

Учреждение образования

«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования

«Белорусский

государственный

экономический университет»

Е.Ф.Киреева

« 29 » 04. 2022 г.

Регистрационный № УД 511-22 /уч.

ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по
направлениям)»

Учебная программа составлена на основе учебных планов по специальности: «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» регистрационный № 21 ДЯК-131, 02.09.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:

Комарова М.А., заведующий кафедрой романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Пантелеева И. В., старший преподаватель кафедры романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ковалевская И. И., заведующий кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Дудина А. М. заведующий кафедрой лексикологии французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 31.03.2022г.)

Кафедрой немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 30.03.2022г.)

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 20.04.2022 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В эпоху глобализации общение в любой сфере человеческой деятельности невозможно без знания иностранных языков. В русле современной образовательной идеологии изменились традиционные взгляды на иностранный язык и методологию иноязычного образования. Его цели и содержание ориентируются на формирование поликультурной личности, готовой и способной вести межкультурный диалог. Иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

Процессы интеграции мирового сообщества, новые политические, социальные и культурные реалии, расширение международных научных и экономических контактов позволяют сегодня рассматривать иностранный язык как неотъемлемый атрибут квалификационной характеристики специалиста любого, в том числе и экономического профиля. В связи с активным развитием международных контактов, вовлечением большого количества новых предприятий и организаций в сферу экономических отношений и острой нехваткой специалистов, способных осуществлять прямые контакты с иностранными партнерами, иностранный язык становится востребованным прежде всего как средство профессиональной коммуникации. Это обстоятельство заметно повысило статус и престиж иностранного языка в качестве общеобразовательной дисциплины. Знание иностранного языка становится объективно общественной ценностью, а изучение иностранных языков на современном этапе развития высшего и среднего образования – соответственно, социальным заказом общества.

Актуальным сегодня является овладение студентами неязыковых вузов как будущими специалистами уже не одним, а несколькими иностранными языками, на которых активно осуществляется деловое общение в мире. Мировая практика свидетельствует, что для успешного развития экономики страны и обеспечения ее конкурентоспособности на мировом рынке нужны специалисты в различных областях науки, техники и культуры, владеющие тремя и более иностранными языками. Знание иностранных языков становится одним из условий профессиональной компетентности и спрос на специалистов, которые не только умеют читать и переводить специальную литературу на нескольких иностранных

языках, но и успешно осуществляют на них международные деловые и межличностные контакты, постоянно растет.

Целью изучения учебной дисциплины «Третий иностранный язык» является формирование лингвистической компетентности, включающей навыки и умения практического владения системой второго иностранного языка.

Умение общаться на нескольких (как минимум трех) иностранных языках без привлечения переводчика постепенно вошло в квалификационные требования, предъявляемые к специалистам самого различного профиля, и прежде всего к будущим экономистам.

Вследствие необходимости повышения языковой (лингвистической) компетентности специалистов для обеспечения их конкурентоспособности в современном поликультурном и полиязыковом пространстве существенно возросли требования к уровню владения выпускниками неязыковых, в том числе и экономических вузов как первым, так вторым и третьим иностранными языками. Такие требования, предъявляемые к подготовке будущего специалиста, обязывают преподавателей иностранных языков в вузе при обучении студентов комплексно учитывать как языковую, так и социально-психологическую и профессиональную составляющие данного процесса.

Задачами учебной дисциплины «Третий иностранный язык» является:

- изучение фонетической и грамматической системы языка;
- развитие умений повседневного общения;
- формирование коммуникативной компетенции в рамках бытовой тематики.

Основными **компетенциями**, формируемыми в ходе изучения дисциплины, являются:

- использование методов и приемов повседневного общения в интернациональной среде с учетом особенностей культуры стран изучаемого языка;
- осуществление коммуникации на втором иностранном языке для решения профессиональных задач.

Изучив учебную дисциплину «Иностранный язык (3-й)», студенты должны

Знать:

языковые особенности третьего иностранного языка, его наиболее употребительные речевые клише, формы устной и письменной коммуникации;

Уметь:

Аудирование

-воспринимать на слух аутентичные монологические и диалогические тексты, как в записи, так и в живом общении, построенные на изученном

материале и содержащие до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;

-извлекать основную информацию и наиболее существенные детали из текста;

-уточнять услышанное при помощи вопроса, повторения, перефразирования.

Чтение

-выделить основное содержание аутентичных текстов в принятых сферах общения без словаря. Содержание неизвестных слов до 10%. Объем текста – две страницы.

Говорение

Монологическая речь

-продуцировать развернутое сообщение по широкому кругу проблем, отражающих сферу личных, общественно-политических и профессиональных интересов;

-интонационно и вербально выделять основные смысловые вехи в сообщении, четко структурировать высказывание;

-пересказывать новости, содержание прочитанного или услышанного, описывать событие;

-делать информирующее (с пояснением, уточнением) сообщение общественно-бытового характера;

-осуществлять различные виды пересказа текста.

Минимальный объем высказывания – 20- 25 фраз.

Диалогическая речь

-вступать в контакт с собеседником, поддерживать беседу и завершать ее;

-вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;

-обмениваться непрофессиональной информацией, лежащей в области интересов говорящих;

-обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, связанными с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;

-использовать повторы и перифразы реплик собеседника для подтверждения их понимания/уточнения или с просьбой их трактовки/пояснения;

-сочетать диалогическую и монологическую формы речи, используя языковые и речевые средства, необходимые для поддержания разговора.

Минимальное количество реплик с каждой стороны – 8-10.

Письмо

-заполнять бланки и несложные документы (анкеты, формуляры, декларацию), писать заявление;

-выполнять письменное задание к прослушанному, увиденному, прочитанному;

-правильно использовать формулы письменного общения (обращение, приветствие, оценки, побуждения, концовка и др.), передающие различные коммуникативные намерения;

Владеть:

-навыками четырех основных видов чтения (*ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение*)

-реализацией устных коммуникативных намерений путем грамотного диалогического и монологического говорения на иностранном языке в сфере повседневного общения.

Учебная программа коррелирует с учебной дисциплиной «Иностранный язык (2-й)».

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

Общее количество часов по дисциплине для специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» составляет: всего часов по дисциплине 400, из них всего часов аудиторных 200, в том числе 200 практических занятий.

Формы текущей аттестации: зачеты, экзамен.

Настоящая программа разработана с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, концепции современного языкового образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ модуля	Название модулей / Сфера общения	Количество часов			
		аудиторные		самостоятель ная работа	общее количество часов
		лекции	практич еские		
1.	Модуль социально-бытового общения		100		
2.	Модуль социокультурного общения		100		
	Итого:		200		400

1. Модуль социально-бытового общения:

- Личностные особенности (внешность, поведение, характер).
- Коммуникативно-поведенческие стандарты в социально-бытовой сфере (гостиница, кафе, магазин, банк, аэропорт, почта и др.).
- Организация досуга. Путешествия. Хобби.
- Спорт. Здоровый образ жизни.
- Культура и искусство.

2. Модуль социокультурного общения:

- Страны изучаемого языка. Национальные символы.
- Экономика Республики Беларусь и стран изучаемого языка.
- СМИ в странах изучаемого языка. Роль СМИ в общественно-политической жизни.
- Образование. Традиции образования в Европе. Международные образовательные программы.
- Экологическая культура. Технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Движение «зеленых». Экология и нравственность.
- Культурная самобытность. Образ жизни, национальные ценности, обычаи, традиции, стереотипы страны изучаемого языка.
- Искусство и литература страны изучаемого языка. Деятели культуры.
- Текущие события в стране и за рубежом.

Рекомендуемое содержание экзамена

Письменная часть:

1. Письменное изложение видеосюжета на социокультурную тематику;
2. Лексико-грамматический тест (50 заданий).

Устная часть:

1. Чтение и передача основного содержания аутентичного текста. Беседа по проблематике текста, комментарий;
2. Беседа по одной из пройденных устных тем.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Немецкий язык

1. Ф о н е т и к а

- особенности артикуляционной базы немецкого языка;

- алфавит;
- формирование произносительных навыков и их закрепление на базе материалов, предусмотренных программой;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Г р а м м а т и к а

Морфология:

- **имя существительное:** категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;
- **артиклъ:** определенный, неопределенный, нулевой;
- **имя прилагательное:** категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;
- **местоимение:** классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение es;
- **числительное:** количественные, порядковые, дробные;
- **наречие:** степени сравнения; местоименные наречия;
- **глагол:** глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; действительный и страдательный залоги; согласование времен;
- **сослагательное наклонение (Konjunktiv 2);**
- **неличные формы глагола:** причастие (Partizip 1 и 2); основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;
- **служебные слова:** основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

- **простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;
- **сложное предложение:** сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- сказуемые с модальными глаголами;
- слова-заменители, вводные слова и вводные предложения;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
 - сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;
 - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражения просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
 - общенаучная лексика и терминология.
- Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

Французский язык

1. Фонетика

- особенности артикуляционной базы французского языка;
- алфавит;
- формирование произносительных навыков и их закрепление на базе материалов, предусмотренных программой;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика

Морфология:

- **имя существительное:** категория числа и рода;
- **артикль:** определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);
- **имя прилагательное:** категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;
- **местоимение:** классификация местоимений; местоимение *le neutre*; личные местоимения, местоимения-наречия *у, en*;
- **наречие:** степени сравнения;
- **числительное:** количественные и порядковые;
- **глагол:** особенности спряжения глаголов 1, 2 и 3 групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;
- **условное и сослагательное наклонения;**

- *неличные формы глагола*: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- *служебные слова*: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;
- *сложное предложение*: типы придаточных предложений;
- *прямая и косвенная речь*;
- *вводные слова и вводные предложения*.

3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражения просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
- общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

Испанский язык

1. Фонетика

- особенности артикуляционной базы испанского языка;
- алфавит;
- формирование произносительных навыков и их закрепление на базе материалов, предусмотренных программой;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика

Морфология:

- *имя существительное*: категория числа и рода;
- *артикль*: определенный, неопределенный, опущение артикля;

- **имя прилагательное:** категория степеней сравнения;
- **местоимение:** классификация местоимений;
- **числительное:** порядковые и дробные;
- **глагол:** особенности спряжения правильных, отклоняющихся и индивидуальных глаголов; возвратные глаголы; глагольные конструкции; безличные глаголы; активный и пассивный залого; временная система; согласование времен;
- **неличные формы глагола:** инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- **служебные слова:** предлоги, союзы, союзные слова.
- **повелительное, условное и сослагательное наклонения; согласование времен.**

Синтаксис:

- **простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;
- **сложное предложение:** типы придаточных предложений;
- **прямая и косвенная речь;**
- **вводные слова и вводные предложения.**

3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражения просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
- общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

**Учебно-методическая карта
учебной дисциплины «ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности 1-23 01 02

«Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»

для дневной формы получения высшего образования

4 семестр (всего – 46 часов)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний	
		Количество часов			Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия			Лекции
		УСР	Л	Лаб						
1	Модуль социально-бытового общения:							Осн. (1-5)	Устный опрос, тест, контрольная работа	
1.1	Личностные особенности (внешность, поведение, характер).					22		Доп. (6-12)		
1.2	Коммуникативно-поведенческие стандарты в социально-бытовой сфере (гостиница, кафе, магазин, банк, аэропорт, почта и др.).					22		Осн. (1-5) Доп. (6-12)	Устный опрос, тест, контрольная работа	

	Итоговый контроль											Лексико-грамматический тест, контрольная работа
	Всего часов											
			2									
			46									

Учебно-методическая карта
учебной дисциплины «ТРЕТИЙ ИИОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для специальности 1-23 01 02
«Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»
для дневной формы получения высшего образования
5 семестр (всего – 46 часов)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Количество часов УСР				
						Л	Пз	Лаб		
1	Модуль социально-бытового общения:								Осн. (1-5)	Устный опрос, тест, контрольная работа
1.1	Организация досуга. Путешествия. Хобби.		16						Доп. (6-12)	

1.2	Спорт. Здоровый образ жизни.									14						Осн. (1-5) Доп. (6-12)	Устный опрос, тест, контрольная работа
1.3	Культура и искусство.									14						Осн. (1-5) Доп. (6-12)	Устный опрос, тест, контрольная работа
	Итоговый контроль									2							Лексико-грамматический тест, контрольная работа
	Всего часов									46							

**Учебно-методическая карта
учебной дисциплины «ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности 1-23 01 02

«Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»

для дневной формы получения высшего образования

6 семестр (всего – 36 часов)

№		Количество аудиторных часов	Иное *	Форма контроля
---	--	-----------------------------	--------	----------------

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Количество часов			
					УСР	Л	Пз	
2	Модуль социокультурного общения:							Устный опрос, тест, контрольная работа
2.1	Страны изучаемого языка. Национальные символы.	18					Осн. (1-5) Доп. (6-12)	
2.2	Экономика Республики Беларусь и стран изучаемого языка.	16					Осн. (1-5) Доп. (6-12)	Устный опрос, тест, контрольная работа
	Итоговый контроль	2						Лексико-грамматический тест
	Всего часов	36						

**Учебно-методическая карта
учебной дисциплины «ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**для специальности 1-23 01 02
«Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»
для дневной формы получения высшего образования**

7 семестр (всего – 36 часов)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Количество часов УСР			
						Л	Пз	Лаб	
2	Модуль социокультурного общения: СМИ в странах изучаемого языка. Роль СМИ в общественно-политической жизни.		10						Устный опрос, тест, контрольная работа
2.3									Осн. (1-5) Доп. (6-12)
2.4	Образование. Традиции образования в Европе. Международные образовательные программы.		12						Устный опрос, тест, контрольная работа
2.5	Экологическая культура. Технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Движение «зеленых». Экология и		12						Устный опрос, тест, контрольная работа

	нравственность.													
	Итоговый контроль								2					Лексико-грамматический тест
	Всего часов								36					

**Учебно-методическая карта
учебной дисциплины «ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности 1-23 01 02

«Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»

для дневной формы получения высшего образования

8 семестр (всего – 36 часов)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные					
					УСР	Л	Пз			Лаб
2.6	Модуль социокультурного общения: Культурная самобытность. Образ		18						Осн. (1-5)	Устный опрос, тест, контрольная работа

	жизни, национальные ценности, обычаи, традиции, стереотипы страны изучаемого языка.										Доп. (6-12)	
2.7	Искусство и литература страны изучаемого языка. Деятели культуры.								16		Осн. (1-5) Доп. (6-12)	Устный опрос, тест, контрольная работа
	Итоговый контроль								2			Лексико-грамматический тест
	Всего часов								36			

Информационно-методическая часть

ЛИТЕРАТУРА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Шевцова, В. А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mundliche und schriftliche Sprachpraxis. Deutsch : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / В. А. Шевцова, Р. А. Плавинский, Т. П. Бахун. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 192 с. : ил.
2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : с электронным приложением : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки" / Д. А. Паремская. - 16-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 351 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Нестерук, И. Ф. Немецкий язык. Дискурсивная практика = Deutsche Sprache. Praktischer Diskurs : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Иностранные языки (с указанием языков)" / И. Ф. Нестерук, Т. А. Кальчук, И. П. Корлюк. - Минск : РИВШ, 2018. - 251 с. : ил.

Дополнительная:

4. Белицкая, Е.А. Deutsch im Fernstudium. Themen für Geschäftskommunikation und grammatische Tests = Немецкий язык для заочной формы обучения. Темы по бизнес-коммуникации и грамматические тесты: учебно-методическое пособие / Е.А. Белицкая, И.Н. Корзун, Р.А. Плавинский. – Минск: БГЭУ, 2012. – 178с.
5. Бахун, Т.П. Deutsch für den Beruf = Немецкий для профессии: учебно-методическое пособие / Т.П. Бахун и др. – Минск: БГЭУ, 2006. – 186с.
6. Босак, А.А. Грамматика немецкого языка. Морфология / А.А. Босак. – Минск: БГЭУ, 2006.
7. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки" : с электронным приложением / Д. А. Паремская. - 19-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 351 с. - Библиогр.: с. 346 (16 назв.). - Электронное приложение "Тесты" по ссылке QR-код.
8. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник

- для студентов учреждений высшего образования / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 478, [1] с.
9. Тарасевич, Л.А. Базовый курс немецкого языка / Л.А. Тарасевич и др. – Минск: БГЭУ, 2008.
10. Галай, О.М. Немецкий язык. Устные темы с упражнениями / О.М. Галай, В.Н. Киришь. – Минск, 2006.
11. Емельянова, С.Е. Немецкий язык для туризма и сервиса = Deutsch für Tourismus und Service : учебное пособие / С. Е. Емельянова, Н. В. Войтик. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 126, [1] с. : ил.
12. Федянина, Л. И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих : учебно-методическое пособие / Л. И. Федянина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495197> (дата обращения: 27.09.2021). – Библиогр.: с. 49. – ISBN 978-5-8353-2201-5. - ISBN 978-5-8353-2202-2 (ч. 1). – Текст : электронный.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Пантелеева, И.И. Французский язык для начинающих: вводный курс / И.В. Пантелеева, Десова Т.Н. – Минск: БГЭУ, 2021. – 147 с.
2. Иванченко, А.И. Говорим по-французски = Parlons français : 400 упражнений, тесты, игры, тематический словарь, ключи : учебное пособие по французскому языку для учащихся средних школ с углубленным изучением французского языка / А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 255 с. : ил.
3. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях = Grammaire française : 400 упражнений, комментарии, ключи / А. И. Иванченко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 345, [1] с.

Дополнительная:

4. Бартенева, И.И. Все аспекты туристической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И.Бартенева, И.В.Пантелеева. – Минск: Колорград, 2019. – 56 с.
5. Ваяхина, А.В., Меженина, И.В. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык 2-ой (французский)» - Минск, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/17812>
6. Французский язык: базовый курс / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (дата обращения: 27.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-44-8. – Текст : электронный.
7. Скоробогатова, Т. И. *Fêtes et traditions françaises* («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Назарова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021> (дата обращения: 27.09.2021). – ISBN 978-5-9275-2000-8. – Текст : электронный.
8. Дормидонтова, О. А. *Французский с удовольствием=Le plaisir d'apprendre le français* : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576638> (дата обращения: 27.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-01-5. – Текст : электронный.
9. Беликова, Г. В. *Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir* : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. – Москва : МПГУ, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-0678-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020590> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Дышлевая, И.А. *Курс испанского языка для начинающих* / И. А. Дышлевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Перспектива, 2016. – 389, [1] с.
2. Попова, Т. В. *Практика устной и письменной испанской речи = Practical del espanol* : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (преподавание)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / Т. В. Попова, И. В. Трибуль. – Минск : РИВШ, 2020. – 159 с.

Дополнительная:

2. Виноградов, В.С. *Сборник упражнений по грамматике испанского языка: Учеб. пособие* / В.С. Виноградов. – М.: Книжный дом "Университет", 2017. – 380 с.
3. Гринина, Е. А. *Современный испанский язык. Продолжающий курс = Espanol actual. B1* : [уровень B1] / Е. А. Гринина, Ю. И. Микаэлян. – Москва : Филоматис, 2015. – 203, [1] с. : ил.

4. Киселев, А.В. Испания. География. История/ А.В. Киселёв.–СПб: КАРО, 2017.– 255 с.
5. Борисенко, И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями / И.И. Борисенко. – М.: Высшая школа, 2016. – 304 с.
6. Виноградов, В.С. Грамматика испанского языка: Практический курс./В.С. Виноградов. – М.: Книжный дом "Университет", 2017. – 432 с.
7. Мардыко М.Н. *Perfeccionando la gramática española*. Учебное пособие по практической грамматике испанского языка. Часть 1: электрон. учеб. пособие / М.Н. Мардыко, Е.В. Дыро, И.И. Василевская. Мн.: БГЭУ, 2018 – 80 с.
8. Мардыко М.Н. *Perfeccionando la gramática española*. Учебное пособие по практической грамматике испанского языка. Часть 2: электрон. учеб. пособие / М.Н. Мардыко, Е.В. Дыро, И.И. Василевская. Мн.: БГЭУ, 2018 – 123 с.
9. Масютина, Г.С. *Concordancia de los tiempos en la lengua española*. Согласование времен в испанском языке (Учебное пособие по грамматике испанского языка): электрон. учеб. пособие / Г.С. Масютина. Мн.: БГЭУ, 2020.- 21 с.
10. Масютина, Г.С. *Construcciones verbales con formas no personales del verbo*. Глагольные конструкции с неличными формами глагола (Учебное пособие): электрон. учеб. пособие / Г.С. Масютина. Мн.: БГЭУ, 2021.- 11 с.
11. Масютина, Г.С. *Modo Potencial*. Условное наклонение (в таблицах). (Учебное пособие по грамматике испанского языка): электрон. учеб. пособие/ Г.С. Масютина. Мн.: БГЭУ, 2019. - 10 с.
12. Масютина, Г.С. *Modo Subjuntivo*. Сослагательное наклонение (в таблицах). (Учебное пособие по грамматике испанского языка): электрон. учеб. пособие/ Г.С. Масютина. Мн.: БГЭУ, 2020. - 47 с.
13. Испанский язык. Курс страноведения = *Espanol. Curso de civilizaci3n española* : учебно-методическое пособие / [И.М. Школина и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск : БГЭУ, 2019. - 87, [1] с. : ил.

Протокол согласования учебной программы

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)