

Таким образом, помимо образовательной цели, данный проект имеет ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность, где и проявляются эмоционально-чувственный и деятельностный типы патриотической самоидентификации. Также важно отметить, что в процессе участия в подготовке и реализации данного проекта, студенты не являются пассивными наблюдателями, а претворяют свои идеи в реальную жизнь. Педагоги в процессе работы над проектами мотивируют студентов на достижение результатов, а работа в команде способствует совершенствованию навыков планирования и эффективной коммуникации, позволяющие формировать социальные компетенции.

Вывод, который логично вытекает из опыта реализации проекта «Беларусь на карте мира, в сердце каждого», может быть резюмирован следующим образом: технологии организации проектной деятельности дают возможность студентам проявить самостоятельность в планировании, способствуют раскрытию профессионально-личностных способностей, достижению поставленной цели через детальную разработку проблемы, научают эффективно взаимодействовать другими людьми. А это в свою очередь способствует развитию социального потенциала, самоорганизации, формированию социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

#### **Список использованных источников:**

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2009. – 153 с.
2. Докторович, А.Б. Социальный потенциал как предмет системного исследования / А.Б. Докторович // Россия и современный мир. – 2007. – № 3. – С. 179–189.
3. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 62 с.
4. Магранов, А.С., Панфилова, Ю.С. Патриотическая самоидентификация и отношение к протестной активности в сознании студенческой молодежи ростовской области / А.С. Магранов, Ю.С. Панфилова // Власть. – 2021. – № 3. – С.175–180.
5. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

<http://edoc.bseu.by/>

*О.В. Виноград, преподаватель,  
БГУ, Минск  
vechervinograd@mail.ru*

## **СПОРТИВНАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Век компьютеризации и высоких информационных технологий стал временем прихода из-за рубежа новых ценностей, далеко не всегда соответствующих тем моральным устоям, которые формировались на протяжении многовековой белорусской истории.

Мы, к сожалению, должны констатировать, что у некоторой части современной молодежи, снижается уровень ее патриотической воспитанности и физического развития, смещаются нравственные ориентиры.

В Республике Беларусь особое внимание уделяется патриотическому воспитанию населения. В постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773, была принята программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы. В данной программе были сформулированы основные цели, задачи и направления внутренней политики государственной в области патриотического воспитания.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают большим воспитательным потенциалом, являются одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как патриотизм.

Занимаясь физической культурой, тренируясь, человек каждый день попадает в условия, в которых проявляются такие качества, как решительность, настойчивость, самодисциплина. Преодолевая физические трудности, человек воспитывает в себе силу воли, уверенность и целеустремленность. Правила и нормы поведения в спортивной деятельности развивают нравственные и гражданско-патриотические качества: коллективизм, трудолюбие, уважение к сопернику, которые необходимы в дальнейшей жизни.

Эффективным способом формирования патриотизма является проведение различных патриотических и спортивно-массовых мероприятий (проведение спортивно-патриотических игр, забегов, например, «Забег Отважных», туристические поездки по местам боевой славы).

Необходимость поиска путей оптимизации спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях учреждения высшего образования обусловлена возрастающей потребностью общества в формировании физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности, патриотизма и готовой к выполнению конституционного долга.

Волонтерство или волонтерская деятельность - это обширный круг деятельности, который включает в себя традиционные для общества формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданской отзывчивости, осуществляемая добровольно на благо общественности без расчёта на какое-либо вознаграждение. В основе волонтерской деятельности одни из главных принципов безвозмездность и солидарность, мотивы кроются в удовлетворении социальных и духовных потребностях, а не в материальных потребностях человека.

Как показывают исследования, волонтерством занимается лишь около 10 % молодежи. Вовлечение же молодежи в волонтерство – добровольную, общественно полезную деятельность несет в себе массу положительных результатов. Волонтеры нужны на различных культурно-массовых мероприятиях, спортивных состязаниях, экологической работе, работе с людьми с ограниченными возможностями и т. д.

Участие в волонтерском движении учит коммуникабельности, общению, навыкам лидера и оратора.

Будучи задействованным в общественно полезных делах, молодежь отвлекается от негативных влияний: употреблении наркотиков, алкоголя, участия в преступных сообществах.

Волонтерство - это реальная возможность человеку почувствовать себя гражданином, принять, как уже было сказано, участие в социальном развитии. Поступок волонтера влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример, который могут повторить окружающие.

Волонтерство – хороший способ социализации молодежи, ее вовлечения в социально-полезную деятельность. Такая деятельность не только дает прямую пользу

получателю данной услуги и добровольцу, но и оставляет у учащихся опыт социально полезной деятельности.

Естественно, подобным образом воспитывается и патриотизм среди населения. Именно через участие в культурных, социально значимых проектах, постоянная помощь людям позволяет воспитать любовь к Родине. Для волонтера может стать привычным помогать людям, приходить на помощь, проявлять заботу. Да, несомненно, развитие волонтерского движения актуально и необходимо. Однако само по себе оно будет развиваться не столь активно. Многие некоммерческие социально значимые проекты требуют поддержки со стороны государства.

В БГУ в августе 2017 году был создан центр волонтерской помощи, работающий по 8 направлениям:

- 1) патриотическое (работа с ветеранами);
- 2) социальное (работа с детьми-сиротами, инвалидами, пожилыми людьми, животными и др.);
- 3) экологическое (посадка деревьев, уборка мусора, решение экологических проблем на уровне университета, города, республики);
- 4) спортивное (работа на факультетских, университетских, городских, районных, республиканских, международных спортивных мероприятиях);
- 5) культурное (работа на факультетских, университетских, городских, районных, республиканских, международных культурных мероприятиях);
- 6) донорство;
- 7) трудовое;
- 8) профессиональное (предоставление бесплатных услуг по своей специализации, будущей профессии).

Студенты – наиболее ответственная и сознательная часть молодежи страны, ее интеллектуальная элита. В стенах БГУ студенты активно развивают волонтерское направление. Неоднократно защищались и реализовывались патриотические проекты: «Вечная память», «Карані», «Тепло твоих рук», «Мы помним, мы гордимся, мы стремимся!», «У гонар Вялікай Перамогі», «Связь поколений». На протяжении всего года студенты поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны с календарными и личными праздниками, оказывают помощь по дому, оказывают помощь в организации и проведении патриотических акций и мероприятий.

Спортивное волонтерство как разновидность волонтерской деятельности - новое направление в молодежной среде. Для студентов БГУ есть возможность принимать участие в спортивных мероприятиях разного масштаба: университетские, городские, республиканские, международные.

Участие в крупных спортивных мероприятиях – это опыт работы в масштабном международном проекте, знакомство со спортивной элитой мира, возможность найти друзей и единомышленников по всей планете, выучить иностранный язык.

Подводя итоги, можно увидеть, что учащейся молодежи в нашей стране представлены возможности для реализации своих потребностей и интересов. К сожалению, патриотические ценности занимают не лидирующие позиции. Поэтому очень важно заинтересовать молодежь новыми видами и формами патриотического воспитания. Проводить работу в направлениях: Пропаганды здорового образа жизни, спорта и туризма; Воспитание молодежи в духе уважения к героическому прошлому свое Родины; Формирование патриотического сознания у студентов. Необходимо чаще привлекать молодежь к спортивно-волонтерской деятельности на различных мероприятиях.

Использование современных подходов в процессе патриотического воспитания должны позволить студентам по-новому взглянуть на нашу страну, осознать свою роль в ее укреплении и развитии.

#### **Список используемых источников:**

1. Миненко К. С., Воронцов Н. В., Щепотьев А. В. Социальная и личностная идентификация в условиях глоализации. // Образование и воспитание. – 2016.
2. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
3. Управление воспитательной работы с молодежью белорусского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://uvrm.bsu.by/ realizatsiya-studencheskikh-initsiativ/ proekty-2015-2016-uchebnogo-goda/ 235-sportivnoe-volonterstvo.html](http://uvrm.bsu.by/realizatsiya-studencheskikh-initsiativ/proekty-2015-2016-uchebnogo-goda/235-sportivnoe-volonterstvo.html)
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://молодежь.бел/upload/npa/Программа%20утверждена.pdf>

<http://edoc.bseu.by/>

*С.В. Воробьева, кандидат философских наук, доцент,  
БГУ, г. Минск  
cherbourg@mail.ru*

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Актуальность темы обусловлена необходимостью уточнения механизмов функционирования исторической памяти, связанных с социально-гуманитарной подготовкой специалистов в высшей школе. Ее целесообразность предопределена формированием гражданина и патриота – процесса, который имеет свою семантическую и прагматическую нагрузку, вытекающую из исторической памяти. Такая память способна противостоять постмодернистской субъективности истины, осложняющей процесс формирования политического самосознания современной молодежи [1]. Поэтому методологически и методически важно раскрыть особенности формирования гражданственности и патриотизма в контексте исторической памяти и сформулировать вытекающие из них рекомендации, применимые в системе высшего образования Беларуси.

Первая группа особенностей, которую следует учитывать в образовательном процессе, касается парадигматических отличий, являющихся контекстуальными различиями. Контексты гражданственности и патриотизма – это субординационная система «личность – общество – государство», которая порождает множество разных состояний, отличающихся семантикой и прагматикой. Первый контекст включает в большей степени правовые состояния и процессы, второй – политико-идеологические, что подтверждается различиями в репрезентантах. Репрезентантами гражданственности выступают права и обязанности, которым свойственны модальные характеристики, сопряженные с прагматическим интересом и эгоцентрическими устремлениями. Репрезентантами патриотизма – личностно-альтруистические отношения к коллективным взаимодействиям как маркеры уважения к обществу и государству. Но парадигматические отличия не исключают сходства гражданственности и патриотизма в формах выражения, например, в соблюдении законов, в понимании рациональности власти, преимуществ разумно организованной коллективной деятельности.

Вторая группа особенностей сопряжена с типологическими различиями, выявляемыми в двойственном процессе формирования гражданственности и патриотизма. Они обнаруживаются во взаимодействиях и пересечениях разнородных пространств, например, практического и рефлексивного, эстетического и этического, формализованного и творческого, витального и культурного, феноменального и сущностного, которые