эффективной охраны окружающей среды и рационального природопользования. Такой механизм должен быть направлен на экономическое обеспечение рационального природопользования и охраны окружающей среды в контексте соотношения процесса с развитием цифровой экономики и экологического образования. Такое взаимодействие позволит повысить уровень экологического образования, увеличить темпы развития цифровой экономики, тем самым обеспечив сформированность и целостность экономического механизма охраны окружающей среды.

Актуальным вопросом развития цифровой экономики является и его правовое обеспечение. Это представляется важной задачей и одновременно серьезным вызовом для правовой системы любого государства, включая Республику Беларусь. Направления и темпы формирования правовых основ цифровизации зависят от многого, в том числе и от уровня развития экономических потребностей и заинтересованности государства в цифровизации нормотворческого процесса.

Однако правовое регулирование цифровой экономики как таковой представляется недостаточным. В целях развития правового регулирования цифровой экономики в Республике Беларусь необходимо сформировать комплексный подход к ней и на государственном уровне, и на уровне отдельных субъектов хозяйственной деятельности. К одному из основных и единственных специальных нормативных правовых актов относится Декрет Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики». В частности, Декрет является нормативным правовым актом, который устанавливает краткосрочные и долгосрочные перспективы в стратегическом направлении правового регулирования цифровой экономики. Среди моделей правового регулирования цифровой экономики выделяются следующие:

- 1) установление специального правового режима деятельности при использовании различных информационно-коммуникационных технологий;
- 2) налоговые льготы и преференции участникам отношений, связанные с использованием цифровых технологий;
- 3) нацеленность на взаимодействие людей с помощью наиболее современных цифровых технологий в рамках цифровизации экономики.

Однако среди моделей правового регулирования представляется необходимым выделить и закрепить в указанном нормативном правовом акте – нацеленность на развитие экологического образования как составной части цифровой экономики.

В связи с изложенным следует говорить об необходимости развития цифровых технологий для повышения уровня экологических знаний, а также цифровой экономики, как необходимой составляющей на пути к развитию

экологического образования и обеспечительной меры экономического механизма охраны окружающей среды.

На взгляд автора, цифровые технологии помогут в эффективном освоении экологических знаний; сделают возможной реализацию модели дистанционного взаимодействия и обучения, а также моделирования экологических ситуаций. Экологическая цифровизация позволит наиболее эффективно решать экологические проблемы, обеспечив развитие не только цифровой экономики, но и экологического образования.

Таким образом, предлагается учитывать вопросы воздействия цифровой экономики на окружающую среду и рассматривать сочетание «цифровая экономика, экологическое образование и экономический механизм охраны окружающей среды» как взаимодополняющие друг друга.

### **Список использованных источников:**

1. Шрюгер, Г. Образование в интересах устойчивого развития: «рефлексии» как инструмент формирования компетенций / Г. Шрюгер, К. Вренгер, И. Линдемманн // Вопросы образования. – 2020. – № 2. – С. 152–174.

2. Щучкина, Д. Г. Развитие ребенка как личности средствами экологического образования / Д. Г. Щучкина // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 106–111.

3. Подервянский, Р. А. Ретроспективный анализ формирования стратегии ООН в области экологического образования / Р. А. Подервянский // Политекс. – 2009. – № 4. – С. 210–223.

4. Васильева, В. В. Релаксационный аспект журналистики развлечения [Электронный ресурс] / В. В. Васильева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5907>. – Дата доступа: 11.10.2022.

5. Актуальные проблемы правового обеспечения цифровой экономики в Республике Беларусь / Ю. А. Амельченя [и др.]; под ред. О. А. Бакиновской. – Минск: Колорград, 2020. – 404 с.