**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка ответа студента на итоговом экзамене (средний балл) определяется на основании отметок, полученных им за выполнение заданий экзамена: реферирования текста и беседы по его содержанию и неподготовленной беседы в рамках предложенной ситуации.

Оценка уровня владения иностранным языком проводится в соответствии с предлагаемыми критериями, которые базируются на программных требованиях к практическим навыкам и умениям по иностранному языку.

***Критерии оценки реферирования текста и беседы по тексту***

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы (отметки)  | Показатели оценки |
|  10  | Извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. |
| 9  | Извлечение и текста основной информации со степенью 100% полноты понимания. Изложение основных фактов и событий, установление логической/хронологической связи между ними. Обобщение данных, изложенных в тексте. Отсутствие избыточной и второстепенной информации. Содержание высказывания соответствует проблеме. Речевая активность студента высокая. Допускается 1-2 ошибки языкового характера. |
| 8  | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 100%. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватное реагирование на вопросы преподавателя. Незначительные ошибки языкового характера. |
| 7  | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки. |
| 6  | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки. |
| 5  | Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается  второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. |
| 4  | Полнота понимания текста в пределах 50%. Не умение отделить основную информацию от второстепенной. Предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными ошибками языкового характера. |
| 3  | Степень полноты понимания текста менее 50%. Студент затрудняется определить главную мысль, предпринимает попытки изложить факты из текста на иностранном языке с большим количеством языковых ошибок. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует. |
| 2  | Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию. Попытки воспроизведения их с многочисленными ошибками. |
| 1  | Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от ответа. |

***Критерии оценки устного ответа студента***

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы (отметки)  | Показатели оценки |
| 10  | Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью  и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера. |
| 9  | Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражает собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 1-2 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции. |
| 8  | Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3). |
| 7  | Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения. Высказывание не всегда логично и последовательно, редкие ошибки (3-4) языкового характера. |
| 6  | Содержание высказывания в основном соответствует коммуникативной задаче. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок (4-5). |
| 5  | Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания. |
| 4  | Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи. |
| 3  | Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи. |
| 2  | Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной задаче ситуации. |
| 1  | Отсутствие ответа или отказ от него. |