

Youth in the space of electronic culture / E. V. Kargapolova [et al.] ; ed. by E. V. Kargapolova. — Moscow : REU named after G. V. Plekhanov, 2019. — 224 p.

5. Андреев, А. Л. Студенческая молодежь России и Белоруссии: картины мира, ценностные установки, стратегии самореализации. В 2 ч. Часть 1 / А. Л. Андреев, И. В. Лашук // Социол. наука и соц. практика. — 2019. — Т. 1, № 1. — С. 72–82.

Andreev, A. L. Student youth of Russia and Belarus: pictures of the world, values, strategies for self-realization. In 2 pt. Part 1 / A. L. Andreev, I. V. Lashuk // Sociol. Science and Social Practice. — 2019. — Vol. 7, № 1. — P. 72–82.

6. Андреев, А. Л. Студенческая молодежь России и Белоруссии: картины мира, ценностные установки, стратегии самореализации. В 2 ч. Часть 2 / А. Л. Андреев, И. В. Лашук // Социол. наука и соц. практика. — 2019. — Т. 7, № 2. — С. 34–45.

Andreev, A. L. Student youth of Russia and Belarus: pictures of the world, values, strategies for self-realization. In 2 pt. Part 2 / A. L. Andreev, I. V. Lashuk // Sociol. Science and Social Practice. — 2019. — Vol. 7, № 2. — P. 34–45.

Статья поступила в редакцию 10.12.2021 г.

УДК 159.9.072

**E. Makeeva**  
**I. Rifitskaya**  
BSEU (Minsk)

## FEATURES OF MENTAL STATES AND THE LEVEL OF STRESS RESISTANCE OF STUDENTS OF ECONOMICAL PROFILE

*The article considers theoretical approaches to the definition of the phenomenon of mental health, mental states and stress resistance. This study is based on the understanding of mental health as a state of well-being, in which a person realized his abilities and can withstand life stress. Mental states, rise as, the current level of mental activity. Stress resistance is defined as the ability to manage your psyche emotional state. The article presents the results of empirical study of the characteristics of mental states (anxiety; frustration; rigidity; aggression) and the level of stress resistance of students-economists. In particular, a direct correlation was found between the mental state of anxiety and the average level of stress resistance, the severity of frustration and a low level of stress resistance, rigidity and a low level of stress resistance; and also the inverse correlation between aggression and the average level of stress resistance.*

**Keywords:** mental states; anxiety; frustration; rigidity; aggression; stress resistance; stress; stressogens; students.

**E. С. Макеева**  
кандидат психологических наук, доцент  
**И. И. Рифицкая**  
кандидат психологических наук, доцент  
БГЭУ (Минск)

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*В статье анализируются различные подходы к пониманию понятий «психическое здоровье», «психические состояния» и «стрессоустойчивость». В основу данного исследования положено понимание психического здоровья как состояния благополучия, в котором человек реализует свои способности и может противостоять жизненным стрессам. Психические состояния определяют*

ся как сложившийся в данное время уровень психической деятельности, а стрессоустойчивость рассматривается как способность личности управлять своим психоэмоциональным состоянием. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей психических состояний (тревожности, фрустрации, ригидности, агрессии) и уровня стрессоустойчивости студентов-экономистов. В частности, установлено наличие прямой корреляционной связи между психическим состоянием тревожности и средним уровнем стрессоустойчивости, выраженностью фрустрации и низким уровнем стрессоустойчивости, ригидностью и низким уровнем стрессоустойчивости, а также обратной корреляционной связи между психическим состоянием агрессии и средним уровнем стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** психические состояния; тревожность; фрустрация; ригидность; агрессия; стрессоустойчивость; стресс; стрессогены; студенты.

Переживаемый экзаменационный стресс и его последствия, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной среде, периоды адаптации составляют серьезную угрозу психическому здоровью личности, особенно если это относится к студенческому периоду в жизни человека, когда личностные ресурсы кажутся неисчерпаемыми, а оптимизм по отношению к собственному здоровью преобладает над заботой о нем. Поэтому проблема психического здоровья студентов является одной из актуальных современных психологических проблем.

Психическое здоровье, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, — это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество [1]. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества.

В современной психологии используют следующие определения психического здоровья: «способность реализовывать врожденный потенциал человеческого признания», «обретение человеком своей самости», «реализация Я», «полноценная и гармоничная включенность в сообщество людей».

В отечественной психологии проблема психического здоровья многогранно отражена в работах Б. С. Братуся. Он рассматривает психическое здоровье как структуру обстоятельств, имеющую сложное, уровневое строение. Высший уровень психического здоровья — личностно-смысловой, или уровень личностного здоровья, который определяется качеством смысловых отношений человека, общим смыслом и назначением его жизни, отношением к другим людям и к себе. Следующий уровень — уровень индивидуально-психологического здоровья, оценка которого зависит от способности человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений. Наконец, уровень психофизиологического здоровья определяется особенностями внутренней, мозговой, нейрофизиологической организации актов психической деятельности [2].

Таким образом, психическое здоровье можно определить как одну из интегральных характеристик личности, связанных с ее внутренним миром и со всем многообразием взаимоотношений с окружением. Основными показателями психического здоровья личности являются ее внутренняя целостность и согласованность структурных компонентов, гармоничная включенность в социум и стремление к самореализации.

Психически здоровые люди стремятся сбалансировать и развивать различные стороны своего «я» — физическую, психическую, эмоциональную и духовную.

Целью нашего исследования было определить характер связи между уровнем выраженности таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, ригидность, агрессия, и уровнем стрессоустойчивости студентов экономического профиля обучения.

Психические состояния — это целостная характеристика психической деятельности за определенный промежуток времени, отражающая своеобразие протекания психических процессов, а также предшествующих состояний и психических свойств личности. Психические состояния служат своего рода промежуточным звеном или буфером между

психическими процессами, психическими свойствами и внешней средой, позволяя максимально адекватно реагировать и адаптироваться к ней или в ней. В исследовании мы будем придерживаться понятия, предложенного Н. Д. Левитовым, и рассматривать психические состояния как целостную характеристику психической деятельности за определенный промежуток времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов с учетом отражаемых предметов и явлений окружающей действительности, а также предшествующих состояний и психических свойств личности [3].

Психические состояния тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности вызывают особый интерес, так как их воздействие на студентов, на наш взгляд, является пагубным, что может привести к дезадаптации личности.

Н. Д. Левитов определял тревожность как «психическое состояние, выражающееся в переживаниях опасения и нарушении покоя, вызываемых возможными и вероятными неприятностями или задержкой приятного и желательного» [3, с. 222]. А. Е. Панин и В. П. Соколов определяли тревожность как форму адаптации организма в условиях острого или хронического стресса, как сигнал о нарушении привычной работы механизмов адаптации [3, с. 222]. Мы в своем исследовании под тревожностью будем понимать (по З. Фрейду) психическое состояние, связанное с острым эмоциональным переживанием дискомфорта, вызванное реакцией на неопределенный источник опасности. Тревожность возникает в ситуациях неопределенности, и, как правило, в данных ситуациях человек ощущает серьезный недостаток на когнитивном уровне — информации, на эмоциональном уровне — эмоционального ответа или посылка, на поведенческом уровне — поведенческой реакции. Другими словами, человек попросту не знает, чего ожидать.

Фрустрация как психическое состояние, связанное с недостижением поставленной цели, вызывает у ученых множество споров и предположений. Интерес к фрустрации появился в 30-е гг. XX в., благодаря работам З. Фрейда, в период с 1930-х по 1940-е гг. были разработаны самостоятельные теории фрустрации («эвристическая» теория С. Розенцвейга; теория фрустрационной агрессии (М. Доллард, Д. Майер, М. Сирс, Л. Дуб); теория фрустрационной регрессии (Р. Баркер, М. Дембо, К. Левин); теория фиксации (Д. Майер) и др. Однако, несмотря на значительное количество накопленных знаний, сущность фрустрации и ее особенности остаются до конца неясными [4, 5].

Фрустрация (от лат. *frustratio* — расстройство планов) обозначает расстройство, разрушение планов, крушение замыслов и надежд. В психологическом словаре П. С. Гуревича приводится определение фрустрации как «состояния тревоги или напряжения, которое возникает в результате крушения планов, неосуществленных надежд» [5, с. 720]. В психологическом словаре Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко дается следующая дефиниция фрустрации: «психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания, характеризующееся различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием и др.» [4, с. 530]. Мы в настоящей работе под фрустрацией будем понимать (по Н. Д. Левитову) психическое состояние, «выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели» [6, с. 5]. В отличие от состояния тревожности фрустрация возникает по отношению к ситуациям, в которых присутствует реальный стимул, потребность, объект или предмет. Пусковым же механизмом состояния фрустрации является то, что человек по каким-либо причинам не может удовлетворить потребность, завладеть объектом или предметом. Это отражается в конечных целях и задачах, которые ставит перед собой человек.

Агрессия и агрессивность как индивидуально-личностное и социально-психологическое явление в целом является наиболее значимым и вызывающим острую потребность в его изучении. Оно присуще как конкретному индивиду, так и социальной группе и в различные временные периоды может проявляться по-разному. Несмотря на схо-

жесть понятий «агрессия» и «агрессивность», ученые принципиально подчеркивают их различие. Х. Зильман определяет агрессию как «любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим», как «попытку нанесения другим телесных или физических повреждений» [7, с. 25]. Л. Берковиц и С. Фешбах рассматривают агрессию как совершаемое действие или совокупность действий по отношению к другим людям, включающих в себя намерение обиды или оскорбления [7, с. 25]. И. А. Фурманов определяет агрессию как «модель поведения, обеспечивающую адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (депривации, фрустрации)» [8, с. 5]. Как видно из приведенных выше дефиниций, агрессия рассматривается преимущественно как поведение индивида, носящее разрушительный характер для окружающих людей.

Таким образом, если агрессия подразумевает под собой поведенческий компонент, что же представляет собой агрессивность?

По И. А. Фурманову агрессивность есть черта личности, характеризующаяся готовностью личности к реализации агрессивной модели поведения [8, с. 5]. По А. А. Реану агрессивность есть свойство личности, отражающееся в готовности к агрессии, т.е. к совершению определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту [9, с. 33]. Как видно из приведенных выше определений, агрессивность, в отличие от агрессии, рассматривается не с позиции поведения, а с позиции характеристики личности.

Ригидность как индивидуально-личностное и социально-психологическое явление в целом является не менее значимым и вызывающим необходимость в его изучении не только в психологии, но и других областях научного знания. По мнению ученых (И. П. Павлова, И. М. Сеченова, В. С. Ротенберга, В. А. Петровского и др.), нормальное функционирование организма и психики человека зависит от того, насколько гибко они могут перестраиваться с учетом воздействий постоянно изменяющейся внешней среды [10, с. 9]. Согласно психологическому словарю П. С. Гуревича, «ригидность (от лат. *rigidus* — жесткий, твердый) — это психическое состояние человека, при котором понижена приспособляемость психических процессов к меняющимся условиям среды» [5, с. 573]. Мы под ригидностью будем понимать (по Н. Д. Левитову) психическое состояние, характеризующееся недостаточной пластичностью психической деятельности, трудностью переключения на что-то новое. Низкая способность или полная неспособность реагировать на изменяющиеся условия среды не позволяет человеку адаптироваться к ним, происходит блокировка психического развития.

Психические состояния тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности являются всего лишь некоторыми из широкого спектра психических состояний, участвующих в психической деятельности личности.

В исследовании приняли участие студенты 1-го курса специальностей «Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности» и «Финансы и контроль в сфере таможенной деятельности» факультета финансов и банковского дела УО «Белорусский государственный экономический университет». Общий объем выборки составил 70 чел.: 52 девушки (74,3 %) и 18 юношей (25,7 %) в возрасте 17–18 лет.

Для определения выраженности психических состояний тревоги, фрустрации, агрессии и ригидности у студентов-экономистов использовался «Опросник самооценки психических состояний» Г. Айзенка [11]; уровень стрессоустойчивости выявлялся посредством методики «Анализ стиля жизни» (Бостонского теста на стрессоустойчивость) [12].

Результаты проведенного эмпирического исследования свидетельствуют о доминировании в анализируемой выборке испытуемых с выраженной тревожностью (34 чел. — 48,6 %). Это позволяет выявить у большинства студентов-экономистов негативные ожидания относительно происходящих событий жизни, своего участия в них, наличия трудностей в межличностном взаимодействии, мотивационной ориентации на избегание неудач и сложностей в принятии решений. Данные показатели, скорее всего, связаны

с нарушением социально-психологической адаптации, вызванной социальной ситуацией развития личности студенческого возраста. В частности, психологическим и экономическим отделением от родителей, сменой места жительства, изменением условий обучения в учреждениях высшего образования по сравнению с общеобразовательной школой.

Реже среди будущих экономистов встречаются студенты с высокой выраженностью фрустрации (21 чел. — 30,0 %). Это, с одной стороны, говорит о наличии у них отрицательных эмоциональных состояний, связанных с осознанием существования различных препятствий на пути достижения поставленных целей или удовлетворения потребностей, а с другой стороны, указывает на интенсификацию усилий по преодолению трудностей или замену средств достижения целей (свежий взгляд на проблему, пересмотр своих действий, предпочтение другой цели, удовлетворяющей потребность).

Менее распространены в данной выборке испытуемые с высоким уровнем выраженности психического состояния ригидности (11 чел. — 15,7 %). Это свидетельствует о наличии у части будущих экономистов слабо осознаваемого состояния затрудненности и неспособности изменения стратегий достижения поставленной цели в условиях, требующих новых путей ее реализации, что может сопровождаться проявлениями упрямства и снижением самоконтроля поведения.

Практически не встречаются среди студентов экономического профиля испытуемые с высокими показателями агрессии (4 чел. — 5,7 %). Это означает, что большинство испытуемых не прибегает к активному состоянию для достижения поставленной цели с помощью физического, невербального, словесного или иного воздействия на окружающих (рис. 1).

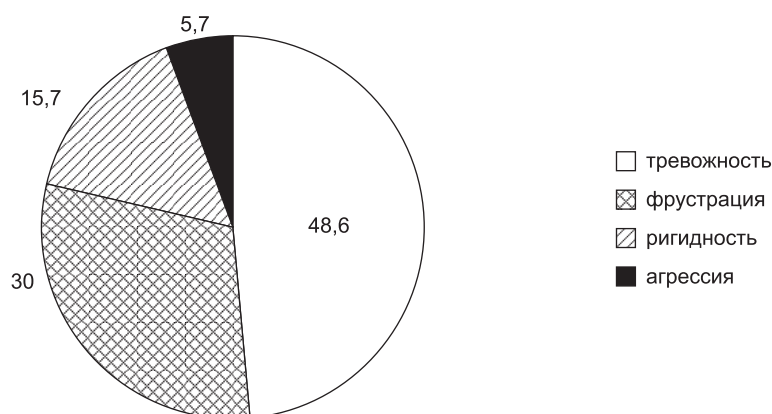


Рис. 1. Соотношение студентов-экономистов по выраженности у них различных психических состояний, %

Источники: разработано авторами.

Данные нашего исследования также свидетельствуют о том, что в выборке студентов-экономистов доминируют испытуемые со средним уровнем устойчивости к стрессовым ситуациям (44 чел. — 62,9 %). Это приводит к тому, что студенты вынуждены большую долю своей психической энергии и личностных ресурсов тратить на борьбу с негативными психическими состояниями, возникающими в процессе обучения в вузе.

Реже среди будущих экономистов встречаются испытуемые с низким уровнем стрессоустойчивости (18 чел. — 25,7 %). Для этих студентов характерна максимальная степень стрессовой нагрузки, что не позволяет им эффективно справляться с тревогой, фрустрацией, агрессией и ригидностью.

В группе студентов-экономистов мало испытуемых с высоким уровнем сопротивляемости стрессу (8 чел. — 11,4 %), которые способны активно справляться с любыми стрессогенами и их последствиями (рис. 2).

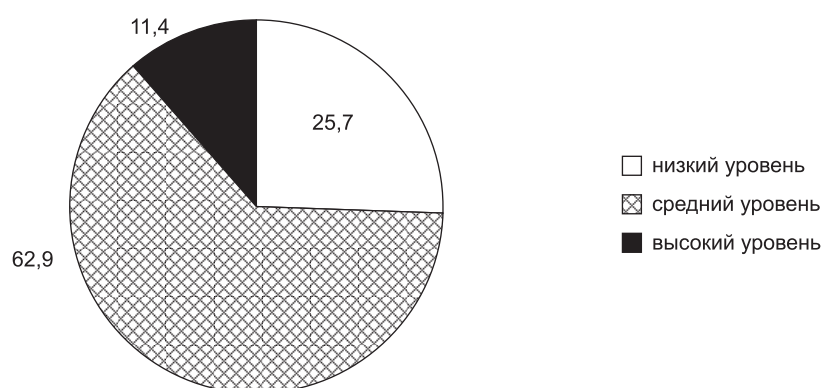


Рис. 2. Соотношение студентов-экономистов по уровням стрессоустойчивости, %

Источники: разработано авторами.

Дальнейший анализ результатов позволил разделить испытуемых выборки на группы по уровню стрессоустойчивости (низкий, средний, высокий) и с помощью  $\chi^2$ -критерия Пирсона посмотреть изменения процентного распределения участников, попавших в эти группы. Значение критерия  $\chi^2 = 9,49$  указывает на существование достоверных различий в выделенных группах на уровне 5 %.

Для доказательства гипотезы нашего исследования мы использовали корреляционный анализ Пирсона, который позволил установить наличие прямой связи между шкалой «тревожность» и средним уровнем стрессоустойчивости ( $r = 0,57, p \leq 0,05$ ), шкалой «фрустрация» и низким уровнем стрессоустойчивости ( $r = 0,44, p \leq 0,05$ ), шкалой «ригидность» и низким уровнем стрессоустойчивости ( $r = 0,49, p \leq 0,01$ ). Наличие положительной корреляционной связи указывает на то, что чем выше у студентов-экономистов уровень тревожности, тем выше у них уровень стрессоустойчивости, так как психика затрачивает больше психофизиологических, психологических и социальных ресурсов для того, чтобы справиться со стрессорами. Высокие показатели фрустрации и ригидности при низком уровне стрессоустойчивости связаны с тем, что большинство испытуемых данной выборки склонны при столкновении с различными препятствиями на пути достижения целей испытывать разочарование и негативные переживания, а также действовать импульсивно и спонтанно.

И наоборот, низкий показатель шкалы «агрессия» при среднем уровне стрессоустойчивости объясняется тем, что будущие экономисты вполне успешно справляются с потребностью проявить активность физического, невербального и речевого характера в отношении окружающих для ее удовлетворения. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение на 5%-ном и 1%-ном уровне статистической значимости.

В ходе проведенного нами исследования были получены следующие результаты:

1. Среди будущих экономистов распространены испытуемые с высокими показателями по шкале «тревожность».
2. В выборке студентов-экономистов чаще встречаются испытуемые со средним уровнем стрессоустойчивости.
3. При определении существования статистической связи между психическими состояниями и уровнем стрессоустойчивости в анализируемой выборке было установле-

но, что при повышении уровня тревожности повышается сопротивляемость испытуемых стрессогенным факторам и снижается потребность в демонстрации агрессивных проявлений. И наоборот, чем ниже уровень стрессоустойчивости, тем чаще испытуемые склонны испытывать негативные эмоциональные проявления и терять самоконтроль при неудовлетворении значимых потребностей.

### Источники

1. Психическое здоровье [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. — Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>. — Дата доступа: 12.04.2021.
2. *Братусь, Б. С.* Аномалии личности / Б. С. Братусь. — М. : Кн. по требованию, 2012. — 304 с.  
*Bratus B. S.* Personality anomalies / B. S. Bratus. — Moscow : Bk. on Demand, 2012. — 304 p.
3. *Некрасов, С. Д.* Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. — Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2017. — 109 с.  
*Nekrasov, S. D.* Personality and its properties: workshop : study guide manual / S. D. Nekrasov, Z. I. Ryabikina, G. G. Tanasov. — Krasnodar : Kuban State Univ., 2017. — 109 p.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. — 672 с.  
Big psychological dictionary / comp. and the gen. ed. of B. G. Meshcheryakov, V. P. Zinchenko. — St Petersburg : PRIME-EUROZNAK, 2003. — 672 p.
5. Психологический словарь / под общ. науч. ред. П. С. Гуревича. — М. : ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. — 800 с.  
Psychological dictionary / under the gen. sci. ed. of P. S. Gurevich. — Moscow : OLMA Media Group, OLMA PRESS Education, 2007. — 800 p.
6. Фрустрация: Понятие и диагностика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 02 04 00 «Психология» / сост. Л. И. Дементий. — Омск : Изд-во ОмГУ, 2014. — 68 с.  
Frustration: Concept and diagnostics: study guide manual for students of the specialty 02 04 00 «Psychology» / comp. L. I. Dementiy. — Omsk : Publ. house of OmSU, 2014. — 68 p.
7. *Бэрон, Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб. : Питер, 2001. — 352 с.  
*Baron, R.* Aggression / R. Baron, D. Richardson. — St Petersburg : Piter, 2001. — 352 p.
8. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях : монография / И. А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И. А. Фурманова. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. — 261 с.  
Psychological problems of aggression in social relations : monograph / I. A. Furmanov [et al.] ; under the sci. ed. of I. A. Furmanov. — Brest : Brest State A. S. Pushkin Univ., 2014. — 261 p.
9. *Шабалин, О. М.* Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О. М. Шабалин // Психопедагогика в правоохран. органах. — 2008. — Вып. 2. — С. 33–35.  
*Shabalin, O. M.* Aggressiveness as a complex characteristic of individuality / O. M. Shabalin // Psychopedagogy in law enforcement agencies. — 2008. — Iss. 2. — P. 33–35.
10. *Залевский, Г. В.* Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, образовании, науке, норме и патологии) / Г. В. Залевский. — М. ; Томск : Том. гос. ун-т, 2004. — 460 с.  
*Zalovsky, G. V.* Fixed forms of behavior of individual and group systems (in culture, education, science, norm and pathology) / G. V. Zalovsky. — Moscow ; Tomsk : Tomsk State Univ., 2004. — 460 p.
11. *Демина, Л. Д.* Психическое здоровье и защитные механизмы личности [Электронный ресурс] / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. — Барнаул : Алтайс. гос. ун-т, 2000. — 123 с.  
*Demina, L. D.* Mental health and personal defense mechanisms [Electronic resource] / L. D. Demina, I. A. Ralnikova. — Barnaul : Altai State Univ., 2000. — 123 p.
12. *Бодров, В. А.* Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ, 2006. — 528 с.  
*Bodrov, V. A.* Psychological stress: development and overcoming / V. A. Bodrov. — Moscow : PER SE, 2006. — 528 p.
13. *Грановская, Р. М.* Элементы практической психологии [Электронный ресурс] / Р. М. Грановская // Twirpx. — Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/466876/>. — Дата доступа: 04.12.2021.  
*Granovskaya, R. M.* Elements of practical psychology [Electronic resource] / R. M. Granovskaya // Twirpx. — Mode of access: <https://www.twirpx.com/file/466876/>. — Date of access : 12.04.2021.

14. *Китаев-Смык, Л. А.* Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. — М.: Акад. проект, 2009. — 943 с.  
*Kitaev-Smyk, L. A.* Psychology of stress. Psychological anthropology of stress / L. A. Kitaev-Smyk. — Moscow: Acad. Project, 2009. — 943 p.
15. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.  
Mental states / comp. and the gen. ed. of L. V. Kulikov. — St Petersburg: Piter, 2011. — 512 p.
16. *Церковский, А. Л.* Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А. Л. Церковский // Вестн. Витебск. гос. мед. ун-та. — 2011. — Т. 10, № 1. — С. 6–19.  
*Tserkovsky, A. L.* Modern views on the problem of stress resistance / A. L. Tserkovsky // Bull. of Vitebsk State Med. Univ. — 2011. — Vol. 10, № 1. — P. 6–19.

*Статья поступила в редакцию 02.12.2021 г.*

УДК 304.2

**A. Mityaeva  
E. Kuznetsova**

*Orel State University named after I. S. Turgenev (Orel)*

## INTERACTIVE LEARNING METHODS FOR DEVELOPMENT OF ECONOMIC CULTURE OF COURSES OF A MILITARY UNIVERSITY

*Some features of the development of the economic culture of the personality of cadets and their economic competencies in the process of using interactive teaching methods in the form of business games, which make it possible to ensure the dual unity of the acquired economic knowledge and practical skills of the cadet in his future professional activity, are considered.*

**Keywords:** *economic culture; interactive teaching methods; business game; knowledge; skills; professional activity.*

**A. M. Митяева**

*доктор педагогических наук, профессор*

**Е. А. Кузнецова**

*Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева (Орел)*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

*Рассматриваются особенности развития экономической культуры личности курсантов и формирование экономических компетенций в процессе использования интерактивных методов обучения в форме деловых игр, позволяющих обеспечить единство приобретаемых экономических знаний и практических умений курсанта в его будущей профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *экономическая культура; интерактивные методы обучения; деловая игра; знания; умения; профессиональная деятельность.*

Современные офицеры Вооруженных Сил должны не только обладать высокопрофессиональными знаниями и умениями в рамках своей военной специализации, но и иметь высокий уровень экономической культуры, овладевая экономическими компетенциями, позволяющими наиболее эффективно решать задачи в их профессиональной