

*Л. Д. Старикова*  
(Россия, Екатеринбург)

## **ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В условиях рыночной экономики умение принимать решения в нестандартных производственных ситуациях – одно из требований, которое предъявляется к специалистам любого предприятия или организации. Сформировать данное умение у будущего работника необходимо в процессе обучения в профессиональной школе. Для решения этой задачи особенно важным является развитие самостоятельности у обучающихся.

ФГОС ВПО предусматривается, как правило, 50 % часов из общей трудоемкости учебного цикла основной образовательной программы на самостоятельную работу. Так, на изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки бакалавра по направлению 051000 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» рабочим учебным планом Российского профессионально-педагогического университета предусмотрено 8 зачетных единиц, или 288 часов, из них 4 зачетные единицы (148 часов) – на самостоятельную работу студентов (СРС).

Освоение дисциплины студентами зависит от рациональной организации СРС. Нами были определены структура и содержание СРС по дисциплине «Методика профессионального обучения». На каждый вид самостоятельной работы в зависимости от сложности, характера познавательной деятельности и формы отчетности определяются трудозатраты в зачетных единицах и часах на выполнение задания. Затем в рамках отведенного времени на самостоятельную работу выполняется распределение по видам самостоятельных работ.

Критерием при планировании СРС по дисциплине выступает равномерность недельной нагрузки. Оценивание самостоятельной работы студентов производится по рейтинговой шкале по дисциплине.

Понимание и практическое воплощение самостоятельной работы студентов по дисциплине реализуется как сочетание двух принципиально различных подходов: традиционного («знаниевого») и компетентностного.

В основе знаниевой модели организации лежит представление о том, что самостоятельная работа студентов есть редуцированная форма традиционной модели обучения, которой присущи детализированное описание процесса самостоятельной работы, высокая степень алгоритмизации учебных «самостоятельных» действий студен-

та. Самостоятельная деятельность студента сводится к выполнению четко описанных процедур, алгоритмов в соответствии с учебным графиком.

При компетентностном подходе к самостоятельной работе процесс нормируется в гораздо меньшей степени. Начиная самостоятельную работу над проектом, студент получает подробное описание цели проекта и требования к результату. Сопровождение самостоятельной работы сводится к консультированию преподавателем студентов по конкретным проблемам, возникающим у них в ходе реализации проекта.

При применении той или иной модели организации СРС необходимо учитывать уровень самостоятельной деятельности студентов. При этом следует разграничить педагогические задачи этих форм обеспечения самостоятельной работы студентов. Знаниевая модель решает педагогическую задачу поэтапного перехода от исполнения алгоритмов, освоения знаний и навыков «по принуждению» к осознанному самостоятельному освоению функционально необходимых знаний и умений.

Дифференцированный подход в обучении позволяет применять различные модели для отдельных групп студентов в зависимости от уровня сформированности у них самостоятельности. Так, при подготовке курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» студентам были предложены темы курсовых работ различной степени сложности, разработан и предложен график подготовки курсовой работы по этапам.

В результате в 2013/2014 учебном году из 58 студентов 4-го курса (специалитет) и 56 студентов 3-го курса (бакалавриат) только по два студента 3-го и 4-го курса не уложились в сроки защиты курсовых работ по дисциплине, причем 17 студентов 4-го и 12 студентов 3-го курса выполнили курсовые работы с опережением сроков.

По результатам курсового исследования в течение учебного года опубликовано 16 тезисов, подготовлено 7 конкурсных работ. 21 студент принял участие в научно-практических конференциях разного уровня.

14 человек подготовили работы и участвовали во втором туре XII Всероссийской студенческой олимпиады по профессиональному обучению, заняли высокие места в командном и личном зачете; 15 студентов 3-го и 4-го курса (три команды) приняли участие в третьем туре Всероссийской студенческой олимпиады по профессиональному обучению, заняв в командных зачетах 2, 3 и 4-е места и 2-е место в личном зачете по методике профессионального обучения (по отраслям).

