

российский законодатель не отождествляет этих категорий. И, хотя в рамках романо-германской правовой семьи, доктрина не является формой права, но является его важным источником, формирует определенные сигналы для законодателя, к которым он все-таки может прислушаться.

В конечном итоге это может привести к остановке исследований посреднических технологий, еще большей урегулированности медиативных процедур; узость мышления приведет к подмене понятий.

При этом, разработка новых медиативных технологий, да и новых форм урегулирования правовых споров, требует более четкого научного определения медиации, возможно выходящего за рамки закона, но не противоречащего ему, учитывающего мнения международного сообщества ученых, формирующейся практики отношений. Это позволит не только определить будущие перспективы развития и совершенствования уже существующих и закрепленных законодательством медиативных систем, но и создать единые критерии отнесения новых посреднических процедур к медиативным, выявлению посредничества, направленного на управление конфликтом, т.е. выйти даже за рамки взаимоприемлемого соглашения.

Е.В. ЧЕРНОВА

Российская Академия адвокатуры и нотариата

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕДИАЦИИ И МЕДИАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР КАК ЭММАНЕНТНОГО ЭЛЕМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Реализация государственной социальной политики Российской Федерации, в области «Демографии» в условиях COVID- 19 пандемии и стремительно меняющегося мира призвана объединять принципы национальной безопасности государства, в различных направлениях государственной политики, где затрагиваются интересы – общества, семьи, личности, благосостояния, консолидируя все органы и системы государственного управления.

Применение системного подхода при решении масштабных национальных задач, определяя общую систему культурно - нравственных ценностей и ориентиров. Определение понятия социальной справедливости и ответственности, с целью осуществления взаимодействия государства с

населением и обеспечение охраны общественного порядка и общепринятых ценностей.

Забота о детях в России вошла в ряд стратегических задач и приоритетов. Свидетельство тому - Указ Президента Российской Федерации, объявивший 2018-2027 годы Десятилетием детства. Правительством Российской Федерации утвержден план мероприятий по его реализации, который можно с полным основанием взять за основу, как с точки зрения формулирования задач Десятилетия детства, так и путей для их выполнения. Возможность использования приемов и техник медиации и ее технологий в школьной среде вызывает необходимость определения ее места в криминологической плоскости, т. е. в системе мер предупредительного воздействия на преступное поведение.

Медиация — переговорный процесс, используемый в сложных или конфликтных ситуациях. Медиация остро необходима там, где конструктивный диалог уже невозможен без постороннего вмешательства. В Российской Федерации институт медиации легализован законом Российской Федерации от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Создание в образовательных учреждениях службы медиации регламентируется не только законом о медиации, но и Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». Сами рекомендации можно найти в этом же документе под номером № ВК-54/07вн. Кроме того, существует Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2011 года № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов». Все перечисленные выше документы являются основной нормативно-правовой базой для деятельности Школьной службы медиации (ШСМ).

Восстановительная (школьная служба медиации - ШСМ), прежде всего ориентируется на профилактику асоциального, деструктивного поведения среди детей и подростков. Ее главная задача в осуществлении реинтеграции в социум тех, кто оказался вовлечён в противоправное поведение.

В соответствии с Протоколом заседания Правительственной комиссии РФ от 25 сентября 2019 г. № 23 в соответствии с пунктом 13 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г.

(далее – поручение), Минпросвещением России были подготовлены и согласованы с Минюстом России методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данные методические рекомендации разработаны для использования в деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для применения организациями, заинтересованными во внедрении медиативной и восстановительной практики в работе с несовершеннолетними и их семьями.

Однако, при разрешении споров и конфликтов, возникающих в образовательной среде, процедура примирения осуществляется без проведения медиации как полноценной процедуры.

Применение школьной медиации осложнено еще и рядом обстоятельств, среди которых специалисты называют прежде всего правовую неопределенность статуса школьной медиации, в том числе с позиций уголовно-процессуального законодательства, специфику и неоднозначность определения предмета медиативных технологий в случае совершения преступления подростком, многие организационные недостатки их практического воплощения, отсутствие единой политики реализации положений нормативных основ о медиации в школе относительно круга участников программ восстановления, юридической природы и места школьной медиации в восстановительном правосудии и др.

Отсутствие профессиональных медиаторов у большинства образовательных учреждений, владеющего специальными практическими техниками и знаниями, способных к формированию умений и направленных на всестороннее восстановление отношений, как важнейшего элемента в работе всей системы комплексной межведомственной профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений, так же является одной из проблем в применении медиации в образовательной среде.

Одним из вариантов разрешения данной трудности является пересмотр штатного расписания в образовательных организациях и введения отдельной штатной единицы - медиатора в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Минтруда РФ №1041н от 15.12.2014 г. и принимать на эту должность подготовленных специалистов. Необходимо увеличить охват бюджетной подготовки медиаторов и усилить акцент на повышении компетентности не только в теоретических, но и практических знаниях медиаторов, с учетом Приказа Министерства образования и науки в РФ от 14 февраля 2011 г. № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов».

Необходимо дать почву для активизации службы школьной медиации например, закрепив документально все критерии конфликтных случаев, по которым медиация является обязательной при проведении школьной процедуры.

Рассматривая характерные особенности противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной среде, все большее распространение получают действия несовершеннолетних, совершаемые на основе деструктивного поведения по агрессивно-хулиганским мотивам, т. е. общественно опасные поступки, которые связаны со стремлением к удовлетворению потребности в насилии и жестокости, что становится доминирующим мотивом преступного поведения несовершеннолетних.

Дополнительного внимания требует рост числа преступлений, в молодежной среде. Их особенностью, является механизмы совершения, отличающиеся сложностью совершения. В частности они совершаются с элементами мошенничества и использованием виртуального пространства сетей интернет.

В то же время количество традиционных корыстно-насильственных преступлений, таких как разбойные нападения, а также преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, существенно сократилось.

Кроме того, если ранее официальная статистика отражала преобладание преступлений с корыстно-насильственной мотивацией, то в последние годы, в соответствии с полученными статистическими данными (КДН-1), фиксируется некоторое перераспределение мотивационной сферы.

В настоящее время поведения несовершеннолетних, качественные, скрытые ее параметры, изучаемые специалистами, отражают серьезное неблагополучие в этой сфере, о чем свидетельствуют многочисленные исследования.

Возможность использования приемов и техник медиации и ее технологий в школьной среде вызывает необходимость определения ее места в криминологической плоскости, т. е. в системе мер предупредительного воздействия на преступное поведение.

Рассматривая меры предупреждения преступности как целостную структуру, представляющую системную совокупность разнообразных мер, реализуемых многочисленными субъектами и направленными на ее причинный комплекс, важно определить в ней роль и функциональные свойства медиативных технологий в целом.

Важным является также и определение места и значения медиации в просветительской и воспитательной среде, а также определение ее криминогенного свойства.

Стратегически значимым является также уяснение потенциала применимости восстановительных программ и процедур на базе школ, колледжей, учебных центров и т.д. в отношении лиц, относящихся к группе риска совершения правонарушений и преступлений, и возможность их реализации в сложившихся нормативных, организационно-правовых, экономических, социально-психологических, в современных условиях, как элемента вторичной (непосредственной) криминологической системной профилактики.

При этом, границы ранней системной профилактики, достаточно широки, поскольку профилактика любого негативного явления, не обладающего признаками противоправности,— это и ранняя профилактика преступного поведения. Конфликтность различных сторон — непосредственных либо опосредованных участников образовательного процесса наука криминология традиционно рассматривает в системе явлений, детерминирующих преступное поведение, т. е. механизма криминогенной причинности в их взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Медиация в школьной среде оценивается еще и как комплекс мер по созданию безопасного пространства для обучающихся, их родителей и педагогов, что в настоящее время обусловлено серьезной потребностью.

Медиация является механизмом ранней профилактики преступного поведения как комплекса мер упреждающего воздействия на его детерминацию, способствующих формированию основ осознанного позитивного общения, по оказанию помощи в правильном ориентировании и реагировании в различных жизненных ситуациях.

И для этого медиация изначально наделена таким важным критерием как беспристрастность, при этом медиация является эффективным способом не только разрешения споров и конфликтов, но и предупреждения возникновения и развития последних.

В этой связи комплексная система медиации полностью соответствует пониманию раннего предупреждения, как взаимосвязанного, сложного, разнообразного комплекса мер упреждающего воздействия по нейтрализации либо блокированию криминогенных деформаций личности и по оздоровлению ее сознания и микросреды. Блокирование или нейтрализация криминогенно значимых факторов с применением конструктивного подхода к разрешению конфликта в образовательной среде, предотвращение его эскалации — плоскость криминологических исследований медиативных технологий.

В контексте криминологической проблематики очень важно определить критерии отнесения школьной медиации к непосредственному предупреждению правонарушения как противоправного или преступного поведения несовершеннолетних. С криминологических позиций учащийся

образовательной организации, совершивший правонарушение или преступление и ставший участником процедуры школьной медиации, является носителем целого комплекса реализованных деформаций в его сознании, которые во взаимодействии с негативными факторами внешнего воздействия и криминогенной среды выступают элементами целого механизма индивидуального преступного поведения.

Процедура применения комплексных мер медиации при вторичной профилактике должна реализовываться именно в момент, когда уже известно о факте совершения подростком общественно опасного деяния. В таком случае члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав связываются со службой школьной медиации, как нормативно регламентированной на сегодняшний день структурой. Медиаторы предлагают конфликтующим сторонам, в частности виновному и потерпевшему, принять участие в процедуре примирения.

Положительный эффект от реализации стратегии школьной медиации как постоянной распространенной восстановительной практики в общем механизме восстановительных программ способен приобрести серьезный антикриминогенный потенциал.

Согласованные совместные усилия и заинтересованность всех субъектов входящих в систему профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений, реализующих процедуру школьной медиации, совершенствовавшую надлежащий организационно-правовой механизм этой деятельности, позволит преодолеть формальный подход уже на начальном этапе ее воплощения.

Лишь в случае системного подхода при реализации технологий школьной медиации, как одного из элемента системы профилактики ее можно будет назвать эффективной мерой направленной непосредственно на формирование в подростковой и молодежной среде специальных знаний и навыков, что способствовало бы формированию культуры правового поведения у несовершеннолетних.

О.А. ЧЕТЫРКИНА

ПИУ (филиал) РАНХиГС, Саратов

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ