

1. Кон, И.С. В поисках себя: личность и её самосознание. – Москва: Политиздат, 1984.
2. Левкович, В.П., Панкова, Н.Г. Социально-психологические аспекты проблемы этнического сознания // Социальная психология и общественная практика. - Москва: Наука, 1985.
3. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряжённости. - Москва: Смысл, 1998.
4. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание. – СПб: Алетейя, 2000.

<http://edoc.bseu.by/>

*А.В. Черник, магистр педагогических наук,
Барановичский государственный университет, г. Барановичи
ovr.barsu@mail.ru*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одной из важнейших, если не главных, задач любого государства является духовное просвещение молодежи – для воспитания в умах подрастающего поколения таких качеств как гуманность и толерантность, человечность и ответственность за себя, свои действия, свою страну.

Однако события последних лет четко дали понять насколько наше общество пропиталось прозападными идеями эгоизма и цинизма, безразличием по отношению даже к самым близким и дорогим людям. В то время как государство стремится дать своим гражданам наиболее достойный уровень жизни, общество преисполнилось безучастностью и индивидуализмом, появились приверженцы радикальных решений и культа насилия. Тем самым остро встает проблема даже не всеобщего образования молодежи в рамках страны, а скорее воспитания патриотизма, как комплексного чувства, включающего в себя ответственность перед своей страной, любовь к ней, осознание своего долга перед родной землей, гордость за нее.

Проблематикой гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения занимались многие ученые России и Беларуси. Среди множества взглядов на гражданственность особенно выделяются идеи В.В. Буткевича [1, С.21], Н.А. Белоусова [2, с.36], М.Б. Кусмарцева [3, с.42], А.Д. Живейко [4, с.4]. Исследователи утверждали, что молодежи необходимо прививать традиционные нравственные, патриотические и гражданские ценности, воспитывать социальную ответственность, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гордость за историческое прошлое и достижения современности своей Родины.

К сожалению, патриотизм не врожденное, а социальное качество, формирующееся только путем правильного воспитания. А истинный патриот проявляет уважение и толерантность в отношении других традиций и культур, такому человеку не чужды гуманность и милосердие по отношению к другим людям. Вместе с тем он осознает всю важность сохранения своего историко-культурного наследия, её языка, ответственность за судьбу своей большой и малой родины, желание и готовность защитить свою страну в период угрозы и способствовать её процветанию в мирное время.

Современным молодым людям, потерявшим в мире возможностей, бывает трудно найти себя, свое место в мире, что, неизбежно приводит к появлению праздного, ничем не занятого времени, что обычно приводит к возрастанию преступности именно в молодежной среде.

В качестве общественно полезной деятельности для занятости и средства воспитания гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения можно выделить волонтерство.

Данный вид занятости дает уникальную возможность стать ближе к проблемам своей страны и её народа, применить свои способности в поисках решения реально существующих проблем. Таким образом, молодежь учится быть равнодушной, начинает прислушиваться к голосам других, верить в то, что их усилия и действия действительно нужны и востребованы. Однако общественно-полезная деятельность предоставляет не только возможность позитивного применения собственных сил и энергии, но и проверяет самого человека на прочность, это испытание сил и способностей, проверка умения позитивного выхода из конфликтов, осознания себя как личности, а также шанс нахождения нового круга общения, новых ярких и положительных эмоций без вреда для здоровья.

Кроме прочего занятие волонтерской деятельностью прививает молодым людям гуманные и нравственные ценности, такие как толерантность, самоуважение, милосердие ответственность за себя свои поступки и решения. Дает так иногда необходимые для жизни умения и навыки, в том числе и способность, доводить любое начатое дело до его логического конца, происходит профилактика и отклоняющегося поведения. Для юноши, вовлеченного в то или иное направление волонтерского движения, эта деятельность дает чувство сопричастности, осознания себя как части единого общества, своего места в нем, это способ повлиять на обстановку вокруг себя. Причем это осознание не зависит от формы выполняемой работы: от заботы о старших до спасения бездомного котенка, от сбора макулатуры до помощи в преодолении последствий буйства стихии.

Да, добровольческая деятельность действительно не оплачивается. Однако отдавая свои силы и время, волонтер получает взамен круг единомышленников, открытие в себе новых часто неожиданных сторон и способностей, возможность попробовать себя в различных сферах, чистые эмоции радости, благодарности, не стоит забывать и о моральном удовлетворении после хорошо выполненного поручения, что в свою очередь компенсирует все затраты.

Таким образом, с помощью вовлечения в добровольческую активность молодежь участвует в социальном развитии страны, таком как профилактика социальных болезней, разработка проектов как нравственной, так и экологической направленности. При этом волонтерство во всем его многообразии не создает так же и возрастных рамок, ведь каждый может внести посильный вклад в общее дело, практически сразу наблюдая результаты своего труда, осознавая свое непосредственное влияние на жизнь и функционирование общества в котором они живут. Занимаясь социально-значимой деятельностью, молодые люди проходят свое становление как патриоты своей страны, проживают именно те нравственно-гуманные отношения с окружающими, которые так важны для становления их личностей.

Добровольчество – это реальный способ влияния на окружающую действительность, возможность почувствовать себя нужным не только кому-то одному, но и обществу в целом, почувствовать себя гражданином, ведь любое действие волонтера направлено, прежде всего, на созидательную деятельность во благо общества. Это позитивный опыт и пример, который способен повторить каждый, это постоянное участие в жизни страны и её жителей. Возможность созидать без вреда себе и окружающим, а также реальный шанс получить новый опыт общения, быть услышанным, выделиться с помощью своих талантов и добрых дел. Все это и есть лучшее средство позитивного воздействия на мировоззрение молодежи, ведь добровольчество постепенно развивает любовь не только к полезному труду, но и к людям, которые их окружают, к земле, на которой они выросли и проживают и, конечно, к Родине в целом.

Список использованных источников:

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
2. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38-41.
3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
4. Живейко, А.Д. Идеологические аспекты формирования патриотизма и гражданственности белорусского студенчества: информационные материалы для преподавателей, кураторов и студентов / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет". – Витебск: ВГТУ, 2008. – 20 с. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999.– 94 с. Патрушева, Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева-Челябинск, 2009. – 24 с.
5. Шик, К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 110-112.