

5. Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учеб. пособие. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015.

<http://edoc.bseu.by/>

*А.Э. Саликов, кандидат культурологии, доцент,  
РИВШ, г. Минск  
andrei.salikau@gmail.com*

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ И НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Республика Беларусь целенаправленно развивает отношения со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и Ближнего Востока в сфере образования. В частности, активно развивается сотрудничество с Китайской Народной Республикой, Индией, Ираном, Израилем, Турецкой Республикой и др. В контексте проблемного поля конференции представляется практически актуальным обратиться к фундаментальным аксиологическим основаниям и репрезентативным практикам патриотического воспитания учащейся молодежи в ряде стран вышеназванных регионов мира в контексте патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь. С учетом ограниченных рамок публикации концептуально рассмотрим наиболее репрезентативный опыт.

Наиболее развитая в институциональном плане система патриотического воспитания молодежи выстроена в Китайской Народной Республике. Этим обусловлен как практический, так и теоретический интерес к изучению патриотического воспитания в этой стране. В настоящее время опыт патриотического воспитания КНР является предметом специальных научных исследований отечественных и зарубежных ученых (Е.М. Бабосов, Н.Б. Васильева, В.С. Иваненко, В.А. Карпанова и др.).

В КНР система патриотического воспитания строится на двенадцати ключевых ценностях социализма, утвержденных на 18-м съезде Коммунистической партии Китая. Это богатство и могущество государства, демократия, цивилизация, гармония, свобода, равенство, верховенство закона, патриотизм, справедливость, преданность делу, честность и дружелюбие [7]. В своей семантической основе эти ценности аккумулируют многовековой социокультурный опыт Китая. Отдельно выделим в качестве важнейших аксиологических оснований патриотического воспитания в Китае понятия «Родина» «родной дом», «национальный язык и культура», «семья».

В качестве основных принципов в области патриотического воспитания КНР выделяют следующие: многоуровневость и преемственность (воспитание патриотизма на всех уровнях образования); масштабность и всеобъемлющий характер («патриотическое воспитание и национальная сплоченность должны быть в учебниках, аудиториях, в мировоззрении студентов»); сочетание традиций и инноваций (использование широкого арсенала традиционных и инновационных методов воспитания); создание системы патриотического воспитания, соответствующей новым задачам государства, ее нормативно-правовое закрепление в виде законов [2, с. 65]. Отдельно выделим развитие инфраструктуры государственных центров по патриотическому воспитанию. Центры формируются вокруг всех ключевых исторических событий и революционных мест с момента основания Компартии Китая в 1921 году (Музей памяти Нанкинской резни, Мемориальный музей Ляошэньской операции и Мемориальный музей войны китайского народа и др.).

Патриотическое воспитание студентов в вузах КНР представлено в Интернет крупными проектами. Самая крупная в Китае поисковая система — baidu.com. В рамках

проекта функционирует онлайн-энциклопедия (Энциклопедия Байдю). В этой системе студенты могут найти мультимедийный материал, имеющий отношение к патриотическому воспитанию. Активно используются мессенджеры (QQ, WeChat), форумы, сообщества, блоги. Запущены в работу такие интернет-порталы, как «Китайское патриотическое воспитание», «Дом патриота» и другие.

Система патриотического воспитания в Японии. Во время Второй мировой войны в Японии патриотизм активно использовался в милитаристических целях и принимал крайние формы национализма и фанатизма. Вместе с тем, согласно опросам, в 2014 г. процент японцев, любящих свою страну и испытывающих к родине патриотические чувства, впервые с 1987 г. поднялся до 87 %. Японцы стали более открыто выражать свою национальную идентичность. Важно отметить, что факторами национальной гордости выступают: безопасность жизни, красота японской природы, культура и искусство. Это свидетельствует о преобладании в японском обществе конструктивного патриотизма. Среди молодых японцев 98 % гордятся, что родились в Японии, а 72 % готовы служить интересам страны [4, с.25-26]. Современные исследования формирования патриотического сознания молодых японцев показали тесную связь с культурой, искусством и технологиями [3, с. 34].

В 2002-м правительством Японии был разработан учебный план, в котором воспитание чувства любви к своей стране определяется как одна из основных целей программы обучения в школе. В 2003 году постановлением правительства «О свободе слова и патриотизме в Японии» была введена система оценки патриотизма в школах. Всем школьникам, начиная с 11 лет, предполагалось выставлять оценки «за патриотизм», а также включить их в таблицу об успеваемости. В 2006 г. японский парламент принял пакет законопроектов, направленных на пересмотр Основного закона об образовании. Цели патриотического воспитания подрастающего поколения закреплены в обновленном «Основном законе об образовании», который был принят в 2006 г. Особое внимание в Законе уделено взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания детей, любви к малой родине и формированию в человеке соответствующих качеств. Новый закон об образовании обязывает учителей иметь чувство патриотизма и национального достоинства и прививать его обучающимся. В настоящее время правительство активно использует традиции морального воспитания, которые помогут сформировать патриотическое отношение молодежи к своей стране и культуре. Японское правительство проводит четкую грань между национализмом и патриотизмом, указывая на то, что настоящий патриот уважает культуру и историю не только своей страны, но и культуру и традиции других стран и народов [6, с. 33].

Патриотическое воспитание в Индии. Патриотическое воспитание в Индии опирается на кастовую систему, многовековую историю и древнюю культуру страны, а также отражает специфику религиозной ситуации. Система воспитания в Индии аккумулировала индуистскую, буддийскую и мусульманскую педагогические традиции. Воспитатели и педагоги много внимания уделяют развитию духовности и творческих навыков, саморазвитию (нравственному и физическому). Занятия в школах проходят в форме дискуссий. Проводятся «Уроки патриотизма», «Уроки памяти», «Уроки медитации», «Уроки улыбки». Общепринят индивидуальный подход к детям без поощрения соревновательности между ними [3, с. 46]. Одним из фундаментальных принципов воспитания в Индии является воспитание культуры ненасилия (идея *ненасилия М. Ганди*).

Патриотическое воспитание в Турецкой Республике. Патриотическое воспитание позиционируется как залог безопасного развития Турецкой Республики. В содержательном отношении воспитание молодежи строится на всесторонней реализации потенциал молодежи, воспитывающейся в духе патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, стремлении привить детям и подросткам интерес к историческому наследию народа [5].

В Израиле акцент патриотического воспитания смещается в военно-патриотическую плоскость. В Израиле осуществляется допризывная подготовка в юношеской военизированной организации ГАДНА (аббревиатура от гдудей ноар — «молодежные отряды»). Каждый год ученики старших классов отправляются на сборы в военных лагерях. С ними проводятся занятия по стрелковой, физической и строевой подготовке. По окончании сборов каждый старшеклассник на аттестации получает от экспертов заключение об уровне подготовки и предпочтение по выбору военно-учётной специальности [1].

Таким образом, с аксиологической точки зрения патриотическое воспитание молодежи Азиатско-Тихоокеанского региона построено на многовековой истории и культуре, а также отражает специфику религиозной ситуации. Аксиологическими основаниями являются Родина и родной дом, национальный язык, семейные ценности, любовь к родине и гордость за ее достижения, высокие патриотические чувства, национальное достоинства, формированию духовности и культуры ненасилия (идея *ненасилия М. Ганди*). В ряде стран региона реализуются образовательные программы патриотического воспитания в системе образования, развивается инфраструктура государственных центров по патриотическому воспитанию (Китай, Япония, Индия).

Патриотическое воспитание молодежи на Ближнем Востоке строится на уважении к истории и культуре и ведется с акцентом на формирование преданности родине и готовности ее защищать.

#### **Список использованных источников:**

1. Военное образование в Израиле [электронный ресурс] / Министерство иностранных дел Израиля. – Режим доступа: <https://mfa.gov.il/>. – Дата доступа: 15.04.2021.
2. Капранова, В. А. Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики в КНР / В. А. Карпанова // Актуальные проблемы воспитания молодежи: от педагогической теории к практике : сб. науч. ст. по материалам межвуз. науч.-практ. семинара, Минск, 30 окт. 2019 г. – Минск : МГЛУ, 2020. – С. 62–66.
3. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел» / Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. – 70 с.
4. Мельникова, Н. М. Патриотизм и национализм глазами японской молодежи / Н. М. Мельникова // Вестник моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. – 2019 – №3. – С. 23-36.
5. Патриотическое воспитание - залог безопасного развития Турции [электронный ресурс] / Anadolu Agency. – Режим доступа: <https://www.aa.com.tr/>. – Дата доступа: 08.04.22.
6. Пляукшта, Ю. Н. Концепция морально-патриотического воспитания современной Японии : автореф дисс. ... кандидата исторических наук : 07.00.03 / Ю.Н. Пляукшта; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва, 2009. – 35 с.
7. Текст доклада, с которым выступил Си Цзиньпин на 18-м съезде КПК [электронный ресурс] / Министерство иностранных дел КНР. - Режим доступа: [www.mfa.gov.cn/](http://www.mfa.gov.cn/). - Дата доступа: 11.04.2022

<http://edoc.bseu.by/>

*А.В. Свиридов, кандидат политических наук, доцент,  
БГЭУ, г. Минск  
swiridov\_artem@mail.ru*

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР  
САМОСОХРАНЕНИЯ ГОСУДАРСТВА**