

МКАД). Наведением порядка на территории памятников и мемориальных комплексов в память о погибших воинах, которые не вернулись с войны, волонтеры отдают дань памяти тем, кто воевал за мирное небо над нашими головами. Так волонтеры БНТУ навели порядок на братской могиле вблизи деревни Байдаки, где захоронены неизвестные бойцы и партизаны; регулярно проводят акции по благоустройству кладбища «Военное» в г. Минске.

Обучающимися в БНТУ в полной мере реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности [2, п.19] и волонтерская деятельность является одним из ярких тому примеров.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года: в редакции Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-3, от 26.05.2012 № 376-3, от 04.01.2014 № 126-3, от 18.07.2016 № 404-3, от 18.07.2019 № 219-3, от 23.07.2019 № 231-3, от 14.01.2022 № 154-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=hk1100243. – дата доступа: 19.04.2022.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 года № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/norm-akty/org-protsesta/index.php?sphrase_id=262869. – дата доступа: 19.04.2022.

3. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 года № 773 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. – дата доступа: 19.04.2022.

<http://edoc.bseu.by/>

*С.А. Валаханович,
кандидат педагогических наук, доцент
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск
svetlanacorason@mail.ru*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БЛАГО ОБЩЕСТВУ

На рубеже третьего тысячелетия цель самосовершенствования и самообразования человека выдвигаются на первый план. Образование является условием развития человеческого потенциала. Резко сократились «сроки годности» образования. Стремительные темпы технического прогресса и усиливающейся конкуренции на рынке товаров и услуг, требуют постоянного обновления выпускаемой продукции. Требуется совершенствование имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков, развитие компетенций будущих управленцев.

Одним из основных приоритетов Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года (далее – Стратегия развития) является повышение качества национальной системы образования и подготовка квалифицированных кадров. Важной является задача, направленная на формирование и развитие универсальных компетенций молодых кадров для их успешной профессиональной самореализации [5].

В Конституции Республики Беларусь (статья 32-1), закреплено, что «государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества» [3].

В исследовании А.Б. Докторович, понятие «социальный потенциал» рассматривается как человеческий потенциал, включающий трудовой потенциал, и совокупность взаимодействующих динамических полей (культуры, религии, права, экономики, науки, информации и др.), формирующих социальное пространство [2].

В Стратегии развития к ряду нерешенных вопросов относится необходимость усиления работы по развитию системы профессиональной ориентации молодежи; повышению ее мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда; формированию экономической конкурентоспособности молодежи; а что особенно важно, требуется усиление гражданского и патриотического воспитания молодого поколения.

В современных условиях, чтобы решить поставленные задачи, необходимо ответить на вопросы, касающиеся цели образования – «Для чего учить?», содержания образования – «Чему учить?» и отбора содержания для достижения цели – «Как учить?» современную молодежь.

С целью формирования поведенческого проявления трудовой мотивации молодежи, педагогам в процессе учебно-профессиональной деятельности необходимо при отборе содержания учебного материала акцентировать внимание на стимулирование экономического и трудового потенциалов молодежи для дальнейшего вклада в развитие общества. Следует отметить, что теоретические знания, полученные в процессе обучения, необходимо превращать в проектно-преобразующие, что позволит молодым людям приложить для этого максимум интеллектуальных и творческих усилий. А педагогам-организаторам, работающим со студентами в свободное от учебы время, обращать больше внимания на важность использования форм профессионализации.

Проведенный анализ литературы по проблеме развития компетенций студентов, позволил выдвинуть предположение о том, что к числу уникальных технологий учебно-профессиональной деятельности, принадлежит проектирование, связанное с реализацией замыслов обучающихся, предвидением будущего, созданием его идеального образа. Особенность данного метода – обучение на активной основе, через включение в целесообразную деятельность обучающегося, которая соответствует в том числе его профессиональным интересам.

Анализ успешных практик реализации молодежных проектов, профильных программ позволяет говорить о том, что метод проекта развивает «компетентности высшего уровня» – умения проявлять инициативу, брать на себя ответственность, убеждать коллег и аргументировать свою позицию, проявлять волевые усилия при достижении долгосрочных целей, правильно относиться к трудностям и проблемам, умению работать в команде, искать и использовать информацию, публично презентовать результаты своей работы.

Участие студентов в процесс разработки и реализации проекта позволяет им развивать социальные и личностные компетенции.

Компетентность (от лат. *Competens* – соответствующий, способный) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

В ряде исследований выделяют три уровня компетентности: коммуникативный уровень предполагает умение выдвигать и реализовывать цели и идеи, преодолевая собственные импульсивные реакции; лидерский уровень основывается на межличностном авторитете, умении и стремлении оказывать влияние на других людей; менеджерский уровень включает эффективное и грамотное использование руководителем своих властных полномочий, мотивацию и стимулирование работы подчиненных.

Анализ литературы по проблеме изучения компетенций также позволил выявить четыре блока компетенций: мыслительный, к которому относят стратегическое мышление, креативность, скорость принятия решений; организаторский блок включает планирование и контроль, проектное лидерство, ориентацию на результат; личностный блок представляет собой последовательность, ответственность, социальную ориентированность; коммуникативный блок характеризует влияние и руководство группой.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь (далее – Академия управления) метод проектной деятельности активно применяется в работе со студентами, как один из эффективных интерактивных методов обучения и воспитания. Он дает возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. А что особенно ценно, проектный метод позволяет сформировать все три уровня компетентности или четыре уровня блока компетенций, выделенных специалистами.

При реализации проектов студенты задействуют финансовые ресурсы, находят спонсоров. Для этого консолидируют усилия не только общественных организаций, но и привлекают к сотрудничеству коммерческие организации.

Подготовка и реализация проекта осуществляется поэтапно: изучаются существующие условия и ресурсы для реализации проекта; выявляются основные требования к проектной модели (ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам); целостность и соответствие проекта общему замыслу и предполагаемому результату; последовательность и связность – логика построения проекта; объективность и обоснованность; компетентность авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса; жизнеспособность – определение перспектив развития проектной модели в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях [1].

В настоящее время особый акцент в процессе работы над проектом делается на формирование у молодого поколения бережного отношения к культурному наследию и традициям белорусского народа, развитию чувства патриотизма и любви к Родине, сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Говоря о типах патриотической самоидентификации, российские социологи А.С. Магранов и Ю.С. Панфилова, выделяют «эмоционально-чувственный и активно-деятельностный ее типы. Первый тип базируется на значимости патриотизма как эмоционального отношения к родине, ее истории, достижениям, сопричастности к истории и культуре; второй – на деятельности, которая воспроизводится в условиях социальной реальности под воздействием институциональных правил и ресурсов, а также габитуса» [4, с.176].

Ярко и содержательно реализуется в Академии управления проект «Беларусь на карте мира, в сердце каждого». Данный проект проводится на первом курсе всех специальностей и является групповым, в рамках которого студенты демонстрируют свои навыки самостоятельной работы, а также умения говорить на иностранном языке перед широкой аудиторией по заданной тематике. Тема должна отражать сопоставление (связи, сходство, различие) Беларуси с одной или несколькими странами изучаемого языка по одному или нескольким из предлагаемых аспектов: история, культура, география, традиции, национальный характер, экономика, наука, образование.

В процессе защиты проекта все присутствующие могут оценить не только владение выступающими иностранным языком в рамках учебной программы, но и их видение роли нашей Родины в жизни молодого человека.

Сравнивая Беларусь с различными странами, в которые студенты отправляются виртуально, они приходят к выводу, что нет ничего прекраснее того места, где ты родился и вырос, где прошло твое детство и отрочество.

Таким образом, помимо образовательной цели, данный проект имеет ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность, где и проявляются эмоционально-чувственный и деятельностный типы патриотической самоидентификации. Также важно отметить, что в процессе участия в подготовке и реализации данного проекта, студенты не являются пассивными наблюдателями, а претворяют свои идеи в реальную жизнь. Педагоги в процессе работы над проектами мотивируют студентов на достижение результатов, а работа в команде способствует совершенствованию навыков планирования и эффективной коммуникации, позволяющие формировать социальные компетенции.

Вывод, который логично вытекает из опыта реализации проекта «Беларусь на карте мира, в сердце каждого», может быть резюмирован следующим образом: технологии организации проектной деятельности дают возможность студентам проявить самостоятельность в планировании, способствуют раскрытию профессионально-личностных способностей, достижению поставленной цели через детальную разработку проблемы, научают эффективно взаимодействовать другими людьми. А это в свою очередь способствует развитию социального потенциала, самоорганизации, формированию социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Список использованных источников:

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2009. – 153 с.
2. Докторович, А.Б. Социальный потенциал как предмет системного исследования / А.Б. Докторович // Россия и современный мир. – 2007. – № 3. – С. 179–189.
3. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 62 с.
4. Магранов, А.С., Панфилова, Ю.С. Патриотическая самоидентификация и отношение к протестной активности в сознании студенческой молодежи ростовской области / А.С. Магранов, Ю.С. Панфилова // Власть. – 2021. – № 3. – С.175–180.
5. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

<http://edoc.bseu.by/>

*О.В. Виноград, преподаватель,
БГУ, Минск
vechervinograd@mail.ru*

СПОРТИВНАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Век компьютеризации и высоких информационных технологий стал временем прихода из-за рубежа новых ценностей, далеко не всегда соответствующих тем моральным устоям, которые формировались на протяжении многовековой белорусской истории.