

Таким образом, в начале XX века школьные экскурсии стали важным элементом образовательного процесса в учебных заведениях Беларуси. Но при этом крайне актуальным был вопрос оплаты труда преподавателей, занимавшихся организацией экскурсий. В зависимости от целей формы проведения экскурсий и их содержание были самыми разнообразными. Наибольшую популярность получили образовательные экскурсии, целью которых было расширение кругозора учащихся, углубление знаний в определенной предметной области. Организация и проведение экскурсий тщательно продумывались и планировались, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья экскурсантов, комфортные условия путешествия. Экскурсии получали организационную и материальную помощь как со стороны учебной администрации, так и частных лиц и различных предприятий. А государство проводило политику, направленную на поощрение и развитие экскурсионной деятельности в учебных заведениях.

Список использованных источников:

1. Воронич, Т. В. Школьные экскурсии в городах Беларуси в начале XX века // Беларусь у кантэксте еўрапейскай гісторыі: асоба, грамадства, дзяржава : зб. навук. арт. / ГрДУ імя Янкі Купалы ; рэдкал.: А. А. Каваленя (гал. рэд.), І. Ф. Кітурка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гродна : ГрДУ, 2021. – 443 с. – С. 259–262.

2. Воронич, Т. В. Организация и проведение школьных экскурсий в городах Беларуси в начале XX века // Материалы Первой Международной научно-практической конференции «Перспективы развития туризма в современных условиях: мировые тенденции и региональные контексты». г. Минск, 28 сентября 2021 г. – Минск: А. Н. Вараксин, 2021. – С. 226–233.

*Т.И. Гилевская, методист,
БГУКИ, г. Минск
vosp-otdel@yandex.ru*

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни ряда государств мирового сообщества и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую значимость приобретает формирование духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Воспитание молодежи в Республике Беларусь имеет концептуально и методологически выверенную идеологическую основу, приоритет которой закреплен в основных нормативных правовых документах Министерства образования Республики Беларусь: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы и других документах.

Государством созданы все необходимые условия для эффективной самореализации и благополучной социализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах страны. Сегодня молодежь Беларуси доказала свою зрелость. Проекты, мероприятия и акции,

инициированные самой молодежью, стали действительно общенациональными, направленными на гражданско-патриотическое воспитание новых поколений.

В системе образования придается большое значение гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Современное студенчество составляет значительную часть всей белорусской молодежи, ее стратегический ресурс, на который ляжет груз ответственности за судьбу белорусского народа и нашего государства в будущем.

В Белорусском государственном университете культуры и искусств патриотическое воспитание студентов является предметом особой заботы, в нем задействованы все структурные подразделения, каждый преподаватель, куратор, другие работники – от библиотекаря до методиста – нацелены на развитие у обучающихся чувства преданности и любви к Родине, гордости за свою страну и свой народ, ответственности перед будущими поколениями. Отдел по воспитательной работе с молодежью, как и весь профессорско-преподавательский состав, целенаправленно и организовано развивают патриотические чувства студентов, формируют патриотическое сознание и поведение обучающихся.

Организуется участие в мероприятиях, направленных на привитие уважения к героическому и историческому прошлому страны: участие в концерте мастеров искусств «Спасибо за жизнь!»; патриотической акции «Беларусь помнит!»; участие хора «Дабравест» в музыкальном сопровождении церемонии возложения венков к монументу Победы; в Гала-концерте «Подвиг народа бессмертен»; телевизионном проекте «Площадь Победы», проекте «Площадь Государственного флага»; праздничной программе Дня независимости «Мая краіна Беларусь»; гала-концерте «Беларусь адзіная»; в форуме патриотических сил «Символ единства»; торжественном открытии выставки во Дворце Республики «Пояс адзінства»; гала-концерте общереспубликанской акции «Хоровое вече»; торжественной церемонии награждения в рамках XIX Республиканского туристического конкурса «Познай Беларусь». Среди значимых мероприятий, организованных в университете можно выделить литературно-музыкальный спектакль «...Не чарстнее душа пад смяротным агнем», документальный перформанс «Записная», театрализованное представление «Я помню! Я горжусь!».

Неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания является военно-патриотическое, формируя активную гражданскую позицию молодежи, сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, приобретение навыков, необходимых для службы в Вооруженных силах Республики Беларусь. Организация военно-патриотических игр, командных турниров - это далеко не полный перечень всех форм военно-патриотического воспитания в университета. Особый акцент сделан на уход за военно-мемориальными сооружениями, экскурсии по памятным местам.

Для формирования ценностных ориентаций студентов, мотивации ответственного поведения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на базе университета были организованы диалоговые площадки с участием представителей государственных структур: заместителя главы администрации Октябрьского района г. Минска А.В.Астаповича; первого заместителя главы администрации Октябрьского района А.А.Мацкевича; депутата Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь VII созыва А.В.Савиных; министра культуры Республики Беларусь А.М.Маркевича; председателя Минского горисполкома В.Е.Кухарева.

Немалая роль в патриотическом воспитании студентов университета принадлежит музеям, которые выступают значимым социальным институтом. Организуется посещение выставок Национального исторического музея Республики Беларусь, Национального художественного музея Республики Беларусь, музея Максима Богдановича «Белорусская хатка», интерактивной выставки «Партизаны Беларусі», музея истории Великой Отечественной войны и др.

В учреждении образования предусмотрена организация историко-этнографических экскурсий по Беларуси: «Национальный Полоцкий историко-культурный музей-

заповедник», замково-парковый комплекс «Мир», Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж», государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Беловежская пуца», Ружанский дворцовый комплекс рода Сапег, Лавришевский монастырь - Новогрудок, мемориальный комплекс «Брестская крепость - герой».

Национальная культура как компонент содержания воспитания способствует осознанию человеком своей этнической принадлежности, национальной гордости, воспитанию уважения к своей истории, традициям, языку. Студенты кафедры народно-инструментального творчества факультета музыкального искусства Белорусского государственного университета культуры и искусств приняли участие в VI Открытом республиканском конкурсе музыкального искусства Беларуси «Спадчына», который прошел под эгидой ОО «Белорусский союз музыкальных деятелей» при поддержке Министерства культуры Республики Беларусь; обучающиеся кафедры искусства эстрады завоевали призовые места в X Республиканском творческом радиоконкурсе «Малыды таленты Беларусі», XX Национального фестиваля белорусской песни и поэзии «Маладзечна-2021». Преподаватели, творческие коллективы приняли участие в XXX международном фестивале искусств «Славянский базар в г. Витебск».

Поддержка молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления - важнейшая задача воспитательной вертикали Белорусского государственного университета культуры и искусств. Поэтому проводится системная работа по привлечению студенческой молодежи к мероприятиям ОО «БРСМ», Федерации профсоюзов Беларуси и Республиканского студенческого совета: в рамках Всебелорусской акции «За любимую Беларусь» для обучающихся 1-4 курсов прошла акция «С ЛЮБОВЬЮ_БГУКИ»; участие в республиканской благотворительной акции «Мы выбираем помощь пожилым людям»; в Республиканском молодежном форуме БРСМ «IT Youth» и др.

Приобретению лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции способствует осуществление волонтерской деятельности, которая в университете представлена волонтерским клубом «СЛОН», его работа охватывает социальную сферу не только города Минска, но и всей республики. Главной миссией клуба остается забота о детях из детских домов и социально-реабилитационных центров, людях из пансионатов для престарелых, питомцах из приютов для бездомных животных.

Значительный вклад в реализацию патриотического воспитания вносит библиотека университета, где организуются тематические выставки, посвященные памятным датам, проводятся встречи и другие публичные мероприятия.

Процесс воспитания является многофакторным: на него оказывают влияние семья, педагоги, учреждение образования, общество в целом. Это длительный процесс; начинается он еще до прихода в учреждение образования, а продолжается и после его окончания. При этом меняется только роль и соотношение различных факторов, воздействующих на личность.

Для процесса воспитания характерна отдаленность результатов от момента оказания воспитательных воздействий. Могут быть получены и различные результаты воспитания, что связано с индивидуальными различиями обучающихся, их склонностями и интересами, опытом социального формирования. Одни и те же воспитательные воздействия могут оказывать на каждого из них разное влияние, получать различное преломление в их сознании и по-разному влиять на их отношение к действительности.

В воспитательном процессе обучающийся выступает как объект воспитания, которым руководят педагоги, и как субъект воспитания, который сам совершает определенные действия, сам определяет ту или иную линию в отношениях с коллективом, товарищами, родными и близкими.

В воспитании важны наличие у обучающихся определенных мотивов действий и умение педагога поставить перед ними определенные задачи, которые оказались бы для них притягательными, значимыми и посильными.

Воспитательный процесс является процессом целенаправленного и активного взаимодействия педагогов и обучающихся при руководящей и направляющей роли первых. В процессе обучения целенаправленность действий педагога более детерминирована, конкретизирована целями и задачами учебного занятия, педагогическое воздействие ограничено программным материалом. В процессе обучения результаты относительно легко проверяются. В процессе же воспитания эти результаты отдалены по времени.

В качестве наивысшего этапа процесса воспитания рассматривается формирование устойчивого интереса к самовоспитанию, самосовершенствованию, т.е. проявление личностью наивысшей активности в воспитательном процессе.

Список использованных источников:

1. Березина, В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. – 2002. – №5. – С. 34-41.
2. Кольцова, В.А. Социально-психологические аспекты патриотизма // Психологический журнал. – 2005. – № 4. – С. 89-97.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2020-2021.html>. – Дата доступа: 24.03.2021.
3. Минова, М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях: пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, кл. рук., работников учреждений внешк. воспитания и обучения. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-20212025.pdf>. – Дата доступа: 24.03.2021.
5. Селиванова, Н.Л. От воспитывающей среды к воспитательному пространству // Вопросы воспитания. – 2012. – №2(11). – С. 144-151.
6. Тарантей, Л.М. Развитие общей и становление профессиональной культуры личности в воспитательной системе вуза // Высшая школа. – 2015. – №1. – С. 46-49.

*А.В. Ерошевич, кандидат исторических наук, доцент,
БГЭУ, г. Минск
erash06@rambler.ru*

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДАННЫХ О ДОСТИЖЕНИЯХ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ БЕЛАРУСИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ (ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОПУБЛИКОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Среди социальных функций исторической науки ведущая роль принадлежит воспитательной, направленной на всестороннее развитие личности, её духовно-нравственных основ, воспитание патриота и гражданина. Духовно-нравственным фундаментом воспитания гражданственности и патриотизма выступает прошлое и его