

3. Мартынов, Д.Е. Конфуцианский утопизм в политической теории Китайской Народной Республики (современное состояние) // Учёные записки Казанского гос. унта. – 2007. – Т. 149, кн. 4. Серия «Гуманитарные науки». – С. 186 – 192.

*Т. В. Воронич, кандидат исторических наук, доцент
БГЭУ, г. Минск
vtt1@mail.ru*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ – ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Школьные экскурсии начинают занимать заметное место в воспитательном и образовательном процессе в учебных заведениях городов Беларуси с 1900–1901 гг., после издания циркуляра министра народного просвещения, которым были введены для учащихся летние образовательные прогулки и путешествия.

Дать полную картину развития школьной экскурсионной деятельности довольно сложно, поскольку отсутствуют полные статистические данные. Первая попытка исследования была предпринята в 1910 г. Отделом Естествознания Педагогического Музея Военно-Учебных заведений в Санкт-Петербурге. Отделом была составлена и разослана анкета для изучения положения естествознания. Ответы были получены из 211 учебных заведений, в том числе из Вильны, Гродно и Могилева. Экскурсии проводились в 73 % всех учебных заведений, которые прислали данные. Причем экскурсии проводились в 89 % мужских и лишь только в 44 % женских гимназий. В большинстве случаев экскурсии носили необязательный характер и проводились по инициативе отдельных преподавателей.

Лишь только в единичных учебных заведениях экскурсии имели обязательный характер. В конце 1900-х гг. в Российской империи в некоторых учебных заведениях были сделаны попытки придать экскурсиям системный характер, связать их с учебными планами, сделав экскурсии одним из методов школьного обучения. Экскурсии были включены в учебные программы и организовывались на средства самих учебных заведений.

По данным анкет в среднем в каждом классе проводилось по 1–2 экскурсии в год. В большинстве случаев проводили экскурсии по ботанике, зоологии, геологии. Экскурсии по химии проводились в виде посещений заводов и фабрик, по физике – различных лабораторий, по анатомии – анатомических музеев, а в одной из гимназий учащиеся даже присутствовали при патологоанатомическом вскрытии тела.

Преподаватели организовывали и проводили экскурсии исключительно по доброй воле, не получая за свой труд никакого вознаграждения. Вопрос оплаты труда преподавателей за организацию и проведение экскурсий обсуждался неоднократно. Так, в 1901 г. министр народного просвещения принимая во внимание, что 1) преподаватели тратят много личного времени на организацию и проведение экскурсий, 2) во время экскурсий возможны личные финансовые расходы преподавателей, 3) неизбежно физическое утомление преподавателя во время экскурсий, особенно загородных, предложил установить следующие нормы вознаграждения учителям за каждую экскурсию в размере: 5 руб. за городскую и 10 р. за загородную.

Постепенно школьные экскурсии набирали популярность. Экскурсии становятся важной частью учебно-образовательного и воспитательного процесса. Экскурсии должны были содействовать физическому развитию, эстетическому и интеллектуальному

воспитанию учащихся. Особая роль экскурсий виделась в деле «общественного» воспитания учащихся. «Вызывая в ученике напряжение сил физических и духовных, экскурсии воспитывают в нем крепкую волю, самообладание, решительность и находчивость, умение быстро ориентироваться при самых различных и быстро меняющихся условиях, приучают его к самостоятельности и ответственности за свои поступки, будят в нем, наконец, дух предприимчивости и способность инициативы, этого драгоценного дара, так мало воспитываемого в школе». Еще более значимой представлялась образовательная функция экскурсий. «Экскурсии прежде всего обогащают ученика такими живыми сведениями и впечатлениями, каких школа ему сама по себе дать не может». В педагогике появились даже сторонники экскурсионного метода обучения, которые предлагали основывать все преподавание, или хотя бы естествоведение, исключительно на экскурсиях, а аудиторные школьные занятия рассматривать лишь как дополнение к экскурсиям.

По продолжительности экскурсии, проводимые в учебных заведениях, делились на две группы: многодневные, которые проводились во время каникул; и те, которые занимали часть дня и организовывались с определенным заданием. В зависимости от цели экскурсии подразделялись на три основных группы – это паломничества, прогулки и образовательные экскурсии.

Паломничества проводились с целью поклонения местным святыням и осмотра религиозно-исторических памятников. Участвовали в них исключительно православные учащиеся и проводились они под руководством законоучителей. Прогулки проводились с целью «доставить здоровое развлечение и содействовать <...> физическому развитию» учащихся. Руководили прогулками, как правило, учителя гимнастики и музыки. Наиболее популярными стали пешие загородные экскурсии.

Наибольшую группу составляли образовательные экскурсии. Целью этих экскурсий было расширение кругозора учащихся, углубление знаний в определенной предметной области. Поэтому нередко экскурсии проводились в соответствии с темами учебных предметов. В учебное время, как правило, экскурсии проводились в пределах самого города.

Очень часто организовывались экскурсии на промышленные предприятия. Так, в 1910 г. ученики Гродненской гимназии посетили лесопильный завод купца Ландау, учащиеся Мстиславской гимназии побывали на известковом и кирпичном заводах, ученицы Пинской гимназии осмотрели железнодорожные мастерские, фанерную и гвоздильную фабрики. В начале 1900-х гг. активно развивалась экскурсионная деятельность в Пинском реальном училище, в Могилевском Александровском реальном училище.

Особое внимание уделялось археологическим экскурсиям. Историческая секция съезда преподавателей русского языка и истории, проходившего в 1907 г. в Вильне, приняла резолюцию о необходимости проведения экскурсий в места археологических раскопок и непосредственного участия учащихся в самих раскопках.

Вместе с тем, крупные учебные заведения, такие как гимназии и реальные училища, в летнее время организовывали и проводили многодневные экскурсии, связанные с посещением различных отдаленных регионов Российской империи. В 1901–1903 гг. учащиеся двух Виленских гимназий и одного реального училища посетили Крым и Кавказ, Псков и Петербург. В 1902 г. в Минской гимназии была проведена экскурсия в Соловецкий монастырь и на Мурманский берег. Летом 1911 г. была проведена первая сборная экскурсия в Среднюю Азию, в которой приняли участие ученики и учителя нескольких средних учебных заведений из разных городов Беларуси. Длительность поездки составила 42 дня, за которые экскурсанты преодолели свыше 10 тысяч верст пути по маршруту: Вильна, Харьков, Ростов-на-Дону, Дербент, Баку, Красноводск, Байрам-Али, Бухара, Самарканд, Скоблево, Андижан, Ходжент, Ташкент, Самара, Нижний Новгород, Москва, Смоленск, Вильна.

Таким образом, в начале XX века школьные экскурсии стали важным элементом образовательного процесса в учебных заведениях Беларуси. Но при этом крайне актуальным был вопрос оплаты труда преподавателей, занимавшихся организацией экскурсий. В зависимости от целей формы проведения экскурсий и их содержание были самыми разнообразными. Наибольшую популярность получили образовательные экскурсии, целью которых было расширение кругозора учащихся, углубление знаний в определенной предметной области. Организация и проведение экскурсий тщательно продумывались и планировались, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья экскурсантов, комфортные условия путешествия. Экскурсии получали организационную и материальную помощь как со стороны учебной администрации, так и частных лиц и различных предприятий. А государство проводило политику, направленную на поощрение и развитие экскурсионной деятельности в учебных заведениях.

Список использованных источников:

1. Воронич, Т. В. Школьные экскурсии в городах Беларуси в начале XX века // Беларусь у кантэксте еўрапейскай гісторыі: асоба, грамадства, дзяржава : зб. навук. арт. / ГрДУ імя Янкі Купалы ; рэдкал.: А. А. Каваленя (гал. рэд.), І. Ф. Кітурка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гродна : ГрДУ, 2021. – 443 с. – С. 259–262.

2. Воронич, Т. В. Организация и проведение школьных экскурсий в городах Беларуси в начале XX века // Материалы Первой Международной научно-практической конференции «Перспективы развития туризма в современных условиях: мировые тенденции и региональные контексты». г. Минск, 28 сентября 2021 г. – Минск: А. Н. Варахсин, 2021. – С. 226–233.

*Т.И. Гилевская, методист,
БГУКИ, г. Минск
vosp-otdel@yandex.ru*

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни ряда государств мирового сообщества и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую значимость приобретает формирование духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Воспитание молодежи в Республике Беларусь имеет концептуально и методологически выверенную идеологическую основу, приоритет которой закреплен в основных нормативных правовых документах Министерства образования Республики Беларусь: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы и других документах.

Государством созданы все необходимые условия для эффективной самореализации и благополучной социализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах страны. Сегодня молодежь Беларуси доказала свою зрелость. Проекты, мероприятия и акции,