

уполномоченных, которых назначали из числа переменников членов партии и комсомольцев, назначения закрепляли приказами территориальных частей.

Исполкомы, партийные, комсомольские, общественные организации, сельсоветы организовывали добровольные военные занятия. Местом для их проведения были избы-читальни, клубы, дома крестьянина, народные дома, военно-учетные пункты, красные уголки. Одной из основных форм добровольных военных занятий стали кружки военных знаний. Занятия в кружках проводили один раз в неделю, длительностью 2-3 часа. Программа кружков военных знаний была рассчитана на 4-6 месяцев и имела, прежде всего, практическую направленность. Во время занятий закрепляли военные знания и умения, полученные на сборах, проводили занятия по стрелковому делу, по военной технике, по военно-политическим вопросам. Местом проведения занятий в кружках военных знаний были военные уголки, военные отделы красных уголков, собрания переменного состава. Военные уголки были хорошо оборудованы и оснащены: воинские уставы, изложения Красной присяги, выдержки из «Закона об обязательной военной службе», военные справочники, словари, чертежи, таблицы и картинки по стрелковому и тактическому делу, географические карты, компас, противогазы, винтовка, ящики для вопросов и ответов и др.

Кружки по военным знаниям были задействованы в работе со всем населением: военные беседы, военно-тематические игры, живые газеты, громкие читки военных журналов, газет и беседы по прочитанному, совместное празднование Дня годовщин Красной Армии, проводы на призыв и др. [3].

Таким образом, уже в начале 20-х годов XX века в Красной Армии осуществлялось обучение и воспитание солдат. Создание территориальных войск позволило отрывать людей от их повседневной работы на самые короткие сроки для обучения военному делу и воспитанию сознательности. Межсборовая работа охватывала и допризывников, в которой важное значение отводили политическому воспитанию, ликвидации неграмотности.

Список использованных источников:

1. Жуховицкий, А. Наша Красная армия / А. Жуховицкий. – Москва: Московский рабочий, 1926.
2. Первая мировая война: история, геополитика, уроки истории и современность / [редколлегия: В.А.Космач и др.]. – Витебск: ВГУ, 2008.
3. Военное образование: традиции, опыт и современность/ [под общей редакцией В.Б. Гарбуза]. – Минск: ВА РБ, 2014.

<http://edoc.bseu.by/>

*А.С. Леднёва, кандидат исторических наук, доцент,
Военная академия Республики Беларусь, г.Минск
dima.serzhantov@bk.ru*

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЕЛАРУСИ И РОССИИ

События Второй мировой войны и Великой Отечественной войны все более отдаляются во времени, и для молодого поколения события прошедшей войны постепенно становятся чем-то далеким, и не всегда Победа воспринимается во всей ее общечеловеческой значимости. Необходимость сохранения и передачи молодежи памяти о героизме предков решается и на уровне Союзного государства. Несмотря на то, что это два суверенных государства, союз Беларуси и России во многом напоминает конфедерацию. База этого объединения – единое языковое, культурное, историческое пространство,

тесное переплетение судеб десятков миллионов людей, уважение к памяти о воинских традициях. Крепкий военно-политический союз предполагает совместную деятельность в деле воспитания преданных своей Родине молодежи.

В организации патриотического воспитания в советское время имелись положительные примеры (военно-спортивные клубы, дававшие юношам и девушкам уверенные навыки по ряду военных специальностей), которые были утрачены с развалом СССР. Установка на воспитание патриотизма у советских граждан была отражена на высоком уровне и закреплена в Конституции СССР 1977 г. Так, в статье 36 говорилось о равноправии в стране людей различных рас и национальностей, одним из средств обеспечения этого права называлось воспитание в духе советского патриотизма, что предполагало развитие уважения к историческому прошлому, чувства достоинства и гордости за свою Родину. Данное положение не только присутствует в Конституции Республики Беларусь, но даже усилено в новой редакции Основного закона. Шагом в улучшении патриотического воспитания стало и принятие Военной доктрины Республики Беларусь.

Лучший мировой опыт военного строительства свидетельствует о том, насколько важно для общества, существующей военной государственной организации в условиях реформ подготовить просвещенного будущего воина, гражданина и патриота. Как отмечают многие ученые, занимающиеся проблемами образования, одним из продуктивных направлений образовательного подхода является идея историко-научного наполнения содержания обучения. Военно-историческая тема лидирует в патриотическом воспитании. Духовно-нравственное образование и воспитание представляет собой единый процесс передачи от поколения к поколению социальной памяти. К сожалению, 80-е–90-е годы были отмечены не только государственным, социально-экономическим, политическим, нравственным кризисом, но и культурно-историческим забвением. И в настоящее время ведется целенаправленная работа по противостоянию как чуждой информационной пропаганде, так и фальсификации истории.

Превратить подростка в гражданина своей страны – задача не из легких. Необходимо на основе историко-военных знаний, убеждений, традиций, социального опыта добиться понимания, какой ценой завоевывались победы, показать преемственность боевого опыта, ответственности за будущее своей страны и мирового сообщества.

В последнее время активизировалась работа по созданию военно-патриотических клубов при воинских частях, военных учебных заведениях, в молодежных патриотических центрах. В 2021 г. Министр обороны Беларуси В. Хренин в ходе встречи с Президентом Республики Беларусь А. Лукашенко предложил создать на базе учреждения дополнительного образования молодежного патриотического центра – филиала Брестского государственного областного центра молодежного творчества Республиканский центр патриотического воспитания молодежи. Глава государства предложение поддержал. Эта идея воплотилась в один из успешных проектов Союзного государства – создание на базе Кобринского укрепления Брестской крепости молодежного военно-патриотического центра с общим объемом финансирования из союзного бюджета на ближайшие 3,5 года 480 млн рос. рублей. Реализация проекта в полном объеме займет до 5 лет. Брест был выбран не случайно, его фортификационные укрепления в настоящее время представляют собой грандиозный архитектурно-ландшафтный ансамбль, являющийся воплощением героизма защитников крепости и значимости происходивших здесь в 1941 г. военных событий. Это – застывшее воплощение исторической памяти в камне.

Еще несколько лет назад территория Кобринского укрепления находилась в полном запустении. По сути работы по созданию ныне существующего молодежного патриотического центра проходили одновременно с реконструкцией мемориального комплекса «Брестская крепость». Активное участие в его создании принимали активисты БРСМ, волонтеры, жители Брестской области перечислили средства, заработанные на

субботнике. Здание штаба 125-го стрелкового полка РККА (с 1939 по 1941 гг.), отданное под центр, подверглось масштабной реконструкции.

Центр будет в состоянии принимать до 300 человек одновременно. Уже сейчас действуют объединения «Рубеж» (набор проводится с 16 лет), «Военная история», «Юный разведчик», «Туризм». Основные изучаемые дисциплины – физическая подготовка (подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, преодоление препятствий), практическая стрельба, приемы рукопашного боя, занятия по общей военной, медицинской, топографической подготовке, гражданско-патриотическому воспитанию (углубленное изучение истории Великой Отечественной войны, экскурсии по фортификационным сооружениям). В летний период в центре работает оздоровительный оборонно-спортивный лагерь «Патриот», организовано взаимодействие с другими военно-патриотическими клубами Беларуси и России. Важной составляющей работы с членами клубов является сохранение памяти о тех, кто одолел фашизм, участие во Всебелорусской акции «Народная летопись Великой Отечественной войны: вспомним всех!» Ребята собирают фотографии своих родственников, знакомых, по возможности записывают воспоминания об участниках военных событиях и отсылают в Институт истории Национальной академии Беларуси, где формируется банк данных. По итогам обработки этих материалов планируется издание книг. Вот это и есть историческая связь времен.

После осуществления полной реконструкции дополнительно к имеющимся объектам будут отремонтированы помещения казарм 111-го артиллерийского полка, казематы Кобринского укрепления, задействован Западный форт и казематы Гавриловского капонира. Изыскания белорусских и российских музейщиков и специалистов пополнили новые находки, в экскурсионный оборот введены те объекты оборонительных сооружений, которые ранее находились под запретом, как небезопасные. Разрабатываются и новые экскурсионные темы об истории города, о строительстве крепости, о довоенной жизни. В целом воссоздается история как крепости, так брестского края.

Кроме того, в Беларуси под патронатом Союзного государства возведены два других памятных мемориала. Первый – в Сморгони в память о героях и жертвах Первой мировой войны. Второй – под Гомелем в честь операции «Багратион», в результате которой вся территория Беларуси была освобождена от немецко-фашистского ига.

Вторым, очень важным направлением военно-патриотического воспитания является работа поисковиков по выявлению захоронений периода Великой Отечественной войны. Международная поисковая экспедиция «Ржев. Калининский фронт» в 2021 г. стала одной из самых масштабных – в ней приняло участие свыше 500 человек из восьми стран – Беларуси, России, Казахстана, стран Прибалтики, Германии и др. В 2020 г. на территории вблизи Ржевского мемориала Советскому солдату были найдены останки 704 красноармейцев, установлено 12 имен. Всего с 90-х годов XX в. поисковиками были подняты останки свыше двух тысяч солдат и офицеров, найдено 193 медальона, 25 семьям оказана помощь в перезахоронении павших близких. Считается, что в Ржевско-Вяземской и Ржевско-Сычевской военных операциях погибло свыше 1,3 млн солдат и офицеров, которые ценой своей жизни помогли отстоять Сталинград и открыть путь на Берлин. Около шести тысяч школьников Союзного государства каждый год посещают музей и участвуют в «Вахте памяти».

На территории Беларуси поисковые работы ведет 52 отдельный специальный поисковой батальон Министерства обороны Республики Беларусь, в составе которого кроме специалистов принимают участие и школьники. На каждый поисковый сезон составляются планы. В ходе исследований поднимаются останки погибших, а найденные медальоны передаются в лабораторию «Солдатский медальон», один из центров которой находится в Минске, для установления записи.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание выступает важнейшей функцией государства. У народов Беларуси и России единые взгляды и подходы на формирование гражданина-патриота, в котором особое место отводится работе по получению первичных

военных умений и навыков, изучению военной истории, формированию коллективной памяти, общенациональной позиции. Молодежь должна понимать, какое будущее она будет строить и почему ей необходимо уметь защищать свой народ и свою страну.

<http://edoc.bseu.by/>

*С.С. Милевский, студент,
БГУ, г. Минск
slinder9@mail.ru*

ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР И ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современное белорусское общество переживает трансформационные процессы, связанные с преодолением апатичности к политике граждан нашей страны, особенно молодежи. Этому способствует, в частности, активизация работы по патриотическому воспитанию студентов. Вследствие того, что содержание понятия патриотизма имеет много аспектов, а формы его проявления разнообразны, целесообразно раскрыть его смысл по двум направлениям – как ценностного ориентира и как фактора политической культуры студенческой молодежи.

Феномен патриотизма проявляется в контексте жизненных смысловых ориентиров, которые иницируют, как подчеркивает Н.В. Асанова, активный поиск студентом места в мире и определяют способность его личности справляться с решением мировоззренческих проблем [1, с. 55]. Устойчивость мировоззренческой позиции, из которой произрастает чувство патриотизма, выступает следствием приобщения к исторически сложившимся социально-культурным нормам и эталонам, образцам поведения. В этом контексте формируется значение и смысл патриотизма как ценностного ориентира и фактора политической культуры студенческой молодежи.

Смысл патриотизма как ценностного ориентира раскрывается, по меньшей мере, с помощью трех взаимосвязанных признаков. Патриотизм, во-первых, – это ответственная гражданская позиция, выступающая мотивационной силой индивида к определенному образу действий. Во-вторых, патриотизм является символом объединения прогрессивных сил страны, которые преданы ей, ее прошлому, настоящему и будущему. В-третьих, патриотизм препятствует экзистенциальному разъединению человеческих сообществ и страны в целом, сдерживая экзистенциальные обиды. Синергетическое действие этих признаков раскрывает патриотизм как бытийную ценность, выступающую индикатором движения человеческого Я к миру. Движения от себя к миру или от мира к себе отражают, соответственно, «полноту или дефицит бытийных ценностей». «Логическая модальная схема первого движения – “Мир справедлив, так как Я ответственен и поэтому Я должен”, второго – “Мир несправедлив, так как ответственны другие, поэтому мне должны”» [2, с. 14].

Сочетание перечисленных признаков позволяет утверждать связь патриотизма с национально-государственной идентичностью. Наиболее зримо диалектику этой связи отразили в своих работах А. Макинтайр (идея партикулярного патриотизма), Ю. Хабермас (идея ценностного патриотизма) [3, с. 89–90]. Ч. Тейлор аргументировал тезис о невозможности организации социального бытия вне патриотизма. Он формулирует два довода. Согласно первому доводу, все государства, включая демократические, в той или иной форме заинтересованы в готовности своих граждан к совместным действиям, которые основываются на общих идентичностях. Согласно второму, – общие принципы самоуправления предполагают, чтобы члены сообщества испытывали чувство солидарности со своими соотечественниками, а не со всем человечеством, как это