

положительного результата, вновь вернуться к разрешению спора в порядке судопроизводства.

Важной гарантией результативности медиации является норма, закрепляющая ответственность для медиатора и организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, роль которых связана с организацией и координированием хода примирения. Ответственность медиатор несет сторонами за вред, причиненный им вследствие осуществления процедуры медиации, в порядке, установленном гражданским законодательством (ст. 17 Закона О медиации).

Следует отметить, что медиация по сравнению с судопроизводством, имеет гораздо более высокую степень саморегуляции, при чем содержание переговорного процесса не регламентируется процессуальным законодательством. В этой связи встают разнообразные доктринальные вопросы о том, является ли медиация процессуальным институтом, и регулирует ли она процессуальные отношения между сторонами?

Развернутые ответы на заданные вопросы от авторитетного научного сообщества еще предстоит получить, однако, некоторые суждения на эту тему уже сформировались. Так, процедура медиации как альтернативный способ урегулирования конфликта, детально не регламентирована процессуальным законодательством, проходит вне стадий судопроизводства (рассмотрение дела судом на время проведения медиации приостанавливается), поэтому «наполняемость» процедуры медиации, ее динамика и порядок течения определяются самостоятельно ее участниками. Это свидетельствует о высокой диспозитивности данного вида посредничества. Поэтому, делая вывод о правовой природе медиации, следует подчеркнуть ее неюрисдикционный характер.

Медиация имеет высокий потенциал использования сторонами спора. Однако верно и то, что этот потенциал медиации, как и остальных примирительных процедур, будет раскрыт только при условии, когда экономическая выгода для сторон при попытке мирного урегулирования спора будет выше, чем продолжение тяжбы в процессуальном порядке судопроизводства.

Г.С. КАМЕНСКИЙ
СГЮА, Саратов

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время представляется достаточно актуальным вопрос, касающийся конфликтов с участием несовершеннолетних и способов их разрешения. При этом важную роль в их разрешении играет *медиация*, под которой принято понимать альтернативный метод урегулирования конфликта с участием третьей (нейтральной) стороны-посредника – медиатора.

В Российской Федерации применение медиации в арбитражных и гражданских судах регламентируется Федеральным законом № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», вступившим в силу с 1 января 2011 г. Этим законом устанавливается внесудебная процедура урегулирования гражданско-правовых споров при участии нейтральных лиц (медиаторов) как альтернатива судебному или административному разбирательству; определяется сфера применения, в которую входят гражданские, семейные и трудовые споры.

Принято выделять несколько подходов к разрешению конфликтов: 1) с позиции силы, когда учитывается перевес в силе одной из сторон, и задача медиатора – восстановить баланс, чтобы сделать стороны равными; 2) с позиции права, когда договоренность между участниками выстраивается на основе закона; 3) с позиции интересов, когда стороны подводятся медиатором к взаимовыгодному соглашению.

Общеизвестно, что несовершеннолетние проводят много времени в школе. Это большая часть их жизни, в которой есть место спорным ситуациям, конфликтам, иногда приводящим к суицидам. Им на помощь могут прийти специалисты, которые используют разные медиативные технологии с целью предупреждения конфликтных ситуаций; снижения агрессивности (психической, словесной) подростка; выстраивания конструктивных отношений с другими людьми; урегулирования конфликтов, возникающих с участием несовершеннолетнего (в школе, в группе сверстников, в семье и т.д.).

Кроме того, на базе учебных заведений могут создаваться службы примирения, членами которых являются учащиеся, прошедшие курс медиации и имеющие навыки коммуникации в сложных ситуациях. Им легче, чем взрослым, помочь своим ровесникам, вызвать у них доверие и желание сотрудничать.

К одним из эффективных методов медиации в подростковой среде относят работу двух медиаторов (*ко-медиацию*), поскольку она способствует активному обсуждению проблемы, концентрации внимания и анализу. При этом важно, чтобы ко-медиаторы относились к разным полам и возрастам и до проведения процедуры могли договориться о примерной стратегии, способах взаимодействия и распределении ролей на данной встрече.

Еще один метод – это так называемая *школьная восстановительная конференция*, направленная на устранение негативных последствий

конфликтной ситуации, в которую были вовлечены разные группы несовершеннолетних. Цель данной деятельности – привести участников события к осознанию вреда, причиненного общим отношениям и интересам, необходимости эмоционального реагирования и поиска путей исправления сложившейся ситуации и профилактики ее повторения в будущем. В конференции обычно принимают участие пострадавшие, их родители и друзья, обидчики и их сторонники, а также сотрудники школы. У этого метода есть недостатки: 1) по сравнению с классической процедурой медиации на организацию и подготовку тратится много времени; 2) будучи частью группы, отдельные участники могут придерживаться общего мнения и не высказывать собственного; 3) участники могут быть неискренними из-за давления группы.

Следует также упомянуть о *семейной восстановительной конференции*, для участия в которой привлекается «большая» семья, т.е. не только родители, родные братья и сестры конфликтующих, но и родственники более удаленной степени родства: бабушки, дедушки, дяди и тети, иногда крестные родители. Суть этого метода заключается в передаче семье ответственности за разработку плана урегулирования конфликтной ситуации, гарантий от ее повторения в будущем. Составленный семьей план и его реализация обсуждается дальше с участием заинтересованных людей (педагогов, специалистов и пр.). Вероятность выполнения плана, составленного членами семьи для самих себя, значительно выше, чем если бы план за них составляли другие люди. Такая медиация, по мнению специалистов, очень эффективна в различных запутанных жизненных ситуациях.

Рассмотренные методы работы с несовершеннолетними позволяют говорить о том, что проблема разрешения и предотвращения конфликтов достаточно сложна и требует к себе особого внимания со стороны специалистов-медиаторов, родителей, работников учебных заведений и многих других, прямо или косвенно вовлеченных в спорную ситуацию. Рост суицидов и суицидальных попыток, агрессии, насилия, преступности в подростковой среде свидетельствует о том, что существующих практик недостаточно. Необходимо четко обозначить круг проблем, с которыми сталкивается современный подросток в семье и обществе; создавать новые медиативные технологии и совершенствовать уже существующие; организовать подготовку профессиональных медиаторов; выработать единую государственную политику, направленную на улучшение психологического здоровья школьников и формирование у них способности выстраивать свою дальнейшую самостоятельную жизнь.