

детей, способных решить любую проблему, выйти из абсолютно безвыходной ситуации.

Несмотря на важность медиации в школе, она помогла мне и в жизни. Знания, которые я получила на факультативных занятиях на протяжении всего времени помогали мне справляться с личными трудностями.

Жизнь это спектр всех цветов, она наполнена различными оттенками, не всегда приятными для нас, но это суть нашего мира. Мы же, люди, художники, и вольны смешивать эти цвета как нам будет угодно. Только нам это решать. Но маленькие дети ещё слишком неопытны, поэтому взрослым нужно им помогать найти те цвета, которые им понравятся. Мы должны научить их жить, не смотря на трудности, конфликты и проблемы. И я, как учитель, на протяжении всего своего профессионального пути буду учить их этому...

**К.И.ДРАГУН**

*ГУО «Средняя школа №205 г.Минска»*

### **«МЕДИАЦИЯ ЕСТЬ ИСКУССТВО ДОБРА И СПРАВЕДЛИВОСТИ»**

Если быть откровенными, «мы часто не можем договориться друг с другом, не хотим отступить, отстаиваем свои интересы, не заботимся о чужих».

Что же решает назревшие проблемы?

Вот тут-то, руководствуясь принципами справедливости, человечности, на помощь приходит медиация. Ее функция защищать интересы окружающих, устанавливать чёткие, понятные правила, обязательные для всех.

Человека, не знающего права можно заставить выполнять то, чего он делать не должен, либо лишить его того, на что он имеет право, но есть мощное средство для решения многих проблем, так называемое мирное урегулирование конфликтов – медиация. И чтобы всегда чувствовать себя в безопасности, быть защищённым, следует учиться быть миротворцем.

Человечество прошло длинный путь до того, как естественные права обрели конкретную форму, но, к сожалению, даже юридическое закрепление не гарантирует их фактического соблюдения.

Повсеместно борьбу с насилием, бедностью и дискриминацией возглавляют обычные люди, которые осознают, что «человеческие права»– это

не просто слова на бумаге, и принимают решение бороться с несправедливостью.

И тут я согласна с Рудольфом Иерингом, считающим, что «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает своё право, тот защищает право вообще».

Чем могут быть полезны знания о искусстве медиации? Во-первых, живя в обществе, взаимодействуя с людьми, нужно понимать механизмы и правила, по которым этот социум живёт. Во-вторых, зная этические нормы, в меньшей степени попадаешь в неловкие ситуации. А владея принципами медиации ты можешь человеку помочь защитить свои права и не нарушать свои обязанности. Умение человека правильно вести себя в конфликтной ситуации очень важный аспект в воспитательном процессе, потому что воспитание нового поколения – это вопрос, не теряющий своей актуальности на протяжении всей истории человечества. Также хотелось бы обратить внимание на результативность работы юных медиаторов. На мой взгляд, учащиеся будут занимать более активную позицию в разрешении проблем, возникающих в классе, открыто говорить о своих чувствах и делиться своими идеями, приобретут навыки уверенного поведения, научатся управлять своими эмоциями, будут ориентированы на разрешение конфликтов мирным путем.

Если же мы, подростки, не способны к взаимопониманию, не способны в ситуации конфликта совладать со своими негативными эмоциями, чтобы услышать других, не умеем и не можем самостоятельно решить ту или иную проблему конструктивным способом, нас нужно этому научить. Тогда мы будем более активно участвовать в школьном самоуправлении, в разрешении проблем, возникающих в школьной среде. Мы научимся уважать право на различия мнений. Медиация нам поможет управлять собственными конфликтами и предупреждать их, извлекать из них позитивный опыт. И самое главное полученные в медиации навыки ведения диалога в различных ситуациях помогут нам во взрослой жизни.

В школьной службе медиации я работаю второй год. За два года работы я убедилась, что данное направление нужно широко развивать в нашей стране. Медиацию нужно развивать и в школах. Школьные службы медиации, на мой взгляд, должны быть в каждой школе. Ребенок не должен оставаться один на один со своей проблемой. В лице медиатора он должен видеть человека, который хочет ему помочь, которому он может довериться. И лучше всего, если это будут его ровесники. За эти два года я поняла, что не нужно сидеть и ждать, пока случится конфликт, а привлекать ребят к активному взаимодействию через игры на сплочение, ролевые и интерактивные игры. Так у нас появились

веселые перемены, где мы вместе танцуем и играем под веселую музыку. Особенно весело это проходит, когда на улице хорошая погода.

Сейчас мы поставили перед собой задачу создать среди старост и активов 5-11-х классов «школу юных медиаторов», в которой через игры, моделируемые ситуации будем обучать актив правильному общению. Тогда они смогут стать настоящими помощниками классного руководителя, учителя на уроке.

В век новых технологий, информационного прогресса, робототехники, когда мир изменяется быстрыми темпами, нужно ли быть человечеству просвещенным в правовых, этических нормах? Нужно ли быть человеком, умеющим приносить радость добра не только себе, но и другим людям. Таких людей должно быть как можно больше! И такие люди – это мы – юные медиаторы! Мы хотим сделать мир добрее, приветливее и светлее! Большую часть времени мы проводим в школе, поэтому школьные отношения влияют на нас и на нашу дальнейшую судьбу.

Именно в школе мы учимся строить отношения с окружающими. Дети определяют будущее, потому что они уже живут будущим.

В заключении я хочу сказать, школьная медиация в настоящее время является одной из самых перспективных технологий конструктивного разрешения конфликтов. На мой взгляд она дает возможность человеку научиться слышать не только себя, но и другого человека, это возможность ощутить удовлетворение от принятого решения – ведь это его личный выбор. Каждому дается ШАНС быть активным, равнодушным сверстником. Приходя в мир, каждый ребенок как личность несет в себе и положительные и отрицательные потенциалы развития. Потому одна из задач дать ему возможность реализовать все лучшее, что ему дано. В первые годы жизни эта задача лежит на семье, затем ее берут на себя дошкольные учреждения, школа, но особое место в развитии и становлении личности ребенка и подростка занимает общение со сверстниками.